

Согласовано:  
Председатель  
КОА г.Новоалтайска  
Стась Ю.О.



Согласовано:  
Председатель  
Совета школы  
Койнова С.В.



Протокол №78 от 15.01.2025

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 30  
г.Новоалтайска  
Харламова Н.В.



Принята педсоветом 15.01.2025  
Протокол № 1:  
приказ №19 от 15.01.2025

Программа развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 30 г.Новоалтайска»  
на 2025-2027гг.  
«Школа равных возможностей»

Новоалтайск  
2025

Согласовано:  
Председатель  
КОА г.Новоалтайска  
Стась Ю.О.

---

Согласовано:  
Председатель  
Совета школы  
Койнова С.В.

---

Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ № 30  
г.Новоалтайска  
Харламова Н.В.

---

Программа развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 30 г.Новоалтайска»  
на 2025-2027гг.  
«Школа равных возможностей»

Новоалтайск  
2025

## **Оглавление**

|   |    |
|---|----|
| Паспорт Программы развития МБОУ СОШ № 30 г.Новоалтайска на 2025-2027 годы «Школа равных возможностей» .....             | 3  |
| Информационная справка о МБОУ СОШ № 30 г.Новоалтайска .....   | 7  |
| Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики .....                                 | 11 |
| Концепция желаемого будущего состояния .....  | 17 |
| Цель и задачи Программы развития МБОУ СОШ № 30 г.Новоалтайска «Школа равных возможностей» на период 2025-2027 годы..... | 19 |
| Перечень мероприятий по реализации проектов Программы развития  |    |

**Паспорт Программы развития МБОУ СОШ №30 г. Новоалтайска  
на 2025-2027 годы «Школа равных возможностей»**

|   |  |  |
|---|--|--|
| 1 | Наименование Программы                                     | Школа равных возможностей (далее - Программа)  |
| 2 | Документы, послужившие основанием для разработки Программы | <p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указы Президента РФ, Постановления и Распоряжения Правительства РФ;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. №474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 "О стратегии Национальной безопасности";</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 06.07.2022 «О российском движении детей и молодежи»; Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;</p> <p>Приказы об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»; Реализуемые региональные программы; (Инициативы Губернатора Алтайского края) Муниципальная программа «Развитие системы образования в городе Новоалтайске на 2021-2025гг.» (с изменениями);</p> <p>Устав МБОУ СОШ № 30 г.Новоалтайска;</p> |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | Локальные акты МБОУ СОШ № 30 г.Новоалтайска. (далее - школа, МОО, ОО, организация, учреждение)  |
| 3  | Заказчик Программы                                 | Совет школы МБОУ СОШ №30 г.Новоалтайска   |
| 4  | Сведения разработчиках Программы                   | Авторский коллектив МБОУ СОШ №30 г.Новоалтайска под руководством директора школы Харламовой Н.В.  |
| 5  | Цель Программы                                     | Развитие школы как центра образования, воспитания и просвещения, обеспечивающего конкурентоспособный уровень качества образования, в том числе для учащихся с ОВЗ, инвалидностью.   |
| 6  | Задачи Программы                                   | 1) Способствовать формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов;<br>2) Повысить уровень компетентности педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;<br>3) Способствовать развитию цифровой образовательной среды |
| 7  | Сроки и этапы реализации Программы                 | 2025 - 2027 гг.:<br>1 этап: подготовительный (1 полугодие 2025 года);<br>2 этап: основной (2 полугодие 2025 - 2026 гг.);<br>3 этап: обобщающий (2027 г.)  |
| 8  | Перечень реализуемых проектов                      | 1.«Углубленное изучение отдельных предметов - старт в успешное будущее»;<br>2.«Школа равных возможностей»;<br>3.«Цифровизация образовательной среды - залог успешного развития»<br>4. Проект «Наставничество как инструмент профессионального роста педагогических работников»  |
| 9  | Исполнители Программы                              | Администрация школы, коллегиальные органы управления школы, структурные подразделения школы   |
| 10 | Основные целевые показатели (индикаторы) Программы | 1. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в 1 параллели (классе) на уровне ООО; СОО<br>2. Повышение уровня профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении   |

|    |                                |   |
|----|--------------------------------|---|
|    |                                | <p>углубленного изучения отдельных предметов - 100% от общего числа педагогов, участвующих в реализации программ углубленного изучения отдельных предметов;</p> <p>3. 95% педагогов, задействованных в реализации АООП, повысили квалификацию, приняли участие во внутриучрежденческом обмене опытом, трансляции педагогического опыта по работе с детьми с ОВЗ, инвалидностью;</p> <p>4. Не менее 95% педагогов активно используют возможности ИКОП «Сферум»;</p> <p>5. Не менее 75% учащихся и родителей используют возможности ИКОП «Сферум».</p>  |
| 11 | Ожидаемые результаты Программы | <p>конечные<br/>выполнения</p> <p>Создание условия для повышения качества общего образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, демонстрирующие высокие образовательные результаты;</p> <p>Обеспечение доступности качества образования и равных возможностей для всех обучающихся в том числе для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>Выявление и развитие способностей обучающихся через реализацию программ углубленного изучения отдельных предметов;</p> <p>Повышение уровня компетентности педагогического и управленческого состава по вопросам реализации программ углубленного изучения отдельных предметов, а также реализации АООП; Повышение эффективности управления, увеличение информационного образовательного пространства, совершенствование электронного документооборота через цифровизацию образовательной среды;</p> <p>Доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями; Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, гарантирующего ему достижение</p> |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <p>максимально возможных образовательных результатов, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения с применением электронных образовательных ресурсов;</p> <p>Формирование здоровьесберегающего потенциала образовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных.</p> |
| 12 | <p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p> | <p>1. Мониторинг реализации Программы осуществляется в рамках подготовки ежегодного отчёта о самообследовании;</p> <p>2. Ежегодное прохождение самодиагностики (июнь, ноябрь)</p> <p>3. Отчет об исполнении Программы представляется на заседании Совета школы ежегодно.</p>   |

## Информационная справка о МБОУ СОШ №30 г.Новоалтайска

| Наименование   | Содержание   |
|--|--|
| Основные сведения об ОО                                      | <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30 г.Новоалтайска»;</p> <p>Открыта в 1963 году;</p> <p>ИНН 2208008161;</p> <p>Учредитель – Администрация города Новоалтайска Алтайского края и комитет по образованию Администрации города Новоалтайска;</p> <p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 22 марта 2013 г. № 195;</p> <p>Юридический адрес: 658080, Алтайский край, город Новоалтайск, улица Анатолия, д. 13;</p> <p>Фактический адрес:<br/>658080 Алтайский край, г. Новоалтайск, ул.Анатолия, 13</p> <p>Контакты: телефон 8 (385-32) 42-845<br/>E-mail: <a href="mailto:school-30@mail.ru">school-30@mail.ru</a><br/>сайт: <a href="https://shkola30novoaltajsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola30novoaltajsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p> |
| Сведения об обучающихся                                      | <p>На начало 2024-2025 учебного года в школе обучается 659 учащихся</p> <p>На уровне</p> <p>НОО - 265 учащихся;</p> <p>ООО - 333 учащихся;</p> <p>СОО - 61 учащийся.</p> <p>Из них учащиеся с ОВЗ - 51 человек; детей-инвалидов-12 чел</p>   |
| Краткая характеристика организационно педагогических условий | <p>МБОУ СОШ №30г.Новоалтайска расположена в одном трёхэтажном здании. Реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, включая программы профильного обучения: социально-экономический, информационно-технологический классы. Реализуются программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной, интеллектуальной, духовно-нравственной, социальной, общекультурной направленности, а также</p>   |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
|                                       | <p>дополнительные общеразвивающие программы. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Функционирует Общее собрание работников школы, Педагогический совет школы, Методический совет, Совет школы, Родительский комитет школы, Совет Лидеров.</p>   |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Пятидневная рабочая неделя для учащихся 1-11 классов. Обучение осуществляется в две смены: 1-2, 5, 8-11 классы обучаются в первую смену; 3-4 и 6-7 классы-во вторую смену. Преимущественная форма обучения - очная. Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, по специальным медицинским показаниям организуется индивидуальное обучение на дому, разрабатываются индивидуальные учебные планы.</p>   |
| <p>Сведения о работниках ОО</p>       | <p>Общее количество работников на начало 2024-2025 учебного года – 60 человек, из них 40 педагогических работников ( 34 человека по должности «учитель», 1 педагог-психолог, 1 учитель- логопед, 1 директор, 2 заместителя директора, 1 педагог-организатор), 1-заведующий библиотекой; 2 системных администратора ; обслуживающий персонал- 21 человек, из них 20 % имеют высшее образование; 87 % педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. Квалификационную категорию имеют 80% педагогов.</p> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <p>Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации. В школе работает 1 молодой специалист, из 40 педагогических работников- 6 педагогов-выпускники школы №30 г.Новоалтайска, 16 педагогов имеют стаж свыше 30 лет.</p> <p>Звание «Почетный работник общего образования в РФ» имеют 7 педагогов, звание «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 1 педагог, наличие «Почетной грамоты Министерства образования и науки РФ» - 3 человека. Директор школы награждена нагрудным знаком Министерства Просвещения РФ «За верность профессии» (2022) и «Почётный работник общего образования РФ» (2002г)</p> |   |  |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заключены договора о сотрудничестве с:</li> <li>2. –Городской библиотекой им. Мерзликаина</li> <li>3. –ГДЮЦ</li> <li>4. -ПДН отдела МВД по г.Новоалтайску</li> <li>5. -НГБ им.Л.Я.Литвиненко</li> </ol>  |   |  |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>                      | <p><b>ФИО педагога</b></p> <p>Бракаренко О.В.-участие</p> <p>Ковязина Н.А.-2 место</p> <p>Колесникова С.А.-призёр</p> <p>Киселев В.С.-победитель</p> <p>В городском конкурсе «Учитель года-2024» учитель физкультуры Велигорская К.В. стала призёром и награждена Дипломом 3 степени. В декабре 2024г. учитель английского языка Винокурова А.А. стала призёром и награждена Дипломом 2 степени. С 2022 по 2024г. школа была Региональной инновационной площадкой по Функциональной грамотности.</p>   | <p><b>Наименование конкурса</b></p> <p>Фестиваль по функциональной грамотности 2023</p> <p>V Всероссийский сетевой конкурс профессионального мастерства работников образования «Мастерство без границ»</p> <p>I муниципальный фестиваль по функциональной грамотности</p> <p>II краевая открытая дистанционная Олимпиада по программированию для учителей информатики и студентов ВУЗов Алтайского края</p> |  |

## **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

С 2021 по 2025 годы в МБОУ СОШ №30 г.Новоалтайска успешно реализуется Программа развития, состоящая из 8 проектов. Выстроенная система работы позволяет школе не только успешно функционировать, но и поступательно развиваться. С 2022 по 2024 год школа являлась Региональной инновационной площадкой (РИП) по функциональной грамотности и 2 раза в год планировали и проводили стажировочные площадки для педагогов школ города и края.

Несмотря на относительно стабильный состав педагогического коллектива, достаточно высокий уровень профессионализма учителей, ежегодно наблюдается около 15-16% учащихся 9 классов, не прошедших ГИА. Выпускники 11 классов, осознанно пришедшие получить среднее образование, ежегодно все проходят успешно ГИА и поступают в ВУЗы и колледжи. В 2023 году из 20 выпускников имеется 1 медалистка; в 2024 году из 18 ребят-3 медалистки (1-золото и 2-серебро). Выбранный социально-экономический профиль обучения на среднем уровне образования доказывает огромный положительный эффект от профилизации.

Анализируя итоги ГИА в 9 и 11 классах можно отметить, что превышают среднюю отметку по городу результаты экзаменов по следующим предметам: физика, информатика, литература, русский язык.

Повысились результаты ОГЭ в сравнении с прошлым годом по следующим предметам: русский язык, физика, информатики. Стабильно низкие результаты ОГЭ по предметам, которые сдают выпускники массово: математика, география, обществознание. На повторное обучение в связи с не прохождением ГИА-2023 были оставлены 14 обучающихся, из них 8 человек обучались очно в школе, 5 человек выбрали форму семейного образования. По результатам ОГЭ-2024 из 75 допущенных 9-классников не прошли итоговую аттестацию 12 ребят: 3 продолжают повторное обучение в 9 классе, 8-перешли на семейное обучение и учатся в различных образовательных организациях (Синергия, Бизнес-колледж, Профессиональный лицей г.Новоалтайска), 1-призван в армию в связи с 18-летием.

В связи с этим необходимо:

- систематизировать работу с родителями и обучающимися в рамках информационно – разъяснительной работы по подготовке обучающихся к экзаменам, в т.ч. в рамках индивидуальных бесед с учащимися и их законными представителями;

- вести предварительные беседы с учащимися по осознанному выбору предметов;

- систематизировать работу по подготовке к экзаменам: еженедельно проводить консультации для групп учащихся с разным уровнем мотивации к обучению, вести журнал посещения, своевременно информировать классных руководителей, родителей о посещениях консультаций;

- на заседаниях МО необходимо рассмотреть вопрос о подготовке к ГИА в 9-х классах с целью применения опыта коллег, для предотвращения получения отрицательных отметок на экзаменах;

- руководителям МО разработать Памятки по подготовке к ОГЭ для вновь пришедших и молодых педагогов.

Анализируя качественный состав педагогического коллектива, нужно отметить, что имеется 6 педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности, 2 педагога-не аттестованы, 16 учителей имеют высшую категорию и 14 имеют 1 категорию.

30 учителей из 40 имеют квалификационные категории и стаж работы свыше 10-15 лет

С 2023 года школа участвует в реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России». С целью определения уровня соответствия проекту 2 раза в год школа проходит самодиагностику. По результатам самодиагностики в ноябре 2024 года школе присвоен БАЗОВЫЙ уровень соответствия (131 балл против 123 баллов в 2023 году)

Итоги самодиагностики:

| Наименование общеобразовательной организации | «ЗНАНИЕ» | «ЗДОРОВЬЕ» | ТВОРЧЕСТВО | «ВОСПИТАНИЕ» | «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ» | «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» | «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» | «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» | Общее количество баллов | Уровень соответствия |
|--|----------|------------|------------|--------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------|
| МБОУ СОШ №30 г.Новоалтайска                  | 32       | 15         | 18         | 15           | 9                 | 13                          | 14                | 15                      | 131                     | средний              |

**Анализ самодиагностики показал:**

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала   |  | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов  |  |
|--|---|--|---|--|
|  | сильные стороны   | слабые стороны   | благоприятные возможности   | риски  |
| Знание                                       | В школе созданы условия для реализации ФГОС СОО. Развита система проектно-исследовательской деятельности. Выстроена система методической работы, действуют 6 предметно-методических объединений.<br>Ежегодное анкетирование | 1. Низкая мотивация обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов на уровне ОО.<br>2. Рост количества детей с ОВЗ,<br>3. Нет сетевой формы реализации ООП<br>4. Есть низкомотивированные выпускники 9х классов, не сдавшие ОГЭ и не получившие аттестат. | 1. Увеличение охвата учащихся, осваивающих образовательные программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ОО.<br>2. Совершенствование системы сопровождения развития детей с ОВЗ, инвалидностью<br>3. Работа психолога и классных руководителей по повышению мотивационной сферы учащихся 9х классов | Недостаточный кадровый потенциал ОО; старение педагогов. |

|            |   |   |   |   |
|------------|---|---|---|---|
|            | <p>родителей свидетельствует об удовлетворенности деятельностью ОО. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам. Разработана система ВШК за процессом и за результатом образовательной деятельности.</p>   |   |   |   |
| Воспитание | <p>В школе реализуется программа воспитания по всем направлениям. В рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Разговоры о важном» в 1-11 классах. Создано первичное отделение «Движение первых», проводятся воспитательные мероприятия и акции, учащиеся являются победителями и призерами воспитательных мероприятий различных уровней.</p> | <p>1. Недостаточное включение педагогов в реализацию новых воспитательных проектов.<br/>2. Наличие обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета.<br/>3. Нет школьного военно-патриотического клуба<br/>4. Нет штатной должности «Советник директора по воспитанию»</p> | <p>1. Регулярное повышение квалификации классных руководителей.<br/>2. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.<br/>3. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы.<br/>4. Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия</p> | <p>1. Влияние внешней среды (терпимость социума к вредным привычкам) и социальных сетей на поведение подростков.<br/>2. Нужно продумать создание военно-патриотического клуба на базе кабинета истории<br/>3. Подать заявку на выделение штатной единицы советника по воспитанию.</p> |
| Здоровье   | <p>Работа педагогического коллектива направлена на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Организация здорового питания, охват горячим питанием - 90%</p>   | <p>1. Переполненность спортивных залов.<br/>2. Необходимость частичного обновления материально-технической базы.<br/>3. Низкое количество ребят, получивших значок ГТО</p>  | <p>1. Совершенствование спортивной инфраструктуры.<br/>2. Участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных</p>  | <p>1. Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области спорта.<br/>2. Высокая учебная нагрузка школьников и</p>   |

|                           |  |   |   |  |
|---------------------------|--|---|---|--|
|                           | <p>учащихся. Традиционно проводятся Дни здоровья, соревнования, ГТО, турниры по мини-футболу, волейболу, баскетболу</p> <p>Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии требованиями Минпросвещения России</p>           |   | мероприятиях.   | <p>педагогов.</p> <p>3.Наличие 2 смены обучения</p>  |
| Творчество                | <p>Дополнительное образование обучающихся реализуется по направлениям: естественно-научное, спортивное, техническое, художественное. Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.</p> | <p>1.Дополнительное образование не охватывает все направления: Медиа-центра школы и необходимо увеличить число ребят, охваченных дополнительным образованием вне школы.</p>       | <p>1.Участие на различных этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад, в том числе детей с ОВЗ.</p> <p>2.Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.</p>  | <p>1.Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области культуры,</p> <p>2.Отсутствие педагогов дополнительного образования.</p> |
| Профориентация            | <p>1.Реализация программы «Россия-мой горизонты» и профильного обучения в 10-11 классах.</p> <p>2.Активное знакомство с отдельными предприятиями города АВЗ, организации РЖД, пожарная часть</p>                                 | <p>1.Трудности с профессиональным самоопределением детей.</p> <p>2.Нет договоров о сотрудничестве с предприятиями города и учебными заведениями профессионального образования</p> | <p>1.Организация профессиональных проб.</p> <p>2.Вовлечение родителей в профориентационную деятельность школы через организацию посещений предприятий, на которых они трудятся.</p> <p>3.Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.</p> | <p>Отсутствие мотивации у обучающихся, частично у родителей</p>  |
| Учитель. Школьная команда | <p>1.Создан высокопрофессиональный педагогический коллектив, где более 60% имеют стаж более 20 лет.</p>  | <p>1.Старение и большие перегрузки по часам педагогических кадров.</p> <p>2.Недостаточная Цифровая грамотность</p>  | <p>1.Взаимодействие с педагогическими ВУЗами и колледжами, институтом развития образования.</p> <p>2.Увеличение количества</p>  | <p>Уход специалистов в середине учебного года. Высокая учебная нагрузка.</p>   |

|                       |  |  |  |   |
|-----------------------|--|--|--|---|
|                       | <p>Результативное участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Участие в инновационных проектах.</p> <p>Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов.</p>   |  | <p>разработка индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Курсы повышения квалификации.</p>   |   |
| Школьный климат       | <p>1.Наличие в штате педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, есть учитель, отвечающий за социальную работу со школьниками и их семьями, которые обеспечивают оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>2.Функционирует психолого-педагогический и социальный центр со специальными тематическими зонами,</p> <p>3.Реализуется программа профилактики буллинга и формирования жизнестойкости учащихся школы.</p> | <p>1.Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании от 70% до 79% обучающихся.</p> <p>2.Нет тематических зон в школьном пространстве</p> | <p>1.Совершенствование работы службы школьной медиации.</p> <p>2.Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей.</p>       | <p>1.Влияние соцсетей на формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации</p> |
| Образовательная среда | <p>1.Предоставлен беспрепятственный доступ к сети Интернет со всех рабочих мест.</p> <p>2.Развёрнута система WiFi. Технические специалисты поддерживают работу сервера, обеспечивают</p>   | <p>Недостаточная цифровая компетентность педагогов.</p>  | <p>Повышение цифровой компетентности педагогов.</p> <p>Использование возможностей ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» в образовательном</p> | <p>Отсутствие мотивации участников образовательного процесса.</p>   |

Хранение информации, а также  
антивирусную защиту  
информации.  
Рабочие места  
Сотрудников школы  
компьютеризированы.  
Часть кабинетов  
оснащены  
мультимедийными  
интерактивными  
комплексами. Ведется  
электронный  
документооборот.  
На официальном сайте школы  
размещена  
актуальная информация по всем  
направлениям работы.

### **Концепция желаемого будущего состояния**

Программа развития МБОУ СОШ № 30 г.Новоалтайска «Школа равных возможностей» включает в себя реализацию четырёх проектов:

1. «Углубленное изучение отдельных предметов - старт в успешное будущее»;
2. «Инклюзивное образование»;
3. «Цифровизация образовательной среды - залог успешного развития».
4. «Развитие системы наставничества»

Реализация данных проектов позволит создать для разных категорий обучающихся возможности для успешного обучения и социализации.

На базе нашей школы реализуются программы профильного обучения с 2004 года: информационно-технологические, физико-математические, социально-экономические, гуманитарные классы на уровне СОО.

Не достаточно оснащены современным оборудованием лаборатории физики, химии, биологии, технологии, устаревшая робототехника. Тем не менее созданная материально-техническая база школы, кадровый потенциал позволяют начать реализацию образовательных программ углубленного изучения отдельных предметов естественно-научной и технологической направленности на уровне ОО с 7 класса, например с углубленным изучением физики и математики, информатики и математики, химии и биологии, английского языка.

Реализация проекта «Углубленное изучение отдельных предметов - старт в успешное будущее» предполагает развитие предпрофильной подготовки учащихся на уровне ООО:

1. Необходимо усовершенствовать систему выявления одаренных учащихся, а также систему профориентационной работы на уровне начального и основного общего образования. Эффективная профориентационная работа позволит скорректировать индивидуальные профессиональные траектории обучающихся, которые помогут им определиться с выбором профиля обучения.

2. Необходимо мотивировать обучающихся и родителей на обучение по программам углубленного изучения отдельных предметов, отработать систему индивидуального отбора. В будущем внутри школы должна появиться своя «Школа для одаренных учащихся», которая реализует программы углубленного изучения отдельных предметов на высоком уровне, с использованием материально-технической базы школьного кванториума, в тесном сотрудничестве с социальными партнерами - ВУЗами, колледжами, предприятиями. Появится преемственность между предпрофильной подготовкой в 7-9 классах и профильной подготовкой в 10-11 классах, а также при дальнейшем выборе профессионального развития.

Проект «Инклюзивное образование» направлен на усовершенствование работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидностью. Ежегодно увеличивается количество учащихся данной категории, что делает этот проект особенно актуальным.

Результатом реализации данного проекта станет:

Усовершенствованная, эффективная система сопровождения обучающихся с ОВЗ: оптимизация работы школьного ППк,

Повышение компетентности педагогов при разработке адаптированных образовательных программ, а также коррекционных программ, повышение профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, изучение передового опыта и транслирование собственных достижений на различных профессиональных площадках - все это повысит качество образования для учащихся данной категории.

Не менее важным для полноценного образовательного процесса является обеспечение реализации цифровой трансформации образовательной среды. С этой целью образовательная организация принимает участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда», который направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках данного проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для школы.

В рамках данного проекта повысится уровень профессиональной компетентности

Необходима более системная Курсовая подготовка и семинары для педагогов и административного персонала по использованию ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа», которые будут внедрены в образовательный процесс. Активными пользователями ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» станут учащиеся и их родители.

Успешная реализация данных проектов способствует развитию школы как центра образования, воспитания и просвещения, обеспечивающего конкурентоспособный уровень качества образования, в том числе для учащихся с ОВЗ, инвалидностью.

**Цель и задачи Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30 г.Новоалтайска» «Школа равных возможностей » на период 2025-2027 гг.**

Цель Программы: развитие школы как центра образования, воспитания и просвещения, обеспечивающего конкурентоспособный уровень качества образования, в том числе для учащихся с ОВЗ, инвалидностью.

Задачи Программы: формирование интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов;

- обеспечение требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов;
- повышение уровня профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов;
- повышение уровня компетентности педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

повышение уровня активности использования ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа».

## Перечень мероприятий по реализации проектов Программы развития «Школа равных возможностей»

### *Проект 1 «Углубленное изучение отдельных предметов - старт в успешное будущее»*

**Цель:** развитие системы предпрофильной подготовки учащихся

**Задачи:**

- формирование интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов на уровне ООО;
- усовершенствование системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- организация работы по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов;
- повышение уровня профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.

**Ожидаемый результат:** выстроена конкурентоспособная система предпрофильной подготовки учащихся.

**Ресурсное обеспечение:** материально-техническая база школы, УМК и учебники для реализации программ УИОП, привлечение ресурсов социальных партнеров.

**Руководитель проектной группы:** заместитель директора по УВР

### *План реализации проекта*

| №                            | Основные мероприятия   | Сроки               | Ответственные  |
|------------------------------|--|---------------------|--|
| <b>Подготовительный этап</b> |  |                     |  |
| 1                            | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся  | I полугодие 2025 г. | Замдиректора Хворова В.В.; педагог-организатор Бракаренко О.В. |
| 2                            | Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения; | 2025 г.             | Заместители директора, Классные руководители                   |
| 3                            | Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий   | I полугодие 2025 г. | Заместители директора, классные руководители                   |

|                        |   |                                       |                            |
|------------------------|---|---------------------------------------|----------------------------|
|                        | Встречи с представителями учебных заведений высшего и среднего профессионального образования, экскурсии на предприятия. (АГМУ, АГПА, АлтГТУ, АГК, архитектурно-строительный | В течение учебного года               | Педагог-организатор, класс |
| <b>Основной этап</b>   |   |                                       |                            |
|                        | Организация индивидуального отбора в классы с УИОП  | Февраль - май 2025 г.;<br>Февраль -   | Заместитель                |
|                        | Методические мастер-классы для педагогов, участвующих в реализации УИОП   | 2025 - 2026 гг.                       | Заместитель                |
|                        | Расширение спектра программ внеурочной деятельности и дополнительного образования   | 2025 - 2026 гг.                       | Заместитель и директор:    |
| <b>Обобщающий этап</b> |   |                                       |                            |
|                        | Практико-ориентированный семинар педагогических работников МБОУ СОШ № 30 г.Новоалтайска   | Точные сроки будут устанавливаться во | Директоры школ Харла       |
|                        | Открытие виртуальной доски почета учащихся и педагогов  | 2027 г.                               | Администрация и Совет      |

## **Проект 2 «Инклюзивное образование»**

**Цель:** усовершенствование системы сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью

**Задачи:**

- повышение уровня компетентности педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

**Ожидаемый результат:** повышение качества образования для детей с ОВЗ, инвалидностью.

**Ресурсное обеспечение:** материально-техническая база школы, ФАОП.

**Руководитель проектной группы:** заместитель директора по 1-5 классам

### **План реализации проекта**

| № п/п                        | Основные мероприятия   | Сроки             | Ответственные  |
|------------------------------|--|-------------------|--|
| <b>Подготовительный этап</b> |  |                   |  |
| 1                            | Анализ дефицитов работы по вопросам организации обучения детей с ОВЗ, инвалидностью  | полугодие 2025 г. | Заместитель директора по 1-5 классам                         |
| <b>Основной этап</b>         |  |                   |  |
| 2                            | Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам - <i>мастер-классы и семинары</i> с учителями, реализующими АООП | 2025 г.           | Заместители директора, руководители МО                       |
| 3                            | Работа с родителями - круглый стол «Школа равных возможностей»   | 2026 г.           | Заместители директора, учителя-предметники                   |
| 4                            | Система Тренингов «Психолог - учителю» (особенности и методы работы с учащимися с ОВЗ, инвалидностью)  | 2025-2026 гг.     | Школьный ППк; педагог-психолог; учитель-логопед и дефектолог |
| 5                            | Создание электронного банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Виртуальная методическая копилка.  | 2025 - 2027 гг.   | Заместители директора, руководители МО и все педагоги        |
| <b>Обобщающий этап</b>       |  |                   |  |
| 6                            | Педагогический совет «Итоги реализации проекта «Инклюзивное образование»   | 2027 г.           | Заместители директора  |

### **Цифровизация образовательной среды - залог успешного развития».**

**Цель:** повышение уровня активности использования цифровых образовательных систем (информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум, ФГИС «Моя школа»).

**Задачи:**

- интеграция возможностей ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» в образовательный процесс; повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов и административного персонала по использованию ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа»

**Ожидаемый результат:** Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы и активно используют возможности платформы «Сферум» и ФГИС «Моя школа»

**Ресурсное обеспечение:** материально-техническая база школы  
**Руководитель проектной группы:** учитель информатики Киселёв В.С.

### План реализации проекта

| №                            | Основные мероприятия  | Сроки               | Ответственные                                    |
|------------------------------|---|---------------------|--|
| <b>Подготовительный этап</b> |   |                     |  |
| 1                            | Разработка локальных актов, регламентирующих использование ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе  | I полугодие 2025 г. | Заместитель директора Хворова В.В., Киселёв В.С. |
| 2                            | Обучение всех учителей возможностям ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» для дальнейшего обучения педагогов   | I полугодие 2025 г. | Заместители директора, Киселёв В.С.              |
| 3                            | Обеспечение использования в управленческом процессе функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.) | Постоянно           | Администрация, классные руководители             |
| <b>Основной этап</b>         |   |                     |  |
| 4                            | Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферуми ФГИС «Моя школа»   | 2025 - 2026 гг.     | Заместители директора                            |
| 5                            | Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферуми ФГИС «Моя школа»  | 2025 - 2026 гг.     | Заместители директора                            |
| 6                            | Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.  | 2025 - 2026 гг.     | Заместители директора                            |
| <b>Обобщающий</b>            |   |                     |  |
| 7                            | Анализ показателей использования возможностей ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе   | 2027 г.             | Заместители директора                            |

**Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30 г.Новоалтайска » «Школа равных возможностей»**

Развитие школы как центра образования, воспитания и просвещения, обеспечивающего конкурентоспособный уровень качества образования, в том числе для учащихся с ОВЗ, инвалидностью - главная цель реализации программы развития МБОУ СОШ № 30 г.Новоалтайска «Школа равных возможностей».

Реализация проектов Программы позволит создать для разных категорий обучающихся возможности для успешного обучения и социализации.

Благополучателями станут все участники образовательных отношений, особое внимание уделено учащимся с ОВЗ, инвалидностью и одаренным учащимся.

Конечный результат реализации программы оценивается по следующим показателям:

| Показатель эффективности образовательной деятельности школы   | Единица измерения показателя | Исходное значение показателя | Динамика изменения показателя по годам   | Значение Итогового показателя  |
|---|------------------------------|------------------------------|--|--|
| Количество учащихся, обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов                                      | Чел.                         | 25                           | 2025- 2026 учебный год - не менее 1 класса на уровне ОО; 2026-2027 учебный год-не менее 2х классов на уровне ОО  | 50 чел   |
| Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне | Чел.                         | 5                            | 2025- 2026 учебный год - не менее 25% педагогов, участвующих в реализации программ УИОП на уровне ОО; 2026- 2027 учебный год - 40% педагогов, участвующих в реализации программ УИОП на уровне ОО. | 70-80% педагогов, участвующих в реализации программ УИОП на уровне ОО и СОО. |
| Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ, инвалидностью                  | Чел.                         | 15                           | 2024 - 2025 учебный год - 40% педагогов, участвующих в реализации адаптированных программ;   | Не менее 95% педагогов, участвующих в реализации адаптированных программ     |

## Проект № 4 «Система наставничества педагогов как метод адаптации к профессии»

Актуальность проекта вызвана изменением ценностей современного образования, которое предъявляет новые требования к личности педагога. Учитель сегодня должен стать конструктором новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний. Если в школе работают высокопрофессиональные педагоги-предметники

школа будет обеспечивать ученикам высокое качество образования; -широкий выбор предметов и дисциплин для предпрофильного, профильного и предпрофессионального обучения.

Если в школе работают незаурядные педагоги, реализующие программы дополнительного образования, технического и художественного творчества: -школа будет обеспечивать обучающимся развитие их способностей и интересов.

Одной из форм обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей является наставничество.

**Цель проекта: обеспечение условий для профессионального совершенствования педагогов на основе системы наставничества.**

С целью

реализации обозначенной цели выполняются следующие мероприятия:

-созданы условия для взаимодействия педагогов на основе системы наставничества (целевой модели) с целью решения вопросов эффективного управления индивидуальной траекторией развития молодых специалистов, при этом молодые специалисты рассматриваются как часть системы наставничества;

- в целях управления индивидуальной траекторией развития молодых специалистов, а также наставничества в целом подготовлен пакет документов, регламентирующих деятельность педагогов, включенных в шефские пары;
- как метод адаптации к профессии наставничество способствовало становлению и повышению профессионализма молодых специалистов, а также решению первоочередных задач таких как: ознакомление, освоение профессиональных норм, организации работы по развитию профессиональных навыков, продолжена работа по становлению собственной системы работы как наставников, так и наставляемых;

В реализации проекта участвуют 5 шефских пар по модели: «опытный педагог - молодой специалист», «опытный педагог- неопытный специалист» (педагоги, вернувшиеся в профессию).

Итог работы шефских пар - достижение эффективного взаимодействия по решению ключевых вопросов: формирование навыка работы с нормативно - правовыми документами; изучение и внедрение в образовательную практику педагогического опыта, совершенствование теоретических знаний и практических умений, педагогического мастерства, формирование навыка анализа и реализации учебных программ;

- реализация наставничества в целом способствовала усилению роли предметных МО в обновлении форм взаимодействия педагогов при решении вопросов инновационных преобразований, определения форм методической поддержки с учетом индивидуального образовательного маршрута педагога; - апробированы разные варианты итогового продукта:

-открытые уроки, мероприятия (ежегодно наставники/наставляемые) - обобщение опыта работы как наставляемых, так и наставников в форме презентации/выступления педагогов

на методических объединениях, педагогических советах;  
-участие в профессиональных конкурсах «Педагогический дебют», «Учитель года»;

-работа в качестве экспертов по проверке ВПР, экспертов по оценке уровня сформированности функциональной грамотности учащихся»;  
-подготовка документов по аттестации на квалификационную категорию;  
-участие в стажёрских практиках в рамках Региональной инновационной площадки по функциональной грамотности;  
-информация о реализации проекта ежегодно заслушивается на педагогических советах, отражена в ежегодных отчетах о результатах самообследования;

**В ходе реализации проекта необходимо достигнуть следующих результатов:**  
апробировать модель наставничества, определить устойчивые шефские пары на основе целевой модели наставничества, увеличить долю педагогов, способных брать на себя ответственность за обучение молодых специалистов, разработать пакет документов, регламентирующих работу всех участников, определить перспективные направления совершенствования системы наставничества.

Развитие личностно ориентированных отношений между коллегами- учителями должно способствовать эффективному оказанию методической помощи и поддержки в педагогической практике школы, повышению профессиональной компетентности, квалификации и профессионального мастерства всех участников системы наставничества. Решение задач наставничества способствует развитию стратегических партнерских отношений на различных уровнях, повышению правового и социально- профессионального статуса наставников.

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль учителя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации к трудовой деятельности:

- новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым педагогом многих старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление;
- различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов иногда переходит в нежелательное их противостояние;
- необходимое взаимодействие семьи и школы требует специальной подготовки молодых учителей к работе с родителями.

Становление молодого учителя, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности.

Этапы становления молодого учителя включают:

- адаптацию (освоение норм профессии, её ценностей, приобретение автономности);
- стабилизацию (приобретение профессиональной компетентности, успешности, соответствия занимаемой должности);
- преобразование (достижение целостности, самодостаточности, автономности и

способности к инновационной деятельности).

Реализация программы направлена на становление молодого педагога на всех уровнях данного процесса:

- вхождение в профессиональное образовательное пространство,
- профессиональное самоопределение,
- творческая самореализация,
- проектирование профессиональной карьеры,
- вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность.
- самоорганизация и развитие профессиональной карьеры.

Ведущие направления в становлении учителя:

| Направления        | Содержание направления   |
|--------------------|--|
| профессионализация | Появление новых качеств профессионала и именно здесь молодому учителю необходимо наставничество. |
| социализация       | Появление новых качеств личности   |

### **Программа Школы наставничества**

**Цель программы:** оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении.

**Задачи программы:**

1. активное целенаправленное формирование устойчивой и осознанной мотивации быть учителем;
2. организация внутришкольной методической работы с молодым учителем;
3. организация наставничества по различным направлениям с молодым учителем;
4. изучение и освоение профессионального стандарта «Педагог» с целью профессионального становления учителя и развития способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
5. адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива школы и правил поведения в образовательном учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей учителя.

Основной подход в оказании помощи молодым учителям – амбивалентный, при нём проявляется взаимная заинтересованность опытных и начинающих учителей. Важнейшим этапом в профессиональном становлении учителей являются первый, второй годы работы в школе. Цель наставничества в этот период: увидеть связь между деятельностью молодого специалиста и результатами, выраженными в развитии учащихся, их общей культуре, умении применять теорию на практике и т.д. Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого учителя носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога (проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического) и соответствующих им профессионально важных качеств.

**Этапы деятельности:**

**1-й этап – адаптационный.** Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы

выработать программу адаптации.

**2-й этап – основной (проектировочный).** Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

**3-й этап – контрольно-оценочный.** Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Обязанности наставника: - знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности; - разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;

- изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения; - знакомить молодого специалиста со школой, с расположением учебных классов, кабинетов, служебных и бытовых помещений;

- вводить в должность (знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к учителю-предметнику, правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности);

- проводить необходимое обучение; контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий; разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления; давать конкретные задания с определенным сроком их выполнения;

-контролировать работу, оказывать необходимую помощь;

-оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;

- личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;

- участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия; вести дневник работы наставника и периодически докладывать руководителю методического объединения о процессе адаптации молодого специалиста, результатах его труда;

- подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста, составлять отчет по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

**Обязанности молодого специалиста:** - изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности;

- выполнять план профессионального становления в установленные сроки; - постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;

- учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;

- совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;

- периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем методического объединения.

## ПЛАН РАБОТЫ

### Школы наставничества

| Месяц                  | Содержание работы  |
|------------------------|--|
| Сентябрь<br>(ежегодно) | Знакомство молодого специалиста с основными положениями профессионального стандарта «Педагог», уставом ОО, правилами внутреннего распорядка; изучение содержания учебных программ, нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса, нормативной правовой документации по правам и льготам молодых специалистов; ознакомление с требованиями оформления РП, электронного журнала, журналов по ВД и кружковых занятий, традициями школы... |
| Октябрь<br>(ежегодно)  | Практикум по разработке тематических поурочных планов и планов воспитательной работы. Практическое занятие "Как работать с тетрадями и дневниками учащихся. Выполнение единых требований по ведению тетрадей"  |
| Ноябрь<br>(ежегодно)   | "Современный урок: структура и конструирование" Практическое занятие "Анализ урока. Виды анализа". Посещение уроков наставника и других учителей и их структурный анализ   |
| Декабрь<br>(ежегодно)  | "Методика проведения внеклассных мероприятий и праздников"   |
| Январь<br>(ежегодно)   | «Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся» Семинар «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе»   |
| Февраль<br>(ежегодно)  | Посещение уроков у молодого специалиста Практикум "Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов урока"  |
| Март<br>(ежегодно)     | Практическое занятие "Организация индивидуальной работы с учащимися" (посещение уроков молодого учителя, самоанализ уроков) Практикум по решению педагогических ситуаций.  |
| Апрель<br>(ежегодно)   | Практикум "Содержание, формы и методы работы педагога с родителями"  |

|                   |  |
|-------------------|--|
| Май<br>(ежегодно) | Подведение итогов работы, презентация достижений молодого учителя. |
|-------------------|--|

### **III. Повышение престижа профессии педагога**

Цель: повышение престижа профессии педагога в профессиональной среде и в обществе.

Задачи:

- создание условий для профессионально-общественной оценки профессионального уровня педагога;
- информационное сопровождение мероприятий, направленных на повышение социального статуса педагога и престижа педагогической профессии.

**Индикаторы:**

- сокращение числа вакансий педагогических работников в школе;
- увеличение числа молодых специалистов, прибывающих в школу на начало нового учебного года.

| № п/п | Направление работы   | Ожидаемый результат   |
|-------|--|---|
| 1     | Участие в конкурсах профессионального мастерства для разных категорий педагогических работников                    | Увеличение доли педагогов принимающих участие в различных конкурсах   |
| 2     | Организация учащихся в мероприятиях, направленных на популяризацию деятельности педагогов                          | Участие в мероприятиях различного уровня  |
| 3     | Организация помощи молодым педагогам по различным вопросам   | Оказание адресной помощи  |
| 4     | Организация информационного сопровождения общественности об успешной профессиональной деятельности педагогов школы | Печатные статьи педагогов в сборниках различного уровня, СМИ об успешной профессиональной деятельности педагогов школы, создание роликов о деятельности педагогов |
| 5     | Реализация мероприятий, направленных на социальную поддержку педагогических работников                             | Содействие в организации санаторно-курортного лечения педагогических работников образования Алтайского края; поддержка молодых специалистов.                      |

|  |                                |             |  |  |
|--|--------------------------------|-------------|--|--|
|  |                                |             | 2025 - 2026 учебный год<br>- 80% педагогов,<br>участвующих в<br>реализации<br>адаптированных<br>программ;<br>2026 - 2027 учебный год<br>- не менее 90% педагогов,<br>участвующих в<br>реализации<br>адаптированных<br>программ |  |
| Наличие банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Наличие/отсутствие             | отсутствует | наличие  | Создан банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |
| Количество педагогов и учащихся, активно использующих ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа»                   | % от общего количества человек | 50%         | 2025 - 60%;<br>2026 - 80%;<br>2027 - не менее 95%  | Не менее 95 % педагогов и учащихся   |

### Механизм реализации Программы развития

Управление разработкой и реализацией Программы развития будет осуществляться на основе механизма, включающего следующие основные компоненты:

- стратегическая команда школы, в состав которой входят: директор, руководители школьных проектных команд по направлениям проектов Программы развития. Стратегическая команда один раз в полугодие проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации Программы развития. Состав, план работы стратегической команды утверждаются приказом директора по школе;
- проектная команда школы, которая ежемесячно проводит совещания по вопросам оперативного управления реализацией проекта (ведутся протоколы заседаний, совещаний проектных команд). Состав, планы работы проектных команд утверждаются приказом директора по школе;
- Совет Школы, наделенный полномочиями по обсуждению и утверждению комплексной Программы развития;
- Общая Конференция педагогов, учащихся (старшеклассников) и их родителей, где ежегодно обсуждается Публичный доклад образовательного учреждения о ходе и достигнутых результатах реализации Программы развития;

- администрация школы, которая осуществляет мониторинг реализации Программы развития, основных компонентов ее управления.

В ходе подготовительного этапа (2024-2025 учебный год) реализации Программы развития будет осуществлено:

1. выявление перспективных направлений развития ОО и моделирование его качественного состояния в условиях модернизации образования (проектирование образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей участников социального заказа, личностное развитие и успешную социализацию учащихся, сохранение здоровья основных участников образовательного процесса);

2. разработка и реализация образовательных проектов и инновационных образовательных программ, программ опытно-экспериментальной деятельности по основным направлениям, обеспечивающим решение стратегических задач программы развития;

3. осуществление мероприятий по подготовке ресурсного (нормативно-правового, программно-методического, информационно-аналитического, кадрового, финансово-экономического, материально-технического) обеспечения инновационных образовательных программ и проектов.

На основном этапе (2025-2026гг.) осуществится переход МБОУ СОШ № 30 г.Новоалтайска в новое качественное состояние:

1. реализация инновационных образовательных программ, опытно-экспериментальной деятельности, проекта Программы развития школы;

2. введение эффективных механизмов использования и развития ресурсного обеспечения инноваций;

3. организация мониторинга процесса и результатов реализации Программы развития.

На обобщающем этапе (2027 г.) будет проведен анализ достигнутых результатов, реализации мероприятий, направленных на обобщение и развитие (социализацию) результатов, полученных на предыдущих этапах, определение перспектив развития школы.

На всех этапах реализации Программы развития особое внимание будет уделяться осуществлению общественной экспертизы, привлечению родительской общественности к оценке качества, объектами которой станут:

- проекты нормативных правовых актов;
- проекты Программ развития и образовательных программ образовательной организации;

- качество и полнота реализации основных мероприятий, предусмотренных Программой развития.