



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №30 г. Новоалтайска»  
Адрес: 658080 г. Новоалтайск ул. Анатолия, 13  
Телефон: 8-(385-32)-42-8-45  
E-mail: [school30@mail.ru](mailto:school30@mail.ru)  
Web-сайт: <http://shkola30novosibirsk-r22.gosweb.gosweb.ru/>

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №30  
г. Новоалтайска  
Н.В. Харламова  
Приказ № 97 от 07.04.2025

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ**  
деятельности муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №30 г. Новоалтайска»  
за 2024 год

Новоалтайск

**Председатель комиссии:** директор школы Н.В. Харламова

**Члены комиссии:** председатель Совета школы Койнова С.В.  
заместители директора Хворова В.В., Колесникова С.А.  
педагоги – организаторы Бракаренко О.В., Рябцева Л.Э.  
заведующий хозяйством Рябова О.Н.  
глав. бухгалтер – Белоцерковец Я.В.  
зав. библиотекой – Белянова Т.И.

**Отчёт рассмотрен** на заседании педагогического совета МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска 04 апреля 2025 г., протокол заседания №3

Отчет о самообследовании рассмотрен на заседании Совета школы 04 апреля 2025 г., протокол №80

## **Содержание**

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	3
1.1. Общие сведения об организации.....	3
1.2. Руководящие работники школы.....	7
1.3. Сведения об основных нормативных документах .....	8
Раздел 2. 2.1. Структура управления ОО .....	9
2.2. Система управления.....	10
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления .....	11
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы .....	11
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.....	11
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся .....	14
3.1. Контингент учащихся .....	16
3.2. Содержание подготовки обучающихся .....	17
3.2.1. Образовательная программа школы.....	17
3.2.2 Воспитательная работа .....	19
3.3. Качество предметной подготовки.....	28
Раздел 4. Организация учебного процесса.....	67
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	75
Раздел 6. Кадровое обеспечение.....	76
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.....	80
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	83
Раздел 9. Материально-техническое обеспечение.....	85
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.....	93
Раздел 11. Финансово-хозяйственная деятельность школы .....	95
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2024 год .....	98

## РАЗДЕЛ 1

### 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

#### 1.1. Общие сведения об организации

Данное образовательное учреждение было открыто в 1963 г. как «Средняя школа №30 ст. Алтайская Западно - Сибирской ж/д» и до 1996 г. находилось в ведомстве Министерства путей сообщения РФ. В декабре 1996 г. школа была передана на баланс города Новоалтайска и стала муниципальной. Школа рассчитана на 520 мест при обучении в 2 смены. В 2024 году в школе обучалось 650 детей, т.к. в январе 2023 г. около 150 ребят перешли в новое здание школы № 15; работало 61 сотрудник, из них 35 учителей. Ранее Школа неоднократно становилась победителем и призёром различных образовательных конкурсов: 2007 г.-победитель ПНПО, 2009г.-победитель регионального конкурса «Новая школа Алтай-2009» и городского конкурса «Лучшая школа города Новоалтайска», 2011г.-сертификат «Школа здоровья Алтай». Выигранные денежные гранты помогли технически переоснастить школу, заменить мебель и приобрести современное оборудование. Школа достаточно востребована на образовательном рынке города, находится на стыке многоквартирного и частного микрорайонов и переполнена. Занятия идут в 2 смены, с 01.09.2024 все 1-11 классы обучаются по 5-дневной неделе в связи с переходом на обновлённый стандарт 2021года. Школа расположена в зеленом массиве города, недалеко от центра, рядом с городским сквером «40 лет Победы». На территории школы расположен школьный стадион, современная спортивная площадка с каучуковым покрытием для игровых видов спорта, детский гимнастический городок для младших школьников и полоса препятствий для уроков ОБЖ. По периметру школы посажены берёзы, липы, сосны, клёны, вокруг здания расположены цветники. Спортивная площадка и городок были выиграны в краевом конкурсе среди «Школ Здоровья».

В школе имеется 19 специализированных кабинетов, столярная мастерская, кабинет обслуживающего труда, логопункт, кабинет медиативной и психологической службы, медицинский кабинет.

Школа начала реализацию новой Программы развития на 2021-2025 гг., в которой определены миссия, модель и задачи обновлённой школы и модель выпускника. **Миссия школы:** построение открытого образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности. **Цель:** развитие самоактуализации обучающихся в условиях обновлённой школы.

Модель обновлённой школы, способной удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса и жителей окружающего сообщества.

## Теоретическая модель обновлённой школы

Таблица 1

Привлекает ресурсы сообщества к поддержке образования в школе	<p><b>Обновлённая школа</b> – это:</p> <p>1. Школа, в которой особый упор делается на убежденность общественности и педагогического коллектива в ценности совместных действий по решению социальных проблем.</p> <p>2. Школа, которая различными способами старается привлечь к себе общественность, способствует свободному обмену идеями, выявляет потребности субъектов взаимодействия, принимает участие в решении социальных проблем.</p>	Создает условия для становления ресурсного центра местного сообщества
Дает возможность лучше организовать различные сферы общественной жизни		Создает возможность участия общественности в её управлении.
Открывает пути более активной и достойной жизни, уверенности в своих силах		Развивает самоактуализацию участников образовательного процесса.

**Модель выпускника школы.** Педагогический коллектив ставит перед собой **основную цель:** расширить поле выбора обучающихся в культурно-образовательном пространстве, воспитывать у каждого школьника культуру жизненной самоактуализации, означающую умение самостоятельно делать осознанный выбор в образовательном и воспитательном пространстве.

### Образ желаемого результата предстоящих изменений по уровням образования

Таблица 2

Уровни развития личности	I уровень обучения 1-4 классы	II уровень обучения 5-9 классы	III уровень обучения 10-11 классы
Уровень обученности, необходимый для образования	<p><b>Освоил</b> общеобразовательные программы по предметам учебного плана на достаточном уровне для продолжения образования на уровне основного общего образования</p> <p><b>Овладел</b> соответственно возрасту универсальными учебными действиями, необходимыми для получения основного общего образования</p>	<p><b>Освоил</b> на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;</p> <p><b>Сделал выбор</b> познавательного профиля для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.</p> <p><b>Овладел универсальными учебными действиями,</b> способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования,</p>	<p><b>Освоил</b> все образовательные программы по предметам учебного плана.</p> <p><b>Освоил</b> на профильном уровне учебные программы по профильным предметам</p> <p><b>Освоил</b> содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях профессионального образования.</p> <p><b>Овладел</b> универсальными учебными действиями, необходимыми для дальнейшего</p>

		начального и среднего профессионального образования	профессионального образования и успешной трудовой деятельности
Уровень физического развития и укрепления здоровья	<b>Овладел</b> начальными знаниями и умениями здоровьесбережения	<b>Овладел</b> основами знания и умения здоровьесбережения	<b>Владеет</b> знаниями и умениями здоровьесбережения
Уровень овладения знаниями, умениями и способами деятельности, связанными с взаимодействием с социальной сферой и окружающим миром	<b>Овладел</b> начальными знаниями и умениями социального взаимодействия	<b>Овладел</b> на достаточном уровне знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия, сотрудничества, толерантности, конкурентоспособности и адаптации в социуме	<b>Владеет</b> знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия, основами мобильности и конкурентоспособности
Уровень сформированности правовой культуры	<b>Овладел</b> начальными знаниями -своих прав и обязанностей; - долга и ответственность перед семьей, школой, обществом; - осознанность своих поступков; - патриотизм; - правдолюбие.	<b>Овладел</b> знаниями -норм и правил поведения в социуме, -гражданского долга, -чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, -гордости за символы государства (герб, флаг, гимн); -осознание собственной индивидуальности.	<b>Владеет</b> знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью; <b>Знает и соблюдает</b> права и обязанности гражданина; <b>Воспитаны</b> чувства свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, гордости за символы государства.
Уровень сформированности культуры личности	<b>Освоил</b> -понятие общее представление о культуре; -первоначальные знания и умения основ экологической культуры; -навыки восприятия и осознания ценностей культуры;	<b>Освоил</b> на достаточном уровне -понятие общей культуры; -понятие экологической культуры; -восприятие, понимание и использование культурных ценностей; -навыки познания и использования истории цивилизаций, собственной страны, религии.	<b>Владеет</b> основными компонентами духовно-нравственной культуры: • Культуры поведения; • Культуры межличностного общения; • Культуры использования ценностной искусства;

	-первоначальные навыки реализации творческого потенциала через продукты деятельности.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экологической, планетарной культуры;</li> <li>• Культуры труда;</li> <li>• Культуры здорового образа жизни</li> </ul>
--	---	--	--

### Концепция будущего состояния школы

Концепция общественно-ориентированного образования предполагает развитие школы в трех **программных направлениях**. С позиций этого подхода в обучении и воспитании, главным становится самобытность ребёнка, его самоценность, субъектность его личности в образовательном процессе. *Основными компонентами* образовательного процесса в школе, формирующей образ новой школы, являются:

- **общее основное и дополнительное образование** – обеспечивает непрерывность и преемственность уровней обучения (начальная школа, основная школа, средняя школа);
- **организация социального опыта обучающихся** посредством дополнительного образования, участия в социально-значимых проектах;
- **психолого-педагогическое сопровождение** в виде информационной, интеллектуальной и эмоционально-волевой помощи.

### Цели и задачи развития школы

Таблица 3

Уровни обучения	Цели	Задачи
Первый образовательный уровень обучения (1-4-е классы)	Развитие личности школьника на основе ведущей деятельности и подготовка к дальнейшему образованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать у младшего школьника желания и умения учиться</li> <li>• Создать условия для развития личности как индивидуального субъекта учебной деятельности</li> </ul>
Второй образовательный Уровень обучения (5-9 классы)	Создание условий, для индивидуальной образовательной активности обучающегося в процессе становления его способностей к самоопределению, самоорганизации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать условия для формирования индивидуальной образовательной активности обучающегося.</li> <li>• Развивать способности обучающихся к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных и профессиональных перспектив</li> </ul>
Третий Образовательный Уровень (10-11 классы). Профильное обучение	Создание образовательной среды для получения качественного образования обучающимися с учетом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить завершение школьниками общего среднего образования.</li> <li>• Подготовить обучающихся к жизни и труду в современном обществе.</li> <li>• Способствовать социальной адаптации обучающихся в условиях постоянно меняющегося мира через самообразование и повышение квалификации в течении всей жизни</li> </ul>

## 1.2. Руководящие работники школы: с 01.01.2024 по 31.12.2024

Таблица 4

№	должность	ФИО	Курирует направление, виды деятельности и предметы	Образование по диплому(спец-ть)	Админ. стаж	Пед. стаж	Кв.кат-рия администр.	Кв.кат-рия учителя
1	Директор	Харламова Надежда Валентиновна	Осуществляет общее руководство ОО, контролирует работу библиотеки, логопункта, педагога-психолога, ответственного за социальную работу, бухгалтерии.; прохождение аттестации работниками; принимает локальные акты, входит в состав Совета школы и Родительского комитета школы.	Высшее Учитель Истории, обществознания и англ. Языка	37	40	соответствие	высшая
2	Заместитель директора	Попова Людмила Павловна (до 02.05.2024)	Руководит образовательным процессом в 1-5 классах. Организация и контроль индивидуального обучения на дому в 1-5 классах. Тарификация, табель на зарплату педагогических работников. Набор в 1 классы. Частичное составление расписания занятий для 1-5 кл., в том числе курирование составления расписания внеурочной деятельности, контроль за выполнением расписания. Руководство и организация работы психолого-педагогического консилиума школы, ведение протоколов ППК. Работа с детьми-инвалидами и с ОВЗ. Организация и проведение ВПР, КДР и др. в 1-5 классах	высшее	18	23	соответствие	

3	Заместитель директора	Хворова Вера Владимировна	Руководит организацией образовательного процесса в 6-11 классах, в том числе надомного обучения; организацией и проведением ГИА, методической и инновационной работой школы, внеурочной деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах. Отвечает за качественное ведение электронного журнала 6-11 кл., за работу Методсовета школы и экспертной группы по стимулированию педагогических работников. Организует проведение ВПР, КДР и др. в 6-11 классах.	Высшее  Учитель русского языка и литературы	7	36	соответствие	высшая
4	Заместитель директора	Бойкова Наталья Владиславовна (с 01.09. по 13.12.2024)	Руководит образовательным процессом в 1-5 классах. Организация и контроль индивидуального обучения на дому в 1-5 классах. Тарификация, табель на зарплату педагогических работников. Набор в 1 классы. Частичное составление расписания занятий для 1-5 кл., в том числе курирование составления расписания внеурочной деятельности, контроль за выполнением расписания. Руководство и организация работы психолого-педагогического консилиума школы, ведение протоколов ППК. Работа с детьми-инвалидами и с ОВЗ. Организация и проведение ВПР, КДР и др. в 1-5 классах	Высшее  Учитель русского языка И литературы	0	6	Соотв.	первая

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах

1. **Устав ОО-** принят в новой редакции в июне 2024 года в целях соответствия ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ», утверждён Постановлением Администрации города Новоалтайска № 1393 от 25.06.2024

2. **Лицензия на образовательную деятельность №195 от 22.03.2013, серия 22ЛО1 №0000489, выдана бессрочно Главным управлением образования и науки Алтайского края**

3. **Свидетельство о государственной аккредитации:**

№019 от 24 января 2014 года выдано Главным управлением образования и молодёжной политики до 24 января 2026 года. Серия 22А01 №0000207

4. **ОГРН-1022200767599**

5. **Запись в ЕГРЮЛ-24.09.2002**

6. Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе выдано МИФНС №4 по Алтайскому краю 23.02.2000г. серия 22 № 003966547

7. **ИНН-2208008161**

8. Свидетельство на землепользование- 22АА 287528 от 12 января 2006г. (право постоянного (бессрочного) пользования)

9. Договор на оперативное управление имуществом-Постановление Администрации г. Новоалтайска № 1035 от 10.05.2006г. Договор № 46 от 10.05.2006

10. **Образовательные программы разработаны и приняты для каждого уровня образования:** ООП ФГОС НОО (1-4кл); ООП ФГОС ООО (5-9 кл), ООП ФГОС СОО, Адаптированные программы для детей с ОВЗ и УО. Разработаны и утверждены Учебные планы и календарные графики для всех 3х уровней, для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для индивидуального обучения на дому.

11. **Организация медицинского обслуживания проводится по договору с лечебным учреждением –НГБ им. Литвиненко Л.Д.,** в школе работает фельдшер. В связи с дефицитом медицинских работников в городе, фельдшер не находится постоянно в здании школы, хотя вся необходимая работа по вакцинации школьников проводится.

12. **Питание школьников и сотрудников организовано в столовой школы по договору с ООО «Кубера».** Бесплатное питание учащихся 1-4 классов осуществляется с сентября 2020г. Бесплатно питались все ребята 1-4 классов (279 чел) на сумму 82 руб/день; из 1-9 х классов 39 человек со статусом «дети с ОВЗ», обучающиеся очно в школе, питались на сумму 90 рублей/день. Обучающиеся с ОВЗ на дому (8 человек) получают сухие продуктовые наборы ежемесячно на такую же сумму-90 руб/день. Согласно локальных актов школы работает комиссия «Родительский контроль за питанием», которая 4 раза в 2024 г. проводит рейды в столовую, контролируя приготовление и употребление готовых блюд школьниками, составляла акты проверок. Бракеражная комиссия ежедневно осуществляет контроль за работой столовой, есть ответственное лицо по питанию, ведущая учёт детей всей школы. Так же получают льготное питание 7 ребят 5-11 классов из малообеспеченных семей за счёт средств городского бюджета на сумму 18 рублей/день; 6 ребят, чьи родители участвуют в СВО, так же получали горячее питание на сумму около 90 рублей/день. С 01.09.2024 суммы на питание детей 1-4 классов были увеличены в связи со сложившейся экономией. В ноябре-декабре 2024г. проводилась витаминизация горячего питания за счёт соков и фруктов учащимся начальных классов. Все сотрудники школы питаются платно. Платное питание оплачивается специальными картами как школьниками, так и сотрудниками.

**Таким образом, в МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует федеральному законодательству и полностью регламентирует деятельность школы по всем направлениям.**

## РАЗДЕЛ 2

### 2.1. Структура управления ОО

В школе уже почти 18 лет работает структура государственно-общественного управления (ГОУ), включающая в себя представителей всех участников образовательного процесса.



### 2.2. Система управления.

Согласно Уставу школы и локальным актам об органах управления и соуправления действует система принятия тех или иных решений. Так, принятие и разработка программы развития ОО, изменение Устава школы, утверждение плана ФХД и внесение в него изменений и др. относится к компетенции высшего органа управления-Совета школы, в состав которого входят представители педагогического коллектива, родители и обучающиеся. Общее собрание работников согласно Уставу разрабатывает Устав, формирует постоянные и временные органы, осуществляющие контроль за выполнением принятых коллективных договоров; утверждает Положения о фонде оплаты труда и распределении его стимулирующей части и другие локальные акты, регулирующие оплату труда и вопросы трудовой дисциплины, рекомендует кандидатуры для награждения. В сентябре 2023 г. заключён новый Коллективный договор на 2023-2026 гг.

Педагогический совет школы является постоянно действующим органом коллегиального управления, который принимает основные общеобразовательные и дополнительные программы, учебные планы; утверждает рабочие программы по предметам, определяет список учебников и учебных пособий, принимает решения об изменении формы обучения отдельных обучающихся, о допуске к ГИА и др.

Кроме уставных органов управления существует система общественного соуправления через ШМО (школьные методические объединения предметников), Родительский комитет школы и классов; Методический совет школы; детские органы- Совет лидеров, Совет старшекласников. С 01 сентября 2018г. школа включилась в работу Общероссийского движения школьников. Все они призваны соучаствовать в совершенствовании образовательного процесса в школе.

### **2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления:**

Отлаженная система управления позволяет оперативно рассматривать и принимать решения по различным аспектам школьной жизни, от вопросов награждения до принятия плана ФХД и финансовых отчётов. Об эффективности данной системы ГОУ свидетельствует тот факт, что в 2016-2019гг. школа являлась Федеральной стажировочной площадкой (ФСП-3) и опыт работы школы тиражировался на региональном и федеральном уровнях; с 2022г. школа является Региональной инновационной площадкой (РИП) по реализации модели формирования функциональной грамотности обучающихся. В феврале 2024 г. на базе школы прошёл 2-й муниципальный Фестиваль педагогических практик по развитию функциональной грамотности «ПРО-функциональную грамотность», организованный в рамках деятельности РИП, в ноябре 2024г. прошло завершающее, с участием педагогов школ города Новоалтайска, занятие Региональной инновационной площадки (РИП), получившее высокие оценки гостей фестиваля и РИП.

### **2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:**

С 1998 г. в школе активно работает Родительский комитет школы и классов, основными задачами которого является защита законных прав и интересов обучающихся, родителей; совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; совместно с администрацией контролирует организацию качества питания и медицинского обслуживания обучающихся. Председатель общешкольного Родительского комитета Якушев С.А. в 2016 г. был награждён Благодарственным письмом Главного управления образования и науки АК за многолетнюю и плодотворную работу по развитию родительского участия в жизни школы и руководство РК школы, несколько лет является членом городского Общественного совета по образованию. С сентября 2020г. по май 2022г. председателем РК школы был Вялых М.В.

С сентября 2022 г. председателем РК школы избрана Дудкина Надежда Владимировна, возглавлявшая РК до сентября 2024г., в состав комитета входят представители всех классов школы с 1 по 11. С сентября 2024 г. избран новый состав РК школы на 2 года, председателем избрана И.А.Макеева. Комитет работает по утверждённому плану. В 2024 году РК школы провёл 4 заседания по утверждённому плану, отчёты о работе РК и планы заседаний размещены на сайте школы. Создана группа «Родительский контроль» для контроля организации школьного питания, РК школы постоянно принимает активное участие во внеклассных делах детей, на своих заседаниях заслушивает информацию об организации различных направлений работы: инклюзивное обучение, организация ППМС-сопровождения школьников, профильное обучение, внеурочная и кружковая деятельность и др. РК школы принимает самое активное участие в организации образовательного процесса в школе. В том числе во внеклассных воспитательных мероприятиях классов и школы в целом.

В мае 2024 г. был проведён 27-ой Слёт отличников и ударников учёбы в КДЦ «Космос» совместно с родителями.

### **2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.**

Оценка эффективности деятельности любого образовательного учреждения невозможна без изучения мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного процесса. Социологические исследования, наряду с другими источниками информации, позволяют получить представление об отношении основных участников образовательного процесса к

образовательному учреждению, о восприятии ими отдельных сторон учебного процесса. В рамках мониторинга качества предоставляемого школой образования в феврале-марте 2025 года было проведено исследование удовлетворенности родителей общеобразовательным процессом в школе в 2024 году. Объектом исследования выступали, прежде всего, родители школьников 1-11 классов, их мнение является наиболее ценным в плане понимания адекватности образовательного процесса современным потребностям социальной действительности. Респондентам было предложено анонимно ответить на вопросы Гугл-анкеты.

**Всего в исследовании 2025г. приняли участие 521 родитель из 638 человек (81,5%). Проведенное исследование показало, что 74,2% (АППГ-72,5 %) опрошенных родителей в целом довольны школой, в которой учится их ребенок. В данном разделе проводится сравнение с предыдущим 2024 годом, обозначенным АППГ-аналогичный период прошлого года.**

**Удовлетворенность родителей общеобразовательным процессом в школе** (в % от общего числа опрошенных)

**Таблица 5**

<b>Степень удовлетворенности</b>	<b>2025 год (Доля опрошенных, %)</b>	<b>2024 год</b>
Совершенно не удовлетворен (ответ «Нет»)	5,05%	(4,7 % -АППГ )
Скорее не удовлетворен (ответ «Не совсем»)	16,7%	( 18,4 % -АППГ)
<b>Скорее удовлетворен (ответ «Да» )</b>	<b>74,2%</b>	<b>( 72,5% -АППГ)</b>
Трудно сказать (ответ «Не знаю» )	4,05%	( 4,4 % -АППГ)
<b>ИТОГО:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Удовлетворенность родителей в целом учебном заведением проявляется и в их высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения. В качестве основных составляющих процесса обучения в исследовании рассматривались:

- организация учебно-воспитательного процесса;
- степень информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно-коммуникативных технологий;
- состояние материально-технической базы учреждения;
- профессионализм педагогов;
- организация питания в школе;
- обеспечение литературой и пособиями, учебниками;
- взаимоотношения педагогов с обучающимися;
- взаимоотношение педагогов с родителями;
- качество дополнительных образовательных услуг;

Проведенное исследование продемонстрировало достаточный уровень удовлетворенности родителей практически всеми составляющими процесса обучения. Оценки родителей в основном распределились между двумя позициями: «скорее удовлетворен» и «скорее не удовлетворен». В наибольшей степени родители удовлетворены отношением учителей к их ребенку-75% (84% -АППГ), организацией учебно-воспитательного процесса – 76% (77% -АППГ); положительную оценку дали в связи переходом с 1 сентября 2024г. на 5-дневный режим обучения для 1-11 классов;

характером сотрудничества родителей с педагогами школы- 87% (89,7%- (АППГ)). Также родители продемонстрировали высокую степень удовлетворенности к профессионализму педагогов- 82% (81% -АППГ). Но есть показатели, по которым степень удовлетворенности родителей несколько ниже, например состоянием материально-технической базы удовлетворены всего 63% против 60 % в 2024г.; санитарно-гигиеническими условиями удовлетворены – 60% (55% -АППГ), организацией питания в школе удовлетворены 68% против 52% в 2024г. ; многим не нравится старое здание, требующее модернизации (62 года без капитального ремонта!).

В целом удовлетворённость родителей школой составила около 78% против 77 % в 2024году! Стоит отметить возрастающие требования родителей к современной школе, её современному облику и оснащению новой компьютерной и оргтехникой, к однообразию школьного питания, проблемы с несоответствующими частично новым стандартам некоторыми учебниками, возрастным цензом педагогов(мало молодых учителей).

**Удовлетворенность различными составляющими обучения в школе (в % от общего числа опрошенных-521 чел.-81, %)**

**Таблица 6**

1. Удовлетворены ли вы организацией учебно- воспитательного процесса и дополнительного образования	нет	9 человек	2 %
	не совсем	94 чел	18 %
	<b>да</b>	<b>407</b>	<b>76 %</b>
	не знаю	11	2,1 %
2. Удовлетворены ли вы степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно-коммуникативных технологий (сайт, Интернет)	нет	11	2,1 %
	не совсем	61	11,7 %
	<b>да</b>	<b>430</b>	<b>82,3 %</b>
	не знаю	19	4 %
3. Удовлетворены ли вы состоянием материально-технической базы учреждения	нет	46	8,8 %
	не совсем	117	22 %
	<b>да</b>	<b>326</b>	<b>63 %</b>
	не знаю	32	6,2 %
4. Удовлетворены ли вы профессионализмом педагогов	нет	5	0,95 %
	не совсем	72	13,8 %
	<b>да</b>	<b>427</b>	<b>82 %</b>
	не знаю	17	3,25 %
5. Удовлетворены ли вы организацией питания в школе	нет	51	9,8 %
	не совсем	101	19,3 %
	<b>да</b>	<b>351</b>	<b>68 %</b>
	не знаю	18	3%

6. Удовлетворены ли вы обеспечением литературой и пособиями, учебниками (школьная библиотека)	нет	28	5%
	не совсем	76	15 %
	<b>да</b>	<b>389</b>	<b>75%</b>
	не знаю	28	5 %
7. Удовлетворены ли вы санитарно-гигиеническими условиями	нет	51	10 %
	не совсем	116	22 %
	<b>да</b>	<b>311</b>	<b>60 %</b>
	не знаю	43	8 %
8. Удовлетворены ли вы взаимоотношениями педагогов с обучающимися	нет	20	4 %
	не совсем	99	19 %
	<b>да</b>	<b>390</b>	<b>75 %</b>
	не знаю	12	2%
9. Удовлетворены ли вы взаимоотношениями педагогов с родителями	нет	18	3 %
	не совсем	53	10 %
	<b>да</b>	<b>450</b>	<b>87 %</b>
	не знаю	0	0 %

**Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать ряд основных выводов:**

1. Основные потребители образовательных услуг (родители) дают хорошую оценку деятельности школы, которая проявляется как на уровне удовлетворенности школой в целом, так и на уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения.
2. Абсолютное большинство опрошенных родителей считают, что школа дает качественное образование, отвечающее всем требованиям современного общества.
3. Родители полагают, что школа вполне успешно справляется со своими задачами, выполняя функции формирования нравственных качеств у учащихся, сохранения и развития физического и психического здоровья, целостного развития личности и интеллектуального развития учащихся.
4. Родители продемонстрировали достаточный уровень удовлетворенности практически всеми составляющими учебного процесса в школе. Они наиболее высоко оценивают отношение учителей и администрации школы к школьникам, профессионализм учителей и их отношения с родителями школы.

**Вывод:** Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30 г. Новоалтайска»

Использование основных функций управления обеспечивает в школе организованность совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы:

1. Коллективу школы необходимо работать над повышением качества образования, снижать % выпускников 9х классов, не прошедших ОГЭ в основной летний период и оставленных на повторное обучение.
2. Сохранять и по возможности улучшать комфортные условия обучения для учащихся.
3. Учитывать ценностные ориентации родителей в учебно-воспитательной работе.
4. Продолжить работу по оптимизации и повышению качества образовательного процесса в целом.
5. Выявить проблемы в предоставлении муниципальных услуг, наметить пути коррекции недостатков.
6. Проводить общешкольные и классные родительские собрания по вопросам разъяснения основных положений нового законодательства РФ в области образования, локальных актов школы.
7. Привлекать родительскую общественность к обсуждению вопросов организации учебно-воспитательного процесса в школе: участие в педагогических советах, «круглых столах» и др. совместных мероприятиях.
8. Организовывать Дни открытых дверей, проведение экскурсий для родителей с целью ознакомления родителей с особенностями школы, состоянием материально-технического оснащения.
9. Обеспечить информационную открытость учреждения через регулярное обновление материалов официального сайта школы и использование АИС «Сетевой город. Образование», ИКОП «Сферум», ФГИС Моя школа.
10. Проводить тренинги для педагогических работников по вопросам бесконфликтного взаимодействия с обучающимися и родителями.
11. Обеспечивать индивидуальное сопровождение одаренных детей и детей, имеющих трудности в обучении, детей с ОВЗ и инвалидностью.
12. Активизировать вовлечение и вступление школьников в Движение Первых; в Школьную службу Медиации (ШСП).
13. Активнее включаться в подготовку документов для участия в различных грантах на получение финансовых средств: «Я считаю», гранты Движения Первых, общества «Знание» и др.
14. Проводить необходимую работу по включению школы в региональную программу по капитальному ремонту школ (1-е техническое заключение сдано в декабре 2022 г., в ноябре 2024 года прошли инструментальные обследования технического состояния строительных конструкций здания школы, по результатам которого началась экспертиза ПСД по капитальному ремонту крыши основного здания школы в Региональной Государственной строительной экспертизе. По итогам будет объявлен аукцион на её ремонт летом 2025 года. Но полного капитального ремонта здания с включением в федеральные или региональные программы капитальных ремонтов школ по данным технического обследования не требуется, только частичный ремонт за счёт средств муниципального бюджета.)

### РАЗДЕЛ 3

#### Содержание и качество подготовки обучающихся

##### 3.1. Контингент учащихся

Школа рассчитана на 520 обучающихся, но из-за активно застраиваемого микрорайона контингент обучающихся постоянно увеличивается. Основной причиной прибытия и выбытия учащихся является смена места жительства.

Таблица 7

Количество классов/количество учащихся	2022	2023	2024
Общая численность обучающихся	792	664	640
численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	336	285	262
численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	397	324	319
численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	59	55	59

**Динамика движения учащихся по школе:** в 2024 году произошло снижение количества учащихся на 24 человека в связи с тем, что было открыто не три, а два первых класса.

Таблица 8

##### Динамика количественного состава учащихся (наполняемость классов)

Классы	Количество обучающихся в классе комплекте					
	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Количество классов-комплектов	Наполняемость класса	Количество классов-комплектов	Наполняемость класса	Количество классов-комплектов	Наполняемость класса
1-4	11	25,9	10	25,5	10	20,2
5-9	14	28,4	14	23,8	13	22,8
10-11	3	19,7	2	21	3	19,7
<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>26,4</b>	<b>26</b>	<b>22,5</b>	<b>26</b>	<b>21,3</b>

##### Контингент обучающихся по социальным особенностям

Таблица 9

Категории семей учащихся	2022	2023	2024
Всего семей	769	664	640
Полных	609	548	519
Неполных	160	115	121
Малообеспеченных	41	29	19
Воспитывает отец	6	4	2

Опекаемых	3	4	1
Детей-сирот	0	2	1
Многодетных	74	54	56
Детей-инвалидов	18	15	12
Детей с ОВ	5	4	52
Без гражданства РФ	1	1	2
СОП	3	3	4
ПДН	2	0	1
КДН и ЗП	3	3	4
ВШУ	12	10	7

**Вывод:** В результате взаимодействия семьи и школы, а также целенаправленной работы социально- психологической службы снизилось количество детей, находящихся на внутришкольном учете.

В школе сократилось количество малообеспеченных семей и семей, где воспитанием занимается один отец. В 2024 году уменьшилось количество опекаемых семей.

### **3.2. Содержание подготовки обучающихся (2 полугодие 2023-2024 учебного года и 1 полугодие 2024-2025 учебного года)**

#### **3.2.1. Образовательная программа школы**

В 2023-2024 учебном году в школе 27 классов-комплектов. В 2024-2025 учебном году - 26 классов-комплектов.

**Таблица 10**

<i>Учебный год</i>	<i>2024-2025 учебный год</i>
Федеральный перечень учебников (реквизиты)	-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

	-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 «О внесении изменений в приложения №1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
Основные общеобразовательные программы	-Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска (утверждена Приказом по школе № 203 от 31.08.2024 г., протокол педагогического совета № 10 от 30.08.2024 г.). - Федеральные рабочие программы по учебным предметам, соответствующие федеральной образовательной программе начального общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 372. -Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска (утверждена Приказом по школе № 203 от 31.08.2024 г., протокол педагогического совета № 10 от 30.08.2024 г.). - Федеральные рабочие программы по учебным предметам, соответствующие федеральной образовательной программе основного общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370. - Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска (утверждена Приказом по школе № 203 от 31.08.2024 г., протокол педагогического совета № 10 от 30.08.2024 г.). -Федеральные рабочие программы по учебным предметам, соответствующие федеральной образовательной программе среднего общего образования, утвержденной Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371.
Адаптированные основные общеобразовательные программы	1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) 3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями (вариант 5.1) 4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) 5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) 6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). 7. СИПР (3 класс, 6 класс). 8. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

9. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
10. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Вывод:** Все программы утверждены приказом по школе № 203 от 31.08.2024 г., протокол педагогического совета № 10 от 30.08.2024 г. Программный материал по реализуемым образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего выполнен в полном объеме по всем предметам.

### **3.2.2 Воспитательная работа**

Воспитательная программа в школе строится на основе программы воспитания, утвержденной приказом №203 от 31.08.2024. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

**Цель воспитания** в МБОУ СОШ №30 г. Новоалтайска – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализ в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Программа строится с учётом ценностных установок обучения и воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество. Ориентирована на современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и стала эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

***Кадровый состав воспитательной службы школы***

**Таблица 11**

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификация	Общий стаж работы /Стаж в должности
1.	Бракаренко Ольга Валерьевна	педагог- организатор	высшее	первая	23/2
2.	Рязанцева Ольга Владимировна	педагог-организатор	высшее	первая	31/2
3.	Рябцева Лидия Эммануиловна	социальный педагог	высшее		16/2

***Повышение квалификации за 2024 уч. год***

**Таблица 12**

№п/п	Ф.И.О.	дата прохождения	программа	кол-во часов
1	Рязанцева Ольга Владимировна	май 2024	«Школьные службы примирения и медиации»	72ч
2	Рябцева Лидия Эммануиловна	май 2024	«Школьные службы примирения и медиации»	36ч

***Методическая деятельность по воспитательной работе***

**Таблица 13**

Дата	Тема	Участники
21.02.2024г.	Педагогический совет «Ценности современного воспитания: проблемы, поиск, опыт»	Харламова Н.В., Бракаренко О.В., Рязанцева О.В., Койнова С.В., Рябцева Л.Э., Велигорская К.В., Киселев В.С., Ковязина Н.А., Беспалова О.В.

**Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания  
(направления по модулям, результативность):**

**Таблица 14**

***Модуль «Ключевые общешкольные дела»***

<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Кол-во участников / класс</b>	<b>Результативность / достижения</b>	<b>Уровень</b>
Митинг-концерт к 9 Мая	май	625/1-11	участие	школьный
Слёт отличников и ударников	май	337/1-11	участие	школьный
Открытие «Уголка памяти А.Берстенева» участника СВО	11.01.24	47		школьный
Торжественная линейка, посвящённая 80-летию снятия блокады Ленинграда	24.01.24	1-11 класс		школьный
Встреча с ветераном боевых действий в Афганистане	15.02.24	7 В класс		школьный
Конкурс чтецов «Эхо белых журавлей»	01.03.24	3	I место	муниципальный
VII фестиваль клубов молодых избирателей «Мы выбираем будущее»	01.03.24	10	участие	краевой
Всероссийский урок безопасности	03.09	664 /1-4	участие	школьный
День учителя «Утренняя почта»	04.10	644/ 1-11	участие	школьный
Концерт «Нашим бабушкам и дедушкам!»	18.10	108/ 1-9	участие	школьный
«Посвящение в Орлята России»	29.11.2024	68	участие	школьный
100 +1 вопрос взрослому. Харламова Н.В.	06.11.2024	42	участие	школьный
Конкурс стихов «Моя большая семья»	25.12.2024	1 (Фомина Анастасия)	I место	всероссийский

***Модуль «Классное руководство»***

Классные руководители реализуют следующие виды работ: работа с коллективом класса, индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса, работа с учителями, преподающими в данном классе, работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Также классными руководителями реализуется работа по патриотическому и гражданско-правовому воспитанию. Ими реализуется курс ВД «Разговоры о важном», на которых реализуется программа, разработанная Министерством образования РФ. Информация еженедельно выставляется на Госпабликах и в КОА по утверждённому графику. Ведётся регулярная профориентационная работа, реализуется курс «Россия – мои горизонты».

#### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализовываться в ней, приобретать социально значимые знания, развивать в себе важные для своего личностного роста умения и навыки, получать опыт участия в социально значимых делах.

#### **Результаты реализации курсов внеурочной деятельности:**

**Таблица 15**

Название курса	Кол-во/класс	Результативность/достижения	Уровень
«Орлята России» курс социальной активности	3	Участие в школьной конференции «Успешный старт»	школьный
«Музыкальная шкатулка»	3	«Битва хоров» I место	муниципальный
«Художественное слово»	8 классы	Статьи в госпаблике и на сайте школы	школьный
«Спортивные игры»	7 классы	Легкоатлетическая эстафета II место Мини-футбол II место	муниципальный

#### **Результаты реализации курсов дополнительного образования, ШСК**

**Таблица 16**

Название курса	Кол-во/класс	Результативность/достижения	Уровень
Волейбол	7-11	II место	муниципальный
КЭС-баскет	7-11	II место	муниципальный
Легкоатлетическая эстафета	9-11 (мальчики)	II место	муниципальный
Мини-футбол	4-5 8-9 10-11	II место III место III место	муниципальный

#### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

- способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

### Результаты работы по модулю

Таблица 17

Название мероприятия	Кол-во/класс	Вид деятельности	Уровень
Битва хоров	5а,6в	I место	муниципальный
Я- избиратель	10-11	Дискуссия	школьный

### Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащиеся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. В школе работает Совет Лидеров. Основными функциями Совета Лидеров являются: планирование и организация деятельности ученического коллектива школы; обеспечение участия обучающихся в управлении школой; представление и защита прав обучающихся.

Задачи Совета Лидеров:

Осуществление: контроля деятельности классных органов самоуправления; изучения нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ученических органов самоуправления; представление интересов обучающихся в коллегиальных органах управления школой; изучения и распространения передового опыта деятельности ученических органов самоуправления.

Организация: планирования и анализа результатов деятельности ученического самоуправления; деятельности классных органов самоуправления; изучения обучающимися документов, регламентирующих нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

Участие в: управлении школой; разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса; организации внешкольных мероприятий.

Содействие: разрешению конфликтных ситуаций с участием обучающихся; реализации инициатив обучающихся во внеурочной деятельности.

С целью снижения правонарушений и конфликтных ситуаций среди несовершеннолетних и работников учреждения, содействия профилактике и социальной реабилитации участников конфликта на основе принципов восстановительного правосудия с начала учебного года в МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска работает Школьная Служба Примирения (ШСП). В её состав входят учащиеся 10-го класса.

Основная цель ШСП (медиации) - формирование благополучного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

Задачи ШСП:

- сократить общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети;
- повысить эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения обучающихся;
- сократить количество нарушений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе повторных;
- обеспечить открытость в деятельности образовательной организации в части защиты прав и интересов детей;
- оптимизировать взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**Таблица 18**

Название мероприятий	Классы	Вид деятельности	Уровень
День Учителя	1-11	Акция «Музыкальный подарок учителю»	школьный
Экология	1А,Б	Акция «Кормушка»	школьный
День памяти жертв ДТП	1-4	Акция «Ангел в дороге»	муниципальный
Новогодние праздники	1-11	Оформление школы	школьный
День Победы	1-11	Акция «Окна Победы»	всероссийский
	2-11	Акция «День Победы» поздравление ветеранов	муниципальный
	4-11	Вахта Памяти	школьный
СВО	5-11	Акция «Письмо солдату»	всероссийский
	10-11	Участие в открытии «Уголка памяти»	школьный
	1-11	Акция «Окопная свеча»	всероссийская
	7-8	Оформление стены «Герои спецоперации»	школьный
Сбор подарков детям Луганской области	1-11	Сбор Новогодних подарков	муниципальный
День самоуправления	1-11	участие	школьный

### Модуль «Детские общественные объединения»

В школе организовано первичное отделение всероссийской детской организации «Движение Первых». Начальные классы подключились к работе всероссийского детского движения «Орлята России». Участники первичного отделения Первых приняли участие в муниципальном форуме «Стартуем с Первыми!». Продолжает работу волонтерский отряд «Беспокойные сердца».

Таблица 19

Название мероприятий	Классы	Результативность /достижения	Уровень
ТОП – форум 2024	8-10	участие	региональный
Зарница 2.0	8-11	участие	муниципальный
Форум «Будущее за нами! Тебе решать!»	1 участник	участие	региональный
«Знакомство с Первыми»	Лидеры классов	Регистрация в Движении Первых	школьный
«Знание Первых»	8-11	Участие в конкурсе	муниципальный
Вручение паспортов	8-9	8 человек	муниципальный

### Модуль «Профориентация»

В школе продолжается реализация курса по профориентации школьников «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах, в 5 классах реализуется курс внеурочной деятельности практической направленности «Шаги в профессию».

Согласно плана профориентационной работы МБОУ СОШ №30 г. Новоалтайска в 2024 году, в целях создания условий для расширения информационного поля обучающихся, организации работы по повышению престижа и привлекательности профессий, наиболее востребованных в нашем регионе, была проведена следующая работа по профориентационной деятельности учащихся:

Таблица 20

Название мероприятий	Классы	Вид деятельности	Уровень
«Ярмарка профессий»	9-11	участие	муниципальный
Участие во Всероссийском родительском собрании «Россия – мои горизонты»	Родители 6-8 классов		федеральный
Реализация курса «Россия- новые горизонты»	6-11	Курс ВД	федеральный
Посещение предприятия «Тонар +»	9	экскурсия	муниципальный
Встреча и анкетирование с представителем службы занятости г.Новоалтайска	8-10	участие	школьный
Посещение IT – клуба, Талант22	ДОЛ	участие	муниципальный
Посещение Новоалтайского хлебокомбината	7	участие	муниципальный
Посещение телецентра, студии мультипликации	1-5	участие	муниципальный

### Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Реализация данного направления ведётся через работу школьного сайта (А.В. Барышников), школьного паблика ВК (Бракаренко О.В., Степанов Д.11А). На данных платформах размещена вся официальная информация о школе, освещены занятия по темам ВД «Разговоры о важном», и «Россия – мои горизонты», а также все основные школьные и классные мероприятия.

### Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Общешкольное родительское собрание «Профилактика и безопасность детей в современном мире» с участием представителей прокуратуры, ПДН, ГИБДД и другие формы работы:

- Родительские собрания в классах (не реже 1 раза в четверть)
- Совместные мероприятия (День матери, экскурсии, выезды на природу, встречи с родителями интересных профессий)

### Модуль «Профилактика и безопасность»

Данный модуль не выделяется в отдельное направление в Рабочей программе воспитания, но является обязательным для профилактики сохранения жизни и здоровья учащихся.

Таблица 21

Название мероприятий	Классы	Результативность/ достижения	Уровень
«Урок информационной безопасности» с участием представителей МВД г. Новоалтайска	9-10		муниципальный
Урок финансовой безопасности «Недетские игры»	6-11		федеральный
«Уголовная ответственность за преступления экстремистской направленности»	6-11	классные часы	школьный
Тренировочная эвакуация в ТРЦ «Флагман»	3-4,6-7		школьный
«Безопасное колесо»	3-4	Грамота 2 место	муниципальный
«Правила дорожные знать каждому положено»	4	Грамота 2 место	муниципальный
Школа юных спасателей	7-11	Сертификаты, грамота 3 место	муниципальный

Основная проблема, над которой работает школа совместно с ПДН и КДН: координация, контроль за работой педколлектива по профилактике правонарушений, принятие оперативных мер к учащимся и родителям по предупреждению преступлений и правонарушений. По окончании 2023-2024 учебного года на учёте в органах системы профилактики стоял 1 человек, а также 5 семей.

Совместная работа с КДН и ПДН осуществлялась по четырём направлениям:

1. С учащимися: изучение документов, защищающих права ребёнка: Конвенция о правах ребёнка; Устав школы, нормативные документы, регламентирующие права и обязанности учащихся; встречи со специалистами правоохранительных органов, встреча с наркологом, психологом и т.д.

2. С педагогическими кадрами: уточнение, составление списков детей и семей, состоящих на разных видах учёта совместно с инспектором ПДН, семей, находящихся в социально-опасном положении, малообеспеченных семей, опекаемых, многодетных.

Составление карты социума родителей на начало учебного года с целью профилактической и нравственной работы с родителями.

Выявление детей группы «риска», асоциальных группировок.

Проведение мероприятий по выполнению закона «Об образовании», посещение семей, чьи дети продолжительное время не посещают школу.

Ознакомление с Законом Алтайского края от 07.12.2009г.№99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»

3. С семьёй: тематические родительские собрания; рейды в социально-опасные семьи с целью профилактической работы, оздоровления микроклимата и социальной защиты детей; индивидуальные психолого-педагогические консультации для родителей, детей

4. С общественностью: совместная работа по предупреждению травматизма, соблюдение ПДД; реализация плана работы школы с инспекцией ПДН ОП УМВД России по городу Новоалтайску.

Регулярно (не менее одного раза в четверти) проводились Советы профилактики. На заседаниях Совета профилактики заслушаны учащиеся, как уклоняющихся от обучения, имеющих проблемы с поведением, так и учащихся, состоящих на различных видах учёта с целью контроля. Были приглашены родители, что позволило увеличить воспитательный эффект воздействия.

**Вывод:** Анализируя 2023-2024 учебный год, можно сделать вывод, что проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся. Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе: - организация работы по ученическому самоуправлению, учащимся не хватает самостоятельности; - недостаточное количество обучающихся, занятых дополнительным образованием с регистрацией в Движении Первых и курсах профориентации «Билет в будущее». Таким образом, в целях решения выявленных проблем в воспитательной деятельности школы необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2024 – 2025 учебном году:

- совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания как в онлайн, так и в оффлайн - формате.

- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;

- активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;

- через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;

- реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;

- повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах.; совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы.

### 3.3. Качество предметной подготовки

В 2023-2024 учебном году 77 выпускников 9-х классов. Из них 55 обучающихся получили аттестаты в связи с завершением основного общего образования (из них 2 с отличием).

Итоговая аттестация за курс основного общего образования в 2023-2024 учебном году проходила в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 04.04.2023 № 232/551. Итоговое собеседование, как допуск к ГИА, прошли все успешно -100%.

**Допущены к ГИА все учащиеся 9-х классов – 100%.**

Учащиеся 9-х классов сдавали два обязательных предмета: русский язык (63 участника) и математика (72 участника), два предмета по выбору в форме ОГЭ. Два учащихся с ОВЗ сдавали два обязательных предмета: русский язык и математика - в форме ГВЭ.

Предметы по выбору распределились следующим образом: информатика – 38 участников, география – 29 участников, обществознание – 26 участников, биология – 22 участника, физика – 10 участников, история – 6 участников, английский язык – 2 участника, литература – 1 участник, химия – 1 участник.

**В 2023-2024 учебном году получили аттестаты с отличием два выпускника основной школы.**

Таблица 22

#### Динамика получения аттестатов с отличием

Учебный год	Количество аттестатов с отличием	Фамилии учащихся
2023-2024	2	Волошина Валерия, Харламова Софья
2022-2023	2	Косов Никита, Фетько Кирилл
2021-2022	2	Белоусов Кирилл, Матвеев Дарья

**Вывод:** Количество учащихся, получающих аттестаты с отличием по программам основного общего образования **стабильно**.

По итогам 2023-2024 учебного года награждена стипендией администрации города Новоалтайска учащаяся 9В класса Теплова Анастасия (кл. руководитель: Быкова Т.В.).

#### Результаты экзаменов в форме ОГЭ (9 класс)

Таблица 23

Предмет	Выпуск	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость	Средняя отметка по городу	Средняя отметка по школе
Русский язык	2023-2024	63+2(ОВЗ)	5	28	27	7	46,03	88,9	3,51	3,40
	2022-2023	81+2(ОВЗ)	20	31	28	4	61,44	95,06	3,94	3,80
	2021-2022	72	11	28	28	5	54,2	93,05	3,83	3,65
Математика	2023-2024	72+2(ОВЗ)	1	32	26	15	45,8	81,9	3,28	3,29

	2022-2023	86+2(ОВЗ)	4	21	46	17	28,41	80,68	3,21	3,15
	2021-2022	75	3	22	38	12	32,9	83,6	3,33	3,23
Физика	<b>2023-2024</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>3,71</b>	<b>3,50</b>
	2022-2023	6	0	4	2	0	66,66	100	3,62	3,67
	2021-2022	14	0	7	5	2	50	85,7	3,6	3,50
Информатика	<b>2023-2024</b>	<b>38</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>23</b>	<b>5</b>	<b>26,3</b>	<b>86,8</b>	<b>3,46</b>	<b>3,21</b>
	2022-2023	30	4	14	11	1	60,00	96,66	3,61	3,70
	2021-2022	33	3	10	17	3	39,4	90,9	3,51	3,39
Биология	<b>2023-2024</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>31,8</b>	<b>81,8</b>	<b>3,37</b>	<b>3,18</b>
	2022-2023	13	1	5	5	2	46,15	84,61	3,39	3,38
	2021-2022	4	0	2	2	0	50	100	3,26	3,50
История	<b>2023-2024</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>16,7</b>	<b>100</b>	<b>3,23</b>	<b>3,17</b>
	2022-2023	4	1	0	3	0	25,00	100	3,50	3,50
	2021-2022	2	0	1	1	0	50	100	3,32	3,50
География	<b>2023-2024</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>27,6</b>	<b>58,6</b>	<b>3,42</b>	<b>2,90</b>
	2022-2023	49	2	18	21	8	19,23	83,67	3,51	3,29
	2021-2022	26	1	4	14	7	19,2	73	3,48	2,96
Английский язык	<b>2023-2024</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>4,22</b>	<b>3,50</b>
	2022-2023	4	0	1	2	0	25,00	100	3,88	3,75
	2021-2022	5	0	4	1	0	80	100	4,12	3,80
Обществознание	<b>2023-2024</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>23,1</b>	<b>84,6</b>	<b>3,18</b>	<b>3,12</b>
	2022-2023	47	2	7	28	10	25,00	78,72	3,13	3,02
	2021-2022	52	0	13	28	11	25	78,9	3,10	3,19
Литература	<b>2023-2024</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>3,95</b>	<b>5,00</b>
	2022-2023	7	5	1	1	0	85,71	100	4,32	4,57
Химия	<b>2023-2024</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>3,54</b>	<b>5,00</b>

**Вывод:** Превышают среднюю отметку по городу результаты экзаменов по следующим предметам: литература, химия, математика.

Повысились результаты ОГЭ в сравнении с прошлым годом по следующим предметам: обществознание, литература. Стабильно низкие результаты ОГЭ по предметам, которые сдают выпускники массово: математика, география. По остальным предметам произошло снижение средней отметки по школе. На повторное обучение в связи с не прохождением ГИА-2024 оставлены 14 обучающихся. Из них 6 человек обучается очно в школе, 8 человек выбрали форму семейного образования.

В связи с этим необходимо:

- систематизировать работу с родителями и обучающимися в рамках информационно – разъяснительной работы по подготовке обучающихся к экзаменам, в т.ч. в рамках индивидуальных бесед с учащимися и их законными представителями;
- вести предварительные беседы с учащимися по осознанному выбору предметов;
- систематизировать работу по подготовке к экзаменам: еженедельно проводить консультации для групп учащихся с разным уровнем мотивации к обучению, вести журнал посещения, своевременно информировать классных руководителей, родителей о посещении консультаций;
- на заседаниях МО необходимо рассмотреть вопрос о подготовке к ГИА в 9-х классах с целью применения опыта коллег, для предотвращения получения отрицательных отметок на экзаменах;
- руководителям МО разработать Памятки по подготовке к ОГЭ для вновь пришедших и молодых педагогов.

### **Результаты экзаменов в форме ГИА (11 класс)**

В 2023-2024 учебном году 19 выпускников 11-х классов. Допущено к ГИА все учащиеся 11-х классов – 100%. Все 19 обучающихся прошли государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты в связи с завершением основного общего образования (из них 1 с отличием и золотой медалью, 2 с отличием и серебряными медалями).

Итоговая аттестация за курс среднего общего образования в 2023-2024 учебном году проходила в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 04.04.2023 № 233/552. Итоговое сочинение, как допуск к ГИА, прошли успешно все обучающиеся 11А класса - 100%.

18 учащихся сдавали в форме ЕГЭ два обязательных предмета: русский язык и математика (математика профильная – 11 участников, математика базовая – 7 участников); 1 учащийся сдавал в форме ГВЭ два обязательных предмета: русский язык и математика.

Предметы по выбору распределились следующим образом: обществознание – 11 участников, литература – 5 участников, информатика – 4 участника, физика – 3 участника, история – 2 участника, биология – 1 участник.

**По итогам 2023/2024 учебного года получила аттестат особого образца и золотую медаль выпускница 11А класса Матвеевко Дарья, получили аттестаты особого образца и серебряные медали выпускницы 11А класса Василенко Дарья, Велигорская Ксения.**

**Стипендией Губернатора Алтайского края награждена учащаяся 11А класса Велигорская Ксения.**

### **Динамика получения аттестатов особого образца о среднем общем образовании**

**Таблица 24**

<b>Учебный год</b>	<b>Количество аттестатов особого образца/медаль</b>	<b>Фамилии учащихся</b>
<b>2023-2024</b>	<b>1/золотая медаль 2/серебряная медаль</b>	<b>Матвеевко Дарья Василенко Дарья, Велигорская Ксения</b>

2022-2023	1	Маштакова Ульяна
2021-2022	7	Барутенко Иван, Крутова Маргарита, Ковязина Елизавета, Найдина Дарья, Ельчанинова Мария, Макеев Михаил, Ужекова Софья

**Результаты итоговой аттестации выпускников средней школы за 3 года**

**Таблица 25**

	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
Количество учащихся на конец учебного года	32	20	18+1(ГВЭ)
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	32	20	18+1(ГВЭ)
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию:			
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку	32	20	18
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по математике (базовая/профильная)	32	20	18
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по химии	0	0	0
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обществознанию	22	15	11 из 19
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по биологии	4	2	1 из 19
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по литературе	4	2	5 из 19
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по информатике	1	3	4 из 19
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по английскому языку	6	1	0
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по физике	4	2	3 из 19
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории	7	0	2 из 19
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по географии	0	2	0
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу среднего общего образования, получивших аттестат о среднем общем образовании	100%	<b>100%</b>	<b>100%</b>

**Среднее количество баллов на экзаменах в форме ЕГЭ по школе за три последних учебных года**

**Таблица 26**

Учебный год	Математика	Русский язык	История	Обществознание	Биология	Химия	Литература	Информатика	Физика	Англ. язык	География
<b>2023-2024</b>	<b>58,73(проф) 4 (базов)</b>	<b>61,67</b>	<b>74,00</b>	<b>55,73</b>	<b>38,00</b>	-	<b>50,60</b>	<b>70,25</b>	<b>65,67</b>	-	-
2022-2023	52,70(проф) 3,90(базов)	67,20	-	52,47	37,00	-	<b>82,00</b>	69,67	66,00	51,00	61,00
2021-2022	59,35(проф) 4,38(базов)	69,66	49,71	59,4	52,75	-	69,75	75,0	45,5	74,0	-

**Таблица 27**

**Качественные результаты ЕГЭ – 2024**

Предмет	Кол-во участников	Средний балл			Выше 556	Выше 906	1006
		Край (АК)	Город (МСУ)	Школа (ОО)			
Русский язык	18	61,57	61,46	<b>61,67</b>	13 (72,22%)	-	-
Математика профильная	11	58,64	60,83	<b>58,73</b>	8 (72,73%)	-	-
Физика	3	59,44	64,96	<b>65,67</b>	2(66,67%)	-	-
Биология	1	52,39	52,82	38,00	-	-	-
История	2	54,06	54,24	<b>74,00</b>	2 (100%)	-	-
Обществознание	11	53,32	52,16	<b>55,73</b>	5 (45,45%)	-	-
Литература	5	62,73	56,56	50,60	2 (40%)	-	-
Информатика и ИКТ	4	54,58	55,72	<b>70,25</b>	3 (75%)	-	-
Математика базовая	7	4,06	4,08	4,00	-	-	-
Русский язык, ГВЭ	1	3,82	4,00	4,00	-	-	-
Математика, ГВЭ	1	3,48	3,00	3,00	-	-	-

В Положении о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования удовлетворительные результаты государственной(итоговой) аттестации по русскому языку и математике являются основаниями выдачи выпускникам аттестата о среднем (полном) общем образовании. Таким образом все выпускники 2023-2024 учебного года получили аттестат о среднем общем образовании.

**Вывод:** Подготовка к ГИА – 11 признана качественной. Предложено особое внимание уделить претендентам на медаль в 2024-2025 учебном году, обсудить особенности подготовки к ГИА-2025 по математике, русскому языку, литературе на предметных МО, а также на педагогическом совете в 2024-2025 учебном году.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 2024 ГОДУ** (весна, 2023-2024 учебный год)

В соответствии с нормативными документами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по проведению мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2024 году, на основании краевых и муниципальных нормативных документов по проведению ВПР весной 2024 года в школе в апреле 2024 года были проведены всероссийские проверочные работы в 4-8, 11 классах. Назначение ВПР по учебным предметам – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС начального, общего, среднего образования.

С целью повышения качества образования и повышения объективности результатов обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВПР проведен анализ итогов ВПР 2024 года. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023/2024 учебного года:

5 классы – русский язык, математика, история, биология;

6 классы – русский язык, математика, биология, география, история, обществознание;

7 классы – русский язык, математика, физика, биология, география, история, обществознание;

8 классы – русский язык, математика, история, обществознание, биология, география, физика, химия; 11 классы – география.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

#### **Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах**

Обучающиеся 4-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: русский язык (16.04.2024 г., 1 часть; 18.04.2024 г., 2 часть), математика (23.04.2024 г.), окружающий мир (25.04.2024 г.).

#### **Статистика по отметкам в параллели 4-х классов**

Предмет	Количество учащихся	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)
Русский язык	67	7,46	23,88	52,24	16,42
Математика	65	0	20	44,62	35,38
Окружающий мир	66	0	25,76	57,58	16,67

**Вывод:** В 4-х классах удовлетворительный результат (100% успеваемость) выполнения работ получен по предметам: математика, окружающий мир. Низкое качество выполнения работ по русскому языку.

#### Сравнение отметок с отметками по журналу (4-ые классы)

Предмет	Критерий	Количество участников	Результат (%)
Русский язык	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	25,37
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	50,75
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	23,88
	Всего	67	100
Математика	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	10,77
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	63,08
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	17	26,15
	Всего	65	100
Окружающий мир	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	28,79
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	56,06
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	15,15
	Всего	66	100

**Вывод:** В 4-х классах подтвердили отметку более 50% в сравнении с отметкой по журналу по всем предметам, которые были включены в список ВПР: русский язык (50,75%), математика (63,08%), окружающий мир (56,06%).

#### Достижение планируемых результатов по предметам (4-ые классы)

В таблице представлены выборочные результаты из имеющихся блоков ПООП в 4-х классах как с самым высоким, так и с самым низким процентом выполнения.

Предмет	Блоки ПООП обучающийся научится/ получит возможность	%выполнения/ самый высокий	%выполнения/ самый низкий
	1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	<b>96,02%</b> Выше уровня городского и краевого показателя	

<b>Русский язык</b>	15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации		<b>19,4%</b> Ниже уровня городского и краевого показателя
<b>Математика</b>	6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	<b>89,23%</b> Ниже уровня городского и краевого показателя	
	6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	<b>89,23%</b> Выше уровня городского и краевого показателя	
	10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	<b>92,86%</b> Выше уровня городского и краевого показателя	
	12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия		<b>13,08%</b> Выше уровня городского и краевого показателя
<b>Окружающий мир</b>	5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	<b>95,97%</b> Выше уровня городского и краевого показателя	
	6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач		<b>28,79%</b> Ниже уровня городского и краевого показателя

**Выводы и рекомендации:** Анализ проверочных работ показал, что обучающиеся 4-х классов справились с предложенными работами и показали удовлетворительные результаты, повышенный уровень достижения предметных результатов, однако уровень выполнения отдельных заданий по предметам требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Необходима целенаправленная корректирующая работа с учащимися 4-х классов по указанным предметам в направлении тех блоков ООП, в которых прослеживается низкий результат выполнения работы.

**Русский язык:** Развивать умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Использовать приемы работы с текстом, включающие интерпретацию содержащейся в тексте информации.

**Математика:** Формировать навыки владения основами логического и алгоритмического мышления. Включать в урок решение задач в 3–4 действия

**Окружающий мир:** Активизировать в учебном процессе доступные способы изучения природы. Работать над развитием логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Акцентировать внимание на то, чтобы учащиеся осознанно строили речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Развивать умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака. Включать несложные наблюдения в окружающей среде; ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; организовать практическую работу над созданием и преобразованием моделей и схем для решения задач.

#### Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: русский язык (16.04.2024 г.), математика (23.04.2024 г.), история (18.04.2024 г.), биология (25.04.2024 г.).

#### Статистика по отметкам в параллели 5-х классов

Предмет	Количество учащихся	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)
Русский язык	44	15,91	25	38,64	20,45
Математика	43	13,95	44,19	23,26	18,6
История	42	28,57	38,1	26,19	7,14
Биология	38	13,16	39,47	28,95	18,42

**Вывод:** В 5-х классах по трем предметам ВПР удовлетворительный результат: русский язык, математика, биология. Низкое качество выполнения работ по истории.

#### Сравнение отметок с отметками по журналу (5-ые классы)

Предмет	Критерий	Количество участников	Результат (%)
Русский язык	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	25
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	50
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	25
	Всего	44	100
Математика	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	44,19
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	51,16
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,65
	Всего	43	100

<b>История</b>	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	59,52
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	38,1
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,38
	Всего	42	100
<b>Биология</b>	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	31,58
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	60,53
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	7,89
	Всего	38	100

**Вывод:** В 5-х классах подтвердили отметку от 50% и выше в сравнении с отметкой по журналу по всем предметам, которые были включены в список ВПР: русский язык (50%), математика (51,16%), биология (60,53%).

### Достижение планируемых результатов по предметам (5-ые классы)

В таблице представлены выборочные результаты из имеющихся блоков ПООП в 5-х классах как с самым высоким, так и с самым низким процентом выполнения.

Предмет	Блоки ПООП обучающийся научится/ получит возможность	%выполнения/ самый высокий	%выполнения/ самый низкий
<b>Русский язык</b>	1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	<b>97,73%</b> Выше уровня городского и краевого показателя	
	7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)		<b>31,82%</b> Ниже уровня городского и краевого показателя
<b>Математика</b>	8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	<b>95,35%</b> Выше уровня городского и краевого показателя	
	5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними		<b>26,74%</b> Ниже уровня городского и краевого показателя

<b>История</b>	1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	<b>71,43%</b> Ниже уровня городского и краевого показателя	
	6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности		<b>9,52%</b> Ниже уровня городского и краевого показателя
<b>Биология</b>	1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	<b>100%</b> Выше уровня городского и краевого показателя	
	7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		<b>8,77%</b> Ниже уровня городского и краевого показателя

**Выводы и рекомендации:** Анализ проверочных работ показал, что обучающиеся 5-х классов справились с предложенными работами и показали удовлетворительные результаты, повышенный уровень достижения предметных результатов, однако уровень выполнения отдельных заданий по предметам требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Необходима целенаправленная корректирующая работа с учащимися 5-х классов по указанным предметам в направлении тех блоков ООП, в которых прослеживается низкий результат выполнения работы.

**Русский язык:** Активизировать работу над совершенствованием видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми. Использовать продуктивные виды работы по расширению и систематизации научных знаний о языке. Включать в урок практические задания на освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; практиковать учащихся в овладении основными нормами литературного языка (пунктуационными).

**Математика:** Развивать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Включать в урок задания на решение задач разных типов, связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

**История:** Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Обратить внимание на развитие регулятивных УУД, включающих владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Биология: Работать над формированием понятий:** Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Виды организмов. Учить понимать приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

### Итоги ВПР 2024 года 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: русский язык (26.04.2024 г.), математика (22.04.2024 г.), история (12.04.2024 г.), география (17.04.2024 г.), обществознание (12.04.2024 г.), биология (концентрическая) (17.04.2024 г.).

#### Статистика по отметкам в параллели 6-х классов

Предмет	Количество учащихся	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)
Русский язык	58	24,14	24,14	31,03	20,69
Математика	56	1,79	62,5	32,14	3,57
История	23	4,35	47,83	43,48	4,35
География	16	0	25	75	0
Обществознание	41	4,88	21,95	41,46	31,71
Биология (концентрическая)	44	27,27	47,73	22,73	2,27

**Вывод:** В 6-х классах удовлетворительный результат (100% успеваемость) выполнения работ получен по предмету география. Низкое качество выполнения работ по биологии, русскому языку.

#### Сравнение отметок с отметками по журналу (6-ые классы)

Предмет	Критерий	Количество участников	Результат (%)
Русский язык	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	53,45
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	31,03
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	15,52
	Всего	58	100
Математика	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	37,5
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	57,14
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,36
	Всего	56	100
История	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	47,83
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	39,13
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	13,04
	Всего	23	100

<b>География</b>	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	68,75
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	31,25
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	16	100
<b>Обществознание</b>	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	43,9
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	48,78
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	7,32
	Всего	41	100
<b>Биология (концентрическая)</b>	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	75
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	25
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	44	100

**Вывод:** В 6-х классах подтвердили отметку не менее в сравнении с отметкой по журналу по следующим предметам: математика (57,14%), по обществознанию (48,78%). По остальным предметам учащиеся понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу, особенно, по биологии (75%).

#### Достижение планируемых результатов по предметам (6-ые классы)

В таблице представлены выборочные результаты из имеющихся блоков ПООП в 6-х классах как с самым высоким, так и с самым низким процентом выполнения.

Предмет	Блоки ПООП обучающийся научится/ получит возможность	%выполнения/ самый высокий	%выполнения/ самый низкий
<b>Русский язык</b>	1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	<b>98,28%</b> Выше уровня городского и краевого показателя	
	11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	<b>86,21%</b> Выше уровня городского и краевого показателя	
	8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими		<b>31,03%</b> Ниже уровня городского и краевого показателя

	основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки		
	13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль		<b>31,03%</b> Ниже уровня городского и краевого показателя
<b>Математика</b>	5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	<b>100%</b> Выше уровня городского и краевого показателя	
	6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	<b>92,86%</b> Выше уровня городского и краевого показателя	
	10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	<b>92,86%</b> Выше уровня городского и краевого показателя	
	13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности		<b>4,46%</b> Ниже уровня городского и краевого показателя
<b>История</b>	6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья	<b>95,65%</b> Выше уровня городского и краевого показателя	
	4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям истории Средних веков		<b>18,84%</b> Ниже уровня городского и краевого показателя
<b>География</b>	4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять	<b>100%</b> Выше уровня городского и краевого показателя	

	географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени		
	6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.		<b>28,13%</b> Ниже уровня городского и краевого показателя
<b>Обществознание</b>	7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	<b>92,68%</b> Выше уровня городского и краевого показателя	
	6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества		<b>17,07%</b> Ниже уровня городского и краевого показателя
<b>Биология (концентрическая)</b>	4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. (Определение частей растений по рисунку)	<b>82,95%</b> На уровне городского показателя, но ниже уровня краевого показателя	
	4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. (Знание функций органов растений)		<b>11,36%</b> На уровне городского показателя, но ниже уровня краевого показателя

**Выводы и рекомендации:** Анализ проверочных работ показал, что обучающиеся 6-х классов справились с предложенными работами и показали удовлетворительные результаты, средний уровень достижения предметных результатов, однако уровень выполнения отдельных заданий по предметам требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Необходима целенаправленная корректирующая работа с учащимися 6-х классов по указанным предметам в направлении тех блоков ООП, в которых прослеживается низкий результат выполнения работы.

**Русский язык:** Развивать умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Развивать умения распознавать стилистическую

принадлежность слова и подбирать к слову синонимы. Распознавать уровни и единицы языка в тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

**Математика:** Развивать умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Практиковать решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.

**История:** Развивать умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Учить давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**География:** Формировать понятия «атмосфера», «температура воздуха», «ветер», «погода» и связанные с ними природные явления. Развивать умения строить диаграмму годового количества осадков, графическое отображение направления ветра. Развивать умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Развивать практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Формировать навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

**Обществознание:** Включать в урок несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

**Биология:** Развивать умение различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты, их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

### Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: русский язык (29.04.2024 г.), математика (24.04.2024 г.), история (12.04.2024 г.), обществознание (12.04.2024 г.), география (12.04.2024 г.), физика (17.04.2024 г.), биология (концентрическая) (17.04.2024 г.).

#### Статистика по отметкам в параллели 7-х классов

Предмет	Количество учащихся	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)
Русский язык	54	20,37	44,44	33,33	1,85
Математика	62	12,9	56,45	29,03	1,61
История	23	0	17,39	56,52	26,09
Обществознание	21	9,52	47,62	38,1	4,76
География	22	0	72,73	27,27	0
Физика	21	14,29	38,1	23,81	23,81
Биология (концентрическая)	42	4,76	57,14	33,33	4,76

**Вывод:** В 7-х классах удовлетворительный результат (100% успеваемость) выполнения работ получен по следующим предметам: история, география. Низкое качество выполнения работ по русскому языку.

**Сравнение отметок с отметками по журналу (7-ые классы)**

<b>Предмет</b>	<b>Критерий</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Результат (%)</b>
<b>Русский язык</b>	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	55,56
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	44,44
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	54	100
<b>Математика</b>	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	46,77
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	50
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,23
	Всего	62	100
<b>История</b>	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	21,74
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	78,26
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	23	100
<b>Обществознание</b>	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	33,33
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	57,14
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,52
	Всего	21	100
<b>География</b>	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	90,91
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	9,09
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	22	100
<b>Физика</b>	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	33,33
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	38,1
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	28,57
	Всего	21	100
<b>Биология (концентрическая)</b>	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	38,1
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	61,9
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	42	100

**Вывод:** В 7-х классах подтвердили отметку не менее 50% в сравнении с отметкой по журналу по следующим предметам: математика (50%), обществознание (57,14%), биология (61,9%), история (78,26%). По остальным предметам учащиеся понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу, особенно, по географии (90,91%).

### Достижение планируемых результатов по предметам (7-ые классы)

В таблице представлены выборочные результаты из имеющихся блоков ПООП в 7-х классах как с самым высоким, так и с самым низким процентом выполнения.

Предмет	Блоки ПООП обучающийся научится/ получит возможность	%выполнения/ самый высокий	%выполнения/ самый низкий
Русский язык	1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	<b>89,81%</b> Ниже уровня городского и краевого показателя	
	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения		<b>21,46%</b> Ниже уровня городского и краевого показателя
Математика	13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	<b>91,94%</b> Выше уровня городского и краевого показателя	
	16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи		<b>0%</b> Ниже уровня городского и краевого показателя
История	1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	<b>95,65%</b> Выше уровня городского и краевого показателя	
	3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность		<b>34,78%</b> Ниже уровня городского и краевого показателя

<b>Обществознание</b>	3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	<b>90,48%</b> Выше уровня городского и краевого показателя	
	9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей		<b>38,1%</b> Выше уровня городского и краевого показателя
<b>География</b>	4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	<b>95,45%</b> Выше уровня городского и краевого показателя	
	5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию. Умение различать процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов		<b>4,55%</b> Ниже уровня городского и краевого показателя
<b>Физика</b>	4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	<b>85,71%</b> Выше уровня городского и краевого показателя	
	10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения		<b>17,46%</b> Выше уровня городского и краевого показателя

	скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины		
	11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, Гука, Паскаля, Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность и др.): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины		<b>17,46%</b> Выше уровня городского и краевого показателя
<b>Биология (концентрич.ск.)</b>	1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	<b>95,24%</b> На уровне городского показателя, но выше уровня краевого показателя	
	6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе		<b>7,14%</b> На уровне городского показателя, но ниже уровня краевого показателя

**Выводы и рекомендации:** Анализ проверочных работ показал, что обучающиеся 7-х классов справились с предложенными работами и показали удовлетворительные результаты, средний уровень достижения предметных результатов, однако уровень выполнения отдельных заданий по предметам требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Необходима целенаправленная корректирующая работа с учащимися 7-х классов по указанным предметам в направлении тех блоков ООП, в которых прослеживается низкий результат выполнения работы.

**Русский язык:** Систематически включать в урок морфемный, словообразовательный анализы слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения.

**Математика:** Развивать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Включать в урок решение задач разных типов. Формировать практические навыки по выбору соответствующего уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

**История:** Формировать смысловое чтение. Развивать умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Включать в урок задания на развитие умения искать, анализировать,

систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

**Обществознание:** Учить анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями. Развивать умение в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления. Включать в урок задания для исследования несложных практических ситуаций, связанных с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

**География:** Учить понимать, определять географическое положение и природу материков Земли. Развивать познавательные умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Включать в урок практические задания на различение изученных географических объектов, процессов и явлений. Учить сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Формировать умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

**Физика:** Включать в урок задачи, включающие использование изученных физических законов и формул, связывающих изученные физические величины, придерживаться четкого алгоритма действий: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Формировать умение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

**Биология:** Формировать умение понимать значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Использовать задания, раскрывающие роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека. Формировать знания и умения аргументировать основные правила поведения в природе.

### Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: русский язык (24.04.2024 г.), математика (19.04.2024 г.), история (12.04.2024 г.), обществознание (12.04.2024 г.), физика (17.04.2024 г.), биология (концентрическая) (17.04.2024 г.).

### Статистика по отметкам в параллели 8-х классов

Предмет	Количество учащихся	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)
Русский язык	41	24,39	46,34	24,39	4,88
Математика	34	23,53	61,76	14,71	0
История	21	19,05	33,33	28,57	19,05
Обществознание	22	18,18	50	31,82	0
Физика	16	12,5	68,75	18,75	0
Биология (концентрическая)	22	22,73	68,18	9,09	0

**Вывод:** В 8-х классах наименьшее количество «2» по физике (12,5%). Низкое качество выполнения работ по русскому языку, математике, биологии.

**Сравнение отметок с отметками по журналу (8-ые классы)**

<b>Предмет</b>	<b>Критерий</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Результат (%)</b>
<b>Русский язык</b>	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	48,78
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	51,22
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	41	100
<b>Математика</b>	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	61,76
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	38,24
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	34	100
<b>История</b>	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	42,86
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	47,62
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,52
	Всего	21	100
<b>Обществознание</b>	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	81,82
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	18,18
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	22	100
<b>Физика</b>	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	81,25
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	18,75
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	16	100
<b>Биология (концентрическая)</b>	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	77,27
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	22,73
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	22	100

**Вывод:** В 8-х классах подтвердили отметку в сравнении с отметкой по журналу по предмету русский язык (51,22%), по истории (47,62%). По остальным предметам учащиеся понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу.

**Достижение планируемых результатов по предметам (8-ые классы)**

В таблице представлены выборочные результаты из имеющихся блоков ПООП в 8-х классах как с самым высоким, так и с самым низким процентом выполнения.

Предмет	Блоки ПООП обучающийся научится/ получит возможность	%выполнения/ самый высокий	%выполнения/ самый низкий
Русский язык	1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	97,56% Выше уровня городского и краевого показателя	
	4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания		12,2% Ниже уровня городского и краевого показателя
Математика	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	67,65% Ниже уровня городского и краевого показателя	
	7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	67,65% Выше уровня городского и краевого показателя	
	15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания		0%
	17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в т.ч. предполагающих несколько шагов решения		0%
	18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи		0%
	19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации,		0%

	логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности		
<b>История</b>	7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	<b>76,19%</b> Выше уровня городского и краевого показателя	
	1. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и истории в Новое время		<b>23,81%</b> Ниже уровня городского и краевого показателя
<b>Обществознание</b>	8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания	<b>77,27%</b> Выше уровня городского и краевого показателя	
	7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества		<b>31,82%</b> Ниже уровня городского и краевого показателя

<b>Физика</b>	1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	<b>87,5%</b> Выше уровня городского и краевого показателя	
	7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты		<b>0%</b>
	10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома и др.) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение и сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины		<b>0%</b>
<b>Биология (концентрич.ск.)</b>	9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	<b>90,91%</b> На уровне городского показателя, но выше уровня краевого показателя	
	8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов		<b>0%</b>

**Выводы и рекомендации:** Анализ проверочных работ показал, что обучающиеся 8-х классов справились с предложенными работами и показали удовлетворительные результаты, средний уровень достижения предметных результатов, однако уровень выполнения отдельных заданий по предметам требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Необходима целенаправленная корректирующая работа с учащимися 8-х классов по указанным предметам в направлении тех блоков ООП, в которых прослеживается низкий результат выполнения работы.

**Русский язык:** Практиковать в правильном написании Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Формировать умение опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

**Математика:** Развивать умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии, включать задания на исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Учить учащихся использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. Развивать умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Учить решать задачи разных типов. Практиковать в выборе соответствующих уравнений или систем уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Развивать коммуникативные и познавательные УУД: точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Систематически включать в урок простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**История:** Формировать базовые исторические знания, представления о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Учить учащихся локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

**Обществознание:** Формировать теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту. Использовать на уроке несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

**Физика:** Учить учащихся использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования. Включать в урок задачи, требующие использования изученных физических законов и формул, связывающих физические величины; учить учащихся на основе анализа условия задачи выделять изученные физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Биология:** Формировать у учащихся следующие понятия: Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Учить устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

### **Итоги ВПР 2024 года в 11-х классах**

Обучающиеся 11-х классов писали Всероссийские проверочные работы по социально-гуманитарным учебным предметам: география (март 2024г.) в режиме апробации.

### Статистика по отметкам в параллели 11-х классов

Предмет	Количество учащихся	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)
География	14	0	14,29	64,29	21,43

**Вывод:** В 11А классе удовлетворительный результат (100% успеваемость) выполнения работ получен по предмету география.

### Сравнение отметок с отметками по журналу (11-ые классы)

Предмет	Критерий	Количество участников	Результат (%)
География	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	64,29
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	21,43
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	14,29
	Всего	14	100

**Вывод:** В 11А классе подтвердили отметку в сравнении с отметкой по журналу по предмету география всего 21,43%. Большинство учащихся понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу (64,29%).

### Достижение планируемых результатов по предметам (11-ые классы)

В таблице представлены выборочные результаты из имеющихся блоков ПООП в 11А классе как с самым высоким, так и с самым низким процентом выполнения.

Предмет	Блоки ПООП обучающийся научится/ получит возможность	%выполнения/ самый высокий	%выполнения/ самый низкий
География	9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; различия в уровне и качестве жизни населения мира; особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	100% Выше уровня городского показателя	
	17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов		42,86% Выше уровня городского показателя

**Выводы и рекомендации:** Анализ проверочных работ показал, что обучающиеся 11А класса справились с предложенными работами и показали удовлетворительные результаты, повышенный уровень достижения предметных результатов, однако уровень выполнения отдельных заданий по предметам требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Необходима целенаправленная корректирующая работа с учащимися 11-х классов по указанным предметам в направлении тех блоков ООП, в которых прослеживается низкий результат выполнения работы.

**География:** Учить использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

## Результаты работы по формированию универсальных учебных действий у школьников и освоению ООП НОО, ООП ООО

В соответствии с планом работы внутриучрежденческого контроля, с целью оценки качества и разработки рекомендаций по организации образовательного процесса в МБОУ СОШ №30 г. Новоалтайска в феврале 2023-2024 учебного года проведен мониторинг сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 5-10-х классов.

**Цель мониторинга уровня сформированности УУД:** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

**Количество участников.** Общее количество участников полиатлон-мониторинга «Политоринг-2024» по образовательной организации таково:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	Всего
46	43	67	46	55	22	279

По результатам «Политоринга» для каждого участника из 5-10 классов сформирован индивидуализированный отчет, в котором:

- а) определяется уровень его подготовленности в пяти предметных областях,
- б) проводится сравнение уровней подготовленности по предметам,
- в) проводится сравнение объективных результатов с субъективной оценкой школьника,
- г) определяется уровень подготовленности по каждому уровню сложности заданий,
- д) определяется индивидуальная оценка метапредметных результатов и сформированности универсальных учебных действий,
- е) определяется уровень структурированности знаний испытуемого по каждому из предметов.

Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий для обучающихся 5-6 классов проводится по трём блокам: познавательный, регулятивный и коммуникативный. В 7-10 классах к ним добавляются личностные УУД.

### **Результаты по предметным областям**

Математическая обработка результатов позволила выявить уровень освоения школьного материала по различным предметам для всей совокупности испытуемых 5-10 классов в МБОУ СОШ №30 г. Новоалтайска.

### **Распределение испытуемых из школы по уровням подготовленности следующее:**

Параллель 5 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	2,2%	4,4%	0,0%	0,0%	2,2%
Достаточный	82,6%	76,1%	65,2%	78,3%	80,4%
Высокий	15,2%	19,6%	34,8%	21,7%	17,4%

Параллель 6 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	4,7%	2,3%	2,3%	2,3%	4,7%
Достаточный	72,1%	62,8%	74,4%	74,4%	67,4%
Высокий	23,3%	34,9%	23,3%	23,3%	27,9%

Параллель 7 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	4,5%	3,0%	0,0%	3,0%	0,0%
Достаточный	67,2%	64,2%	59,7%	71,6%	79,1%
Высокий	28,4%	32,8%	40,3%	25,4%	20,9%

Параллель 8 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	6,5%	0,0%	0,0%	2,2%
Достаточный	67,4%	50,0%	80,4%	41,3%	56,5%
Высокий	32,6%	43,5%	19,6%	58,7%	41,3%

Параллель 9 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	12,7%	10,9%	10,9%	14,6%	9,1%
Достаточный	63,6%	63,6%	63,6%	61,8%	76,4%
Высокий	23,6%	25,5%	25,5%	23,6%	14,6%

Параллель 10 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	9,1%	0,0%
Достаточный	59,1%	50,0%	63,6%	77,3%	77,3%
Высокий	40,9%	50,0%	36,4%	13,6%	22,7%

### Освоение ООП по предметам учебного плана

Сравнение средневзвешенных предметных и метапредметных результатов образовательной организации со средневзвешенными результатами по РФ в целом позволяет оценить освоение основной образовательной программы в МБОУ СОШ №30 г. Новоалтайска по предметам учебного плана (в шкале «освоена –не освоена») следующим образом:

Класс	Математика	Русский язык	Биология	История	География
5	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
6	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
7	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
8	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
9	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
10	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена

### Метапредметные результаты в 5-10 классах

Уровень сформированности универсальных учебных действий в целом по МБОУ СОШ №30 г. Новоалтайска (в процентах от общего числа испытуемых) следующий:

Параллель 5 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Регулятивные	2,2%	89,1%	8,7%
Познавательные	0,0%	95,7%	4,4%
Коммуникативные	2,2%	89,1%	8,7%

Параллель 6 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Регулятивные	2,3%	76,7%	20,9%
Познавательные	2,3%	83,7%	14,0%
Коммуникативные	2,3%	76,7%	20,9%

Параллель 7 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	76,1%	23,9%
Регулятивные	0,0%	73,1%	26,9%

Познавательные	0,0%	79,1%	20,9%
Коммуникативные	0,0%	73,1%	26,9%

Параллель 8 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	78,3%	21,7%
Регулятивные	0,0%	67,4%	32,6%
Познавательные	0,0%	84,8%	15,2%
Коммуникативные	0,0%	67,4%	32,6%

Параллель 9 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	5,5%	92,7%	1,8%
Регулятивные	9,1%	87,3%	3,6%
Познавательные	3,6%	94,6%	1,8%
Коммуникативные	9,1%	87,3%	3,6%

Параллель 10 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	86,4%	13,6%
Регулятивные	0,0%	68,2%	31,8%
Познавательные	0,0%	90,9%	9,1%
Коммуникативные	0,0%	68,2%	31,8%

В ходе исследования было проведено социологическое исследование. Обучающимся 5-10 классов было предложено дать свою субъективную оценку знаний пошкольным предметам, ранжировав эти знания для математики, русского языка, биологии, истории и географии. Процент испытуемых, поставивших предмет на первое место, то есть признав свои знания по данному предмету наилучшими, таков:

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
	23,7%	31,8%	13,7%	16,1%	14,7%

\*Сумма в строках может быть больше 100%, поскольку некоторые испытуемые ставили на первое место несколько учебных дисциплин.

### Общие выводы по результатам тестирования

По результатам проведенного мониторингового исследования с целью получения независимой оценки качества образования в отношении МБОУ СОШ №30 г. Новоалтайска и реализуемых ею образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ею образовательных программ, освоение основной образовательной программы школы признано следующим:

Класс	Освоение ООП	Надежность результатов
5	Освоена	Надежны
6	Освоена	Надежны
7	Освоена	Надежны
8	Освоена	Надежны
9	Освоена	Надежны
10	Освоена	Надежны

**Вывод:** Программа признана освоенной, если она освоена по всем проверенным предметам учебного плана по параллели.

#### В 2023-2024 учебном году в 10- 11 классах реализовывалось два профиля:

- социально-экономический; профильные предметы (математика, обществознание);
- информационно-технологический; профильные предметы (математика, информатика).

Необходимость создания профильных классов в школе обусловлено двумя основными факторами: желанием учащихся и их родителей изучать некоторые предметы на профильном (углубленном) уровне в обычной общеобразовательной школе; потребностью в качественной подготовке учащихся к поступлению в высшие учебные заведения.

### УЧАСТИЕ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ

В школьном этапе 2023-2024 учебного года приняли участие 155 учащихся 4-11 классов по 21 предмету.

#### Количественные данные о школьном этапе ВСОШ -2024

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык					3	6	7	3	7	8	3	37	37	5	12	45.95
Астрономия					0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	0.00
Биология					0	0	0	0	1	1	0	2	2	0	2	100.00

География					0	3	4	2	5	5	2	21	21	1	5	28.57
Информатика					0	0	9	4	3	6	2	24	24	5	4	37.50
История					7	2	8	3	4	4	2	30	30	6	7	43.33
Литература					2	4	7	3	3	3	2	24	24	6	12	75.00
Математика				6	7	4	5	5	5	5	1	38	38	3	4	18.42
Искусство МХК					0	0	0	0	1	0	1	2	2	0	2	100.00
Немецкий язык					3	3	4	3	1	1	3	18	18	0	4	22.22
ОБЖ					0	0	0	4	6	1	2	13	13	4	3	53.85
Обществознание						0	8	4	4	6	6	28	28	4	8	42.86
Право									0	1	3	4	4	0	1	25.00
Русский язык				3	2	5	5	4	2	3	3	27	27	3	7	37.04
Технология(Т)					2	3	3	4	0	0	0	12	12	2	4	50.00
Физика							3	8	5	7	2	25	25	1	8	36.00
Физкультура					0	0	3	3	1	5	3	15	15	5	8	86.67
Французский язык																0
Химия							0	0	1	1	0	2	2	0	0	0.00
Экология									1	0	0	1	1	0	0	0.00
Экономика								0	0	0	5	5	5	0	0	0.00
Технология(Д)					3	5	0	4	1	0	0	13	11	2	6	72.73
Технология(Р)																0
Технология(И)																0
<b>Итоги</b>																
Всего участий		0	0	9	29	35	66	54	51	57	42	343	341	47	97	42.23
Всего участников		0	0	9	17	18	28	22	23	24	14	155	155	36	73	70.32

**Вывод:** Из таблицы видно, что все 155 учащихся с результатом участника, победителя или призера. Всего победителей: 36 человек. Всего призеров: 73 человека. Доля победителей и призеров: 70,32%.

**В муниципальном этапе** приняли участие 47 учащихся 7-11 классов.

**Количественные данные о муниципальном этапе ВСОШ**

Предмет	Количество участников по параллелям											Всего участников	Всего с результатом	Всего победителей	Всего призеров	Доля победителей и призеров
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Английский язык							3	1	3	2	1	10	10	1	1	20.00
Астрономия																0
Биология							0	0	0	1	0	1	1	0	0	0.00
География							1	0	0	0	0	1	1	0	0	0.00
Информатика							2	1	1	1	0	5	5	0	0	0.00
История							5	2	1	2	0	10	10	0	2	20.00
Литература							5	1	1	3	2	12	11	0	2	18.18
Математика					0	0	0	4	1	1	0	6	6	0	0	0.00
Искусство МХК																0
Немецкий язык							1	1	0	0	1	3	3	0	1	33.33
ОБЖ							0	1	1	1	0	3	3	0	0	0.00
Обществознание							1	1	0	1	1	4	4	0	1	25.00
Право							0	0	0	0	2	2	2	0	0	0.00
Русский язык							3	2	0	1	0	6	6	0	1	16.67
Технология(Т)																0
Физика							0	3	0	5	1	9	8	0	0	0.00
Физкультура							0	0	0	1	1	2	2	0	0	0.00
Французский язык																0
Химия							0	0	0	1	0	1	1	0	0	0.00
Экология																0
Экономика																0
Технология(Д)							0	1	0	0	0	1	2	0	2	100.00
Технология(Р)																0
Технология(И)																0

<b>Итоги</b>																
Всего участий		0	0	0	0	0	21	18	8	20	9	76	75	1	10	14.67
Всего участников		0	0	0	0	0	14	8	7	12	6	47	45	1	9	22.22

Из таблицы видно, что 45 учащихся (из 47 участников) с результатом участника, победителя или призера. Всего победителей: 1 человек. Всего призеров: 9 человек. Доля победителей и призеров: 22,22%.

### Динамика призовых мест во всероссийской олимпиаде школьников

Таблица

<i>Предмет</i>	<i>2021/2022 учебный год</i>	<i>2022/2023 учебный год</i>	<i>2023/2024 учебный год</i>
Русский язык	1	1	1
Математика	0	0	0
Немецкий язык	1	2	1
Английский язык	2	0	2
Информатика	0	0	0
Биология	1	0	0
Экология	2	0	0
География	1	0	0
Химия	0	0	0
Физика	1	0	0
Литература	3	1	2
ОБЖ	1	0	0
История	1	1	2
Обществознание	0	0	1
Право	0	0	0
Экономика	0	0	0
Физическая культура	1	1	0
Технология	1	0	2
<b>ИТОГО:</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>11</b>

Из таблицы видно, что количество призовых мест школы увеличилось с 6 до 11 мест. Стабильно сохраняются призеры по следующим предметам: русский язык и литература (Петракова М.И., Валуева Л.В.), немецкий язык (Ходунаева Н.М.), история (Турнаева Л.Н., Ермакова З.С.), технология (Баранович Н.И.). За последние три года появился призер муниципального этапа по обществознанию (Турнаева Л.Н.), но нет призеров по математике.

**Победители и призеры муниципального этапа олимпиады в 2023-2024 учебном году**

№ п/п	ФИ ученика	Класс	Предмет	Статус	ФИО учителя
1.	Хмыз Анастасия	7Б	Английский язык	Победитель	Винокурова А.А.
2.	Винокурова Полина	10А	История	Призер	Ермакова З.С.
			Литература	Призер	Петракова М.И.
3.	Косов Никита	10Б	Русский язык	Призер	Петракова М.И.
4.	Велигорская Ксения	11А	Литература	Призер	Валуева Л.В.
5.	Пепеляев Арсений	7А	История	Призер	Турнаева Л.Н.
6.	Кравченко Валерия	8Б	Обществознание	Призер	Турнаева Л.Н.
7.	Катовщиков Кирилл	7А	Английский язык	Призер	Дронина И.В.
8.	Лопатина Екатерина	7Б	Немецкий язык	Призер	Ходунаева Н.М.
9.	Сомова Дарья	8Б	Технология	Призер	Баранович Н.И.
10.	Золотых Александра	10А	Технология	Призер	Баранович Н.И.

Победителем муниципального этапа ВсОШ в этом учебном году стала Хмыз Анастасия – 7Б (английский язык).

Два призовых места заняла Винокурова Полина – 10А (литература, история - призер).

По одному призовому месту заняли: Косов Никита – 10Б (русский – призер), Велигорская Кристина – 10А (литература – призер), Пепеляев Арсений - 7А (история), Кравченко Валерия – 8Б (обществознание), Катовщиков Кирилл – 7А (английский язык), Лопатина Екатерина – 7Б (немецкий язык), Сомова Дарья – 8Б (технология), Золотых Александра – 10А (технология).

Стоит отметить, что в этом году наши учащиеся стали участниками краевого этапа всероссийской олимпиады по следующим предметам: история: Винокурова Полина, 10А класс.

**Победителей и призеров подготовили следующие учителя:**

Ф.И.О. учителя	Количество победителей	Количество призеров
Винокурова Анна Александровна	1	
Петракова Маргарита Ивановна		2
Турнаева Лариса Николаевна		2
Баранович Наталья Ивановна		2
Дронина Ирина Владимировна		1
Ходунаева Наталья Михайловна		1
Ермакова Зинаида Сергеевна		1
Валуева Людмила Викторовна		1

В сравнении с прошлым годом количество призовых мест в этом году увеличилось на 4 места.

В этом учебном году призовые места заняли не только обучающиеся 9-11 классов, он и параллель 7-8 классов дала победителя и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

**В рейтинге школ по результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников школа имеет следующие результаты:**

ОО	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Всего	Победители
МБОУ СОШ №30	0	0	1	3	2	4	1	<b>11</b>	<b>1</b>

**Выводы:** В 2023-2024 учебном году школа организовала и провела школьный этап всероссийской олимпиады, в котором приняли участие 155 учащихся 5-11 классов (41% всех учащихся 5-11 классов). Доля победителей и призеров школьного этапа олимпиады: 70,32%. 6 предметов из 21 были проведены в электронном варианте на базе образовательной платформы «Сириус»: математика, информатика, физика, химия, биология, астрономия. Это вызвало определенные трудности у участников школьного этапа: читать задания с экрана компьютера, путаница в переходе от одного задания к другому, контроль за тем, чтобы все внесенные данные сохранить, «зависание» компьютера в связи с большой нагрузкой сети Интернет в школе.

В муниципальном этапе приняли участие 47 учащихся 5-11 классов. Доля победителей и призеров олимпиады: 22,22%. В связи с тем, что все результаты протоколов теперь вносятся в единую систему АИС ВСОШ, на муниципальный этап были приглашены участники, набравшие наибольшее количество баллов по предмету из всего списка участников по городу и победители и призеры прошлых лет, это существенно снижает количество участников нашей школы на муниципальном уровне.

Для реализации основных принципов организации и проведения ВСОШ на сайте школы действует раздел «Всероссийская олимпиада школьников», своевременно размещается необходимая информация о школьном и муниципальном этапах олимпиады; действуют активные ссылки на сайты: Талант 22, Всероссийская олимпиада РФ. По итогам проведения ВСОШ учителям рекомендовано: организовать анализ банка заданий и результатов олимпиады на заседаниях школьных методических объединений; активизировать работу по выявлению одаренных школьников и их подготовке к олимпиаде, в том числе, на компьютерах.

**Результативность участия учащихся в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах, олимпиадах**

**Таблица 73**

Участие учащихся			
Класс	Наименование конкурса	Результативность	Уровень
1 а	Конкурс рисунков "Елочка-зеленая иголочка"	участие	Муниципальный
1 б	Конкурс рисунков "Елочка-зеленая иголочка"	участие	Муниципальный
2 а	Конкурс рисунков "Елочка-зеленая иголочка" Открытый конкурс «Тайна маски»	3 место – Субботенко Арина участие	Муниципальный
2 б	Конкурс рисунков "Елочка-зеленая иголочка" Конкурс рисунков "Я сам!"	3 место Савина Анна 2 место Захарова Мия	Муниципальный Муниципальный
3 а	Научно-практическая конференция «Успешный старт»	Кобзев Р. Диплом 1 место Косова К. Диплом 1 место	Школьный

		Якушенко В., Борисова М. Диплом 1 место	
3 а	«О героях былых времен»	Макаренко М. Диплом 2 место	Муниципальный
3 а	Конкурс рисунков к 9 мая.	Вольф М. Диплом 1 место Вольф В. Диплом 2 место	Муниципальный
3 б	«О героях былых времен»	Исакова А. Диплом 3 место	Муниципальный
3 в	«О героях былых времен»	Сурмина М. Диплом 1 место Бутенко К. Диплом 3 место	Муниципальный
4 а/4 б	Конкурс по ПДД "Безопасное колесо-2024"	3 место	Муниципальный
4 а	Конкурс чтецов " О героях былых времен "	участие	Муниципальный
4 в	Конкурс рисунков "Елочка-зеленая иголочка" Конкурс рисунков «Зимние узоры»	1 место Бутенко К. 2 место Бутенко К.	Муниципальный
Команда 7-11	Муниципальный интеллектуальный конкурс “English Day”	Победитель	Муниципальный
Команда 7-11	Муниципальный интеллектуальный конкурс “English Day” игра “Quiz, please”	Призер 2	Муниципальный
Команда 5-8	Муниципальный интеллектуальный конкурс «Квиз в школу, плиз»	Призер 2	Муниципальный
Команда 6-8	Муниципальный конкурс знатоков английской детской литературы «По страницам английских книг»!	Призер 2 место	Муниципальный
8	Географический марафон «Калейдаскоп народов мира» 19.10. 2024г руководитель - Кот Ф.Е.	1 место	Муниципальный
6	Квест-игра «Биоэрудит», руководитель - Александрова Н.А	1 место	Муниципальный
10-11	Конкурс к 9 Мая «В прицеле –свастика» Ермакова З.С.	1 место	Муниципальный
7-11	Кейс-чемпионат «Digital-Лаб» кейс «3-D моделирование»	2 место	Муниципальный
7,10	VIII муниципальный конкурс чтецов «Золотые строки Алтая»	Ульянова Анастасия/ 2 место Ермолаева Виктория /3 место	Муниципальный
9	Городской конкурс чтецов «Добрая слава», посвященный памяти поэта-земляка Л. Мерзликина	Бурдастых Валерия/3 место	Муниципальный
9	Муниципальный поэтический конкурс «Эхо белых журавлей»	Бурдастых Валерия/1 место	Муниципальный
9-11	Конкурс по информационным технологиям и программированию. Номинация «Программирование»	1 место	Муниципальный
8 Б	Открытая региональная межвузовская олимпиада (ОРМО) с международным участием (русский язык, литература)	Хмыз Анастасия/ участие Гнедко Ангелина/ участие	Региональный

9 Б	Открытая региональная межвузовская олимпиада (ОРМО) с международным участием (история, география)	Емельянов Даниил участие	Региональный
11	Открытая региональная межвузовская олимпиада (ОРМО) с международным участием (история)	Винокурова Полина участие	Региональный
9	Открытая региональная межвузовская олимпиада (ОРМО) с международным участием (математика)	Бердников Глеб участие	Региональный
10-11	IX краевая Олимпиада по русскому языку и литературе для студентов краевых профессиональных ОО и учащихся 10-11 кл. школ г. Новоалтайска	Велигорская Ксения/ 2 место Винокурова Полина/ 2 место	Региональный
10	Открытая региональная межвузовская олимпиада (ОРМО) с международным участием (литература)	Винокурова Полина/ 3 место	Региональный

Участие педагогов			
ФИО	Наименование конкурса	Результативность	Уровень
Иванова Александра Владимировна	Всероссийский конкурс профессионального мастерства на лучшую методическую разработку «Стартовая контрольная работа». Педагогическое сообщество «Урок РФ»	Участие	Всероссийский
Киселев Виталий Сергеевич	III краевая открытая дистанционная Олимпиада по программированию для учителей информатики и студентов ВУЗов Алтайского края	1 место	Краевой
Винокурова Анна Александровна	Учитель года - 2025	Лауреат 2 степени	Муниципальный
Колесникова Светлана Александровна	II муниципальный фестиваль по функциональной грамотности	Призер	Муниципальный

**Вывод:** Исходя из результатов работы школы в данном направлении, следует отметить, что результаты участия школы в различных олимпиадах, конкурсах и творческой деятельности свидетельствуют о развитии познавательных интересов учащихся. Педагоги, координируя деятельность учащихся, тем самым занимаются самообразованием, ведут собственную инновационную работу. Так остаётся стабильно низким количество детей, участвующих в конференциях различного уровня, в проектной и исследовательской деятельности. Поэтому необходимо создавать условия для вовлечения детей в проектную и исследовательскую деятельности: на заседаниях МО нужно проанализировать данную проблему с целью найти оптимальные решения для вовлечения педагогов, родителей и учащихся в проектную деятельность. Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

## **РАЗДЕЛ 4 Организация учебного процесса**

**Учебный план основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30 г. Новоалтайска» (далее - Учебный план, МБОУ СОШ №30 г. Новоалтайска) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.**

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ СОШ №30 г. Новоалтайска, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ СОШ №30 г. Новоалтайска начинается 02.09.2024 года - и заканчивается – 25.05.2024 года для 2-4 классов.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели, в 2-4 классах составляет 34 учебные недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 29 календарных дней. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся:

1-3 класс. Математика и конструирование (1 час).

В МБОУ СОШ №30 г. Новоалтайска языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов иностранного осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ СОШ №30 г. Новоалтайска.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

**Учебный план основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30 г. Новоалтайска» (далее - Учебный план, МБОУ СОШ №30 г. Новоалтайска) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.**

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ СОШ №30 г. Новоалтайска, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ СОШ №30 г. Новоалтайска начинается 02.09.2024 года - и заканчивается – 25.05.2024 года для 5-8, 10 классов.

Продолжительность учебного года в 5-х классах составляет 34 учебные недели, в 9-х классах составляет 33 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся:

5 классы. Литература Алтайского края. История и культура Алтая (1 час).

6 классы. История и культура Алтая (1 час).

7 классы. Стилистика русского языка (1 час). Геометрия в задачах (1 час).

8 классы. Трудные случаи пунктуации (1 час). Веб-дизайн (1 час).

9 классы. Практическое обществознание (0,5 часа).

В МБОУ СОШ №30 г. Новоалтайска языком обучения является русский язык.

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы по предмету «Труд (технология)» (мальчики/девочки), по иностранному языку (английский/немецкий).

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №30 г. Новоалтайска».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

**Учебный план среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30 г. Новоалтайска» (далее - Учебный план, МБОУ СОШ №30 г. Новоалтайска) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт**

среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ СОШ №30 г. Новоалтайска, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21, реализацию профильного обучения:

10А класс – двухпрофильный (социально-экономический профиль и информационно-технологический профиль);

11А класс – социально-экономический профиль;

11Б класс – информационно-технологический профиль.

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки»: математика (8ч), обществознание (4ч).

Информационно-технологический профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как робототехника, программирование, информационная безопасность. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметной области «Математика и информатика»: математика (8ч), информатика (4ч).

Учебный год в МБОУ СОШ №30 г. Новоалтайска начинается 02.09.2024 года и заканчивается 20.05.25 (для 11-х классов), 25.05.2025 года (для 10-х классов).

Продолжительность учебного года в 11-х классах составляет 33 учебные недели. Продолжительность учебного года в 10-х классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10-11 классах – 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся: 10А класс, двухпрофильный (социально-экономический профиль и информационно-технологический профиль):

Трудные вопросы языкознания (1 час).

Экономика и право (1 час).

3-D моделирование и прототипирование (1 час).

11А класс (социально-экономический профиль).

Трудные вопросы языкознания (1 час).

Экономика и право (1 час).

Избранные вопросы математики (1 час).

11Б класс (информационно-технологический профиль).

Программирование на языках Python и C++ (2 часа).

В МБОУ СОШ №30 г. Новоалтайска языком обучения является русский язык.

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы: иностранный язык (английский/немецкий).

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (оценивание за полугодие) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам полугодия.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе 2-го полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №30 г. Новоалтайска.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

### **Инклюзивное обучение**

Одним из важных направлений деятельности образовательной организации является организация работы по обучению детей в условиях инклюзивного образования. Важное значение приобретает деятельность службы ППМС – сопровождения при организации обучения детей в условиях инклюзивного образования. Специалисты, осуществляющие ППМС – сопровождение: педагог - психолог, учитель – логопед, учитель-дефектолог, педагог, ответственный за социальную работу, учитель-дефектолог, медицинский работник, заместитель директора, педагог-организатор, также привлекаются учителя начальной школы, основного и среднего звена. Категории детей, которые нуждаются в ППМС – сопровождении - дети с ОВЗ, дети – инвалиды, дети, обучающиеся индивидуально на дому, обучающиеся, отнесенные к «группе риска», испытывающие трудности в обучении и с отклоняющимся поведением, состоящие на различных видах учета. ППМС – служба охватывает детей вышеуказанных категорий с 1 по 11 класс.

Цель системы комплексного ППМС – сопровождения: обеспечение условий для полноценного развития каждого обучающегося в процессе индивидуализированного обучения и воспитания через систему комплексной планомерной поддержки и сопровождения.

Задачи:

- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач социализации: учебные трудности, проблемы с выбором профессии, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- развивать педагогическую компетентность родителей;
- защищать права личности обучающегося, обеспечивать его психологической поддержкой, оказывать педагогическую поддержку и содействие в проблемных ситуациях;
- оказывать психологическую помощь семьям;
- формировать самостоятельную, ответственную и социально мобильную личность, способную к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- помогать учащимся выстраивать партнерские отношения с окружающими;
- организовывать профилактическую и коррекционную работу;
- взаимодействовать с центрами педагогической поддержки и реабилитации детей и подростков вовлекать учащихся во внеурочную деятельность.

Комплексное ППМС – сопровождение учащихся включает в себя:

1. Медицинское сопровождение (плановый медицинский осмотр, диспансеризация, создание банка данных обучающихся, нуждающихся в социальной помощи, осуществление качественного индивидуального подхода в обучении и воспитании к детям, профилактика отклонений в поведении, формирование здорового образа жизни и оздоровление обучающихся, пропагандирование здорового образа жизни).

2. Психолого-педагогическое сопровождение (диагностическая работа, коррекционно – развивающая работа, консультативная работа, информационно- просветительская работа).

Результатами работы по ППМС – сопровождению обучающихся в школе на сегодняшний день является:

1. Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в психологической помощи.
2. Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ (положительная динамика у 68% обучающихся).
3. Прогнозирование успешности обучения подростков.
4. Выявление сильных и слабых сторон интеллектуальной сферы обучающихся.
5. Осуществление качественного индивидуального подхода в обучении к детям с ОВЗ.

Одно из центральных направлений работы ППМС службы в школе – это коррекционно – развивающая работа. Важное значение приобретает деятельность педагога-психолога, учителя – логопеда, педагога, ответственного за социальную работу. Специалисты в течение учебного года через системную работу обеспечивают условия для более полной компенсации дефектов интеллектуального развития обучающихся по адаптированной программе, корректируют и развивают познавательные процессы обучающихся, формируют познавательную активность обучающихся, формируют потребность в самопознании, освоении приемов саморазвития через индивидуальные и групповые занятия, которые проводятся по расписанию. Подросткам оказывается помощь в профессиональном самоопределении: проводятся анкетирования, беседы, классные часы. Учитель – логопед целенаправленно работает над коррекцией нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся. Совместными усилиями педагогов, классных руководителей, педагога – психолога, учителя – логопеда, социального педагога, учителя-дефектолога проводятся

мероприятия по преодолению трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ. Большое значение имеют рекомендации ППК школы о направлении ребенка на ТПМПК с целью изменения образовательной программы или создания особых условий при сдаче государственной итоговой аттестации.

Консультативная работа приобретает важное значение. Специалистами ППМС – службы выработаны совместные рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, которые используются педагогами школы в учебно-воспитательном процессе. Специалисты проводят индивидуальные беседы с семьей по профилактике неэффективных методов воспитания в семье, стараются оказать психологическую помощь и поддержку подросткам в решении волнующих проблем.

Консультации и беседы специалистов носят индивидуальный характер. Просветительская работа ведется. Ежегодно традиционно проходит Декада инвалидов. Мероприятия: книжная выставка, создание буклетов, консультации специалистов, классные часы. ППМС непосредственно помогает организовать обучение детей с ОВЗ в классе (инклюзивное обучение). С вопросом подходов к обучению детей с ОВЗ каждый учитель может обратиться к специалисту: педагогу-психологу, учителю-логопеду, социальному педагогу, учителю-дефектологу для получения рекомендаций. Эффективность обучения детей с ОВЗ достигается за счет индивидуализации обучения.

На сегодняшний день очень важное значение приобретает работа школьного Психолого-педагогического консилиума. Именно на ППК рассматриваются результаты обследования ребенка, готовится коллегиальное заключение членов ППК, рассматриваются вопросы оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Мониторинги динамики коррекции нарушений различного рода у обучающихся проводятся специалистами регулярно. На заседаниях ППК рассматриваются результаты диагностики. В течение 2023 года проводилось не реже 1 ППК в месяц. Тематика актуальная. Рассматриваемая информация фиксируется в протоколе ППК. В течение учебного года специалисты ППК проводят обследование обучающихся с целью направления их на консультацию или обследование в ТПМПК г. Новоалтайска. Причинами направления являются: определение образовательного маршрута, создание условий для организации занятий на школьном логопедическом пункте, создание специальных условий при организации ГИА, консультации специалистов.

### СТАТИСТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ (2023-2024 учебный год)

Таблица 74

<i>Категории детей</i>	<i>Всего</i>	<i>Обучаются в школе</i>	<i>Обучаются индивидуально на дому</i>	<i>Из них обучаются по СИПР</i>
<b>Инвалиды</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
Из них по программе:				
- Общеобразовательной	5	4	1	
- АООП УО	2	1	1	
- АООП НОДА	2	0	2	2
- АООП РАС	1	0	1	
- АООП ЗПР	2	1	1	
<b>Дети с ОВЗ</b>	<b>49</b>	<b>42</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
Из них по программе				
- АООП ЗПР	18	16	2	
- АООП ТНР	25	25	0	

- АООП УО	3	1	2	
- АООП НОДА	2	0	2	2
- АООП РАС	1	0	1	

**Вывод:** Из таблицы видно, что количество обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов достаточно много, обучающихся и инклюзивно в классе, и индивидуально на дому. Педагогический коллектив готов к реализации обучения детей в условиях инклюзивного образования. С этой целью в образовательной организации проводятся обучающие семинары, педагогические советы, консультации. Педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по актуальным вопросам организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и профессиональную переподготовку.

Все учащиеся с ОВЗ имеют заключение муниципальной ТПМПК (или центральной ПМПК). Согласно рекомендациям ПМПК организовано обучение в соответствии с АООП НОО (варианты 8.3, 7.1. 7.2, 5.1, 6.2, вариант 1 для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СИПР) и АООП ООО для обучающихся с ЗПР, для обучающихся с ТНР. Ежегодно разрабатывается СИПР для отдельных обучающихся. В соответствии с вышеуказанными программами каждый учитель для организации инклюзивного обучения учащихся с ОВЗ разрабатывает рабочую программу по предмету и оценочный инструментарий, являющийся приложением к его рабочей программе. Эти документы лежат в основе работы учителей школы по организации обучения детей с ОВЗ, детей – инвалидов. Также для каждого обучающегося составляется индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения, которая реализуется в течение учебного года, отслеживается результат.

## Раздел 5 Востребованность выпускников

### Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 76

Показатели	2022	2023	2024
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>			
Основное общее образование	76	65	63
Среднее общее образование	32	20	18
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество %)</b>			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих специалистов среднего звена:	42-55,2%	35-43%	37 – 58,7%
Продолжили обучение в 10 классе:			
- данного ОО	20-26,3%	36-55%	23- 36,5%
- другого ОО	4-5,3%	0	0
<b>Среднее общее образование:</b>			
Поступили в ВУЗы	22- 68,8%	13- 65%	16 – 88,8%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих; специалистов среднего звена:	7- 21,8%	7- 35%	2 – 11,2%
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	2	0	0
<b>Итого:</b>	100%	100%	100%
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	0
Не продолжают учебу и не работают	1	0	0

**Вывод:** Профориентационная работа в старших классах осуществляется посредством углубления и систематизации знаний учащихся о профессиях, формировании познавательных интересов к профессиям, профессиональной диагностики и профессионального консультирования, анкетирования. На данном возрастном этапе основными задачами профориентации является проверка учениками собственных сил, дальнейшее формирование профессиональных интересов и склонностей учеников. Работа по знакомству с профессиями, востребованными в современном обществе строится через изучение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Основными формами и методами проведения занятий профориентационного характера является: школьная лекция, урок-беседа, экскурсия, профориентационные консультации учащихся и родителей посещение «Ярмарки профессий». Профориентационная работа в школе с подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья, построена на высоком уровне. 70% выпускников с инвалидностью и статусом ОВЗ нашего учебного заведения после окончания школы продолжают дальнейшее обучение в различных учебных заведениях. **Результатом профориентационной работы** является успешное дальнейшее обучение выпускников школы, а также широкий спектр выбранных ими специальностей.

## Раздел 6 Кадровое обеспечение

### Возрастной состав педагогического коллектива

Таблица 77

Всего педагогических работников	Из них								
	моложе 25 лет	от 25 до 35 лет	Из них		от 35 до 45 лет	Из них:		Из них	
			возраст 33 лет	возраст 34 лет		возраст 35 лет	от 36 до 45 лет	от 45 до 55 лет	55 лет и старше
2022-2023 37 чел.	2	3	0	0	7	0	7	17	8
2023-2024 37 чел.	0	5	1	1	5	0	5	12	15
2024-2025 38 чел.	1	6	1	1	6	0	6	13	12

### Уровень образования

Таблица 78

Образование/ количество человек	Учебный год	Высшее	Доля от общего числа педагогов	Средне-профессиональное	Доля от общего числа педагогов	Незаконченное высшее	Доля от общего числа педагогов
	2022-2023 37 чел.	32	86,48%	3	8,11%	2	5,41%
2023-2024 37 чел.	35	94,59%	2	5,41%	0	0	
2024-2025 38 чел.	34	89,4 %	4	10,6%	0	0	

### Уровень квалификации

Таблица 79

Уровень квалификации								
Количество педагогических работников	Соответствие занимаемой должности	Доля от общего числа педагогов	Первая квалификационная категория	Доля от общего числа педагогов	Высшая квалификационная категория	Доля от общего числа педагогов	Не имеют кв. кат. и с.з.д.	Доля от общего числа педагогов

2022-2023 37 чел.	4	10,81%	13	35,14%	9	24,32%	11	29,73%
2023-2024 37 чел.	5	13,51%	16	43,24%	12	32,43%	4	10,81%
2024-2025 38 чел	6	15,7%	12	31,5%	16	42,3%	4	10,5%

## Молодые специалисты

Таблица 80

<i>Всего педагогических работников</i>	<i>Молодые специалисты</i>	<i>Доля от общего числа педагогов</i>
В 2022-2023 учебном году 37 чел.	1. Учитель начальных классов (3 чел.) 2. Учитель физической культуры (1 чел.) 3. Учитель технологии (1 чел.) 4. Учитель-логопед (1 чел.)	16,22%
В 2023-2024 учебном году 37 чел.	1. Учитель начальных классов (1 чел.) 2. Учитель-логопед (1 чел.)	5,41%
В 2024-2025 учебном году 38 чел.	1. Учитель ИЗО (1 чел.) 2. Учитель-логопед (1 чел.)	5,26%

В образовательной организации эффективно организована деятельность «Школы наставничества». Руководитель – учитель начальных классов с высшей квалификационной категорией, руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов Ковязина Наталья Александровна. Каждый молодой специалист имеет наставника. Из числа самых опытных педагогов согласно приказа по школе. Молодым специалистам оказывается методическая поддержка по различным направлениям работы. Школа наставничества работает в течение учебного года по утвержденному плану.

В 2024 году план повышения квалификации реализован. Курсы повышения квалификации прошли следующие педагогические работники:

Таблица 81

<i>Ф.И.О. педагога</i>	<i>Основная должность</i>	<i>Место прохождения</i>	<i>Тема КПК</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Форма обучения (очно, заочно, дистант)</i>
Харламова Надежда Валентиновна	Директор	МКУ «Управление по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям города Новоалтайска», сентябрь 2024г.	Повышение квалификации должностных лиц и работников ГО и РСЧС по специальности: Руководители организаций»	36	Очно

Кот Федор Евгеньевич	Учитель географии, ОБЖ	ФГАОУВО «Государственный университет просвещения» 11.06.-03.07.2024	Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»	72	Дистанционно
Ермакова Зинаида Сергеевна	Учитель истории, обществознания	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования» г.Москва	Школа современного учителя истории и обществознания: достижения российской науки»	60	дистанционно
Беспалова Ольга Владимировна	Учитель начал.классов	«Московская академия профессиональных компетенций» г.Москва	Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях ФГОС»	72	дистанционно
Хворова Вера Владимировна	Учитель русского языка и литературы	АО «Издательство Просвещение»	Приёмы работы с текстом на уроках русского языка и литературы:	20	дистанционно
Рябцева Лидия Эммануиловна	Учитель немецкого языка, ответствен-ая за социальную работу	ООО «Инфоурок»	Школьные службы примирения и восстановительной медиации.	36	дистанционно
Велигорская Кристина Владимировна	Учитель физкультуры	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» 30.10-13.11.2024	Организационно-методический особенности подготовки обучающихся к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	36	дистанционно
Шафнер Екатерина Владимировна	Учитель начал.классов	Центр развития педагогики на базе образовательной платформы «АРТ-талант» октябрь 2024	Технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ	36	дистанционно

Количество педагогов, прошедших программу профессиональной переподготовки в отчетном периоде **1 чел.**

**Таблица 82**

<i>Ф.И.О. педагога</i>	<i>Основная должность</i>	<i>Место прохождения</i>	<i>Тема ПП</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Форма обучения (очно, заочно, дистант)</i>
Нефедова Ангелина Анатольевна	Учитель ИЗО	ЧАУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки» 16.08.-18.11.2024	Профессиональная переподготовка «Изобразительное искусство в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования»	580 час	дистанционное

Курсы повышения квалификации педагогические работники проходят регулярно по актуальным темам. Профессиональная переподготовка осуществляется своевременно. План повышения квалификации педагогических работников выполняется.

**Аттестация педагогических работников в 2024 году (13 педагогов)**

**Таблица 83**

<i>Ф.И.О. педагогического работника</i>	<i>Должность</i>	<i>Квалификационная категория</i>	<i>Впервые, повторно</i>	<i>Форма аттестации</i>	<i>Период аттестации</i>	<i>Дата аттестации</i>
Балуева Татьяна Ивановна	Учитель англ.языка	Высшая	Повторно	Льготная форма аттестации	1 квартал 2024 года	03.04.2024
Харламова Надежда Валентиновна	Учитель англ.языка	Высшая	Повторно	Льготная форма аттестации	1 квартал 2024 года	03.04.2024
Ермакова Зинаида Сергеевна	Учитель истории	Первая	Впервые	На общих основаниях	1 квартал 2024 года	03.04.2024
Турнаева Лариса Николаевна	Учитель истории	первая	повторно	На общих основаниях	2 квартал 2024 года	19.06.2024
Ходунаева Наталья Михайловна	Учитель немец.языка	первая	повторно	На общих основаниях	2 квартал 2024 года	19.06.2024
Цигулева Алина Васильевна	Учитель начал.классов	высшая	впервые	На общих основаниях	2 квартал 2024 года	19.06.2024
Бракаренко Ольга Валерьевна	Учитель начал.классов	высшая	впервые	На общих основаниях	2 квартал 2024 года	19.06.2024
Кот Фёдор Евгеньевич	Учитель географ, ОБЗР	первая	повторно	Льготная форма аттестации	4 квартал 2024 года	27.12.2024
Колесникова Светлана Александровна	Учитель математики	высшая	повторно	Льготная форма аттестации	4 квартал 2024 года	27.12.2024
Барышникова Алина Васильевна	Учитель начал.классов	высшая	повторно	Льготная форма аттестации	4 квартал 2024 года	27.12.2024
Рязанцева Ольга Владимировна	Учитель музыки, технологии	первая	повторно	Льготная форма аттестации	4 квартал 2024 года	27.12.2024
Велигорская Кристина Владимировна	Учитель физкультуры	высшая	впервые	На общих основаниях	4 квартал 2024 года	27.12.2024
Иванова Александра Владимировна	Учитель начал.классов	высшая	впервые	На общих основаниях	4 квартал 2024 года	27.12.2024

Также в 4 квартале 2024 года прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности (СЗД) 3 педагога: учителя начал.классов Беспалова О.В. и Шафнер Е.В., учитель немец.языка Рябцева Л.Э.

**Вывод:** Педагогические работники проходят процедуру аттестации по плану. План аттестации педагогических работников утверждается директором школы ежегодно и реализуется в полном объеме. При прохождении аттестации педагогические работники образовательной организации демонстрируют достаточно высокий уровень профессиональной подготовки и практического опыта педагогической деятельности. Педагогический коллектив школы отличается высоким профессионализмом и умением быстро ориентироваться в тенденциях современного образования. В педагогическом коллективе 8 педагогов из 38 награждены нагрудными знаками Министерства Просвещения РФ: пять Почетных работника общего образования РФ, два Почетных работника сферы образования РФ, один Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации. Директор школы также награждены новым министерским нагрудным знаком «За верность профессии».

## **РАЗДЕЛ 7 Учебно-методическое обеспечение**

Основная цель методической работы школы: создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов как условие повышения качества образования в условиях обновленных ФГОС. Методическая работа в школе реализуется в следующих формах:

1 уровень – Школьные методические объединения. 2 уровень – Научно – методический совет. 3 уровень – Педагогический совет.

С учётом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава педагогов и обучающихся определён следующий круг задач:

- формировать позитивное отношение педагогического сообщества школы к новым направлениям образовательной политики;
- создавать условия для поддержки и распространения опыта инновационной педагогической деятельности;
- повышать уровень профессиональной компетенции педагогов в вопросах реализации новых образовательных стандартов;
- развивать у учителей навыки использования в образовательном процессе оборудования, соответствующего обновленным ФГОС;
- способствовать росту педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- продолжить реализацию обновлённых образовательных стандартов НОО, ООО, СОО (10 класс) с 01.09.2024.

Основные направления методической работы:

1. Психологическая и технологическая подготовка педагогов школы к реализации обновленных ФГОС ОВЗ.
2. Психологическая и технологическая подготовка педагогов школы к реализации обновленных ФГОС на всех уровнях образования.
3. Совершенствование профессионального мастерства для обеспечения качества образования.

### **Мероприятия школы, направленные на повышение профессионализма**

**Таблица 84**

<b>Раздел</b>	<b>Содержание работы</b>		
<b>II.1.</b>	<b>Тематические педагогические советы</b>		
1.	«Анализ образовательной и финансово-хозяйственной деятельности школы в 2023-2024 учебном году».		
2.	«Смешанное обучение - как новая возможность построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся»		
3.	«Личностное развитие школьника на всех ступенях обучения через взаимодействие школы и семьи»		
4.	«Наставничество в школе– как фактор повышения качества образования»		

<b>II.2.</b>	<b>Методические советы</b>	
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение плана методической работы школы, планов работы м/с, м/о на 2024/2025 учебный год.</li> <li>- О работе на платформе ФГИС «Моя школа», Сферуме.</li> <li>- О подготовке к проведению ВсОШ.</li> <li>- Анализ учебных рабочих программ по предметам, курсам, модулям.</li> <li>- Организация подготовки ГИА -2025.</li> <li>- Подготовка к конкурсу «Учитель года» и «Педдебют».</li> <li>- О подготовке к проведению стажерской практики.</li> </ul>	
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Открытый методический совет по представлению плана профессионального развития педагогов в рамках аттестации.</li> <li>- О работе с молодыми и вновь пришедшими учителями.</li> <li>- Анализ участия в предметных олимпиадах.</li> <li>- О подготовке к Дню науки.</li> <li>- О подготовке к проведению муниципального фестиваля по функциональной грамотности.</li> </ul>	
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- О подготовке материалов для обобщения педагогического опыта учителей.</li> <li>- Подготовка учебного плана на новый учебный год.</li> <li>- Предварительная расстановка кадров на следующий учебный год.</li> <li>- О подготовке школьной научно-практической конференции «Успешный старт».</li> <li>- Анализ работы учителей –наставников.</li> </ul>	
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоги методической работы, отчёты руководителей МО.</li> <li>- Обсуждение плана методической работы на следующий год.</li> <li>- Предварительные итоги учебного года.</li> <li>- Итоги реализации Программы воспитания.</li> </ul>	
<b>II.3.</b>	<b>Семинары –практикумы</b>	
1.	«Работа в АИС Сетевой город».	
2.	«Новый порядок аттестации педагогических работников»	
3.	«Организация мероприятий по оценке ФГ обучающихся на платформе РЭШ»	
4.	«Возможности организации электронного портфолио учащихся в АИС «Сетевой город»	
5.	«Сбрось усталость. Профилактики эмоционального выгорания педагогов»	

<b>П.4.</b>	<b>Семинары классных руководителей</b>		
1.	Организация воспитательной работы классных руководителей на 2024-2025 учебный год. Требования к содержанию планов ВР		
2.	Организация содержания воспитания в контексте развития функциональной грамотности обучающихся		
3.	Формирование культуры семейной жизни и ответственного родительства: проблемы и перспективы		
4.	Эффективные практики в работе классного руководителя. Итоги года. Планы на 2024-2025 год		
<b>П.5.</b>	<b>Работа стажерских практик в рамках РИП</b>		
2.	Эффективные способы формирования ФГ в рамках смешанного обучения		

#### Участие в мероприятиях, направленных на повышение профессионализма

Таблица 85

ФИО педагога	Наименование конкурса	Результативность	Уровень
Бракаренко О.В.	Фестиваль по функциональной грамотности 2023	Участие	Муниципальный
Ковязина Н.А.	V Всероссийский сетевой конкурс профессионального мастерства работников образования «Мастерство без границ»	Диплом 2 степени	Всероссийский
Колесникова С.А.	I муниципальный фестиваль по функциональной грамотности	Призер	Муниципальный
Киселев В.С.	II краевая открытая дистанционная Олимпиада по программированию для учителей информатики и студентов ВУЗов Алтайского края	Победитель	краевой

В педагогическом коллективе продолжается формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ в рамках участия в проекте ФГИС «Моя школа».

## РАЗДЕЛ 8 Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека оснащена: компьютером, принтером, телевизором, DVD проигрывателем. Имеется медиатека, содержащая 276 компьютерных дисков по школьным программам, пособия по подготовке к ЕГЭ, музыкальные произведения, энциклопедии, пособия по ПДД, методические материалы по различным направлениям организации УВП. Имеется выход в локальную сеть школы и Интернет. Ведётся работа с электронным каталогом, который насчитывает более 14 тысяч записей.

Содержание информационных ресурсов и условия их использования соответствуют законодательству РФ и соответствуют возрастному цензу. Библиотека располагает печатными и электронными энциклопедиями по разным темам, есть универсальная «Энциклопедии Кирилла и Мефодия», где собрана информация по многим отраслям знаний, они активно используются при обслуживании читателей. Школьники могут не только читать книги, периодику, но и получать доступ к CD-дискам; могут прослушивать и просматривать видеозаписи, используя это для подбора информации к написанию докладов, сочинений, рефератов; для подготовки к урокам.

### Библиотечно-информационное обслуживание пользователей

Таблица 86

	Выдано (просмотрено) документов из фондов библиотеки, единиц				Выполнено справок и консультаций, единиц
	всего	из фонда на физических носителях	из электронной (цифровой) библиотеки	сетевых удаленных лицензионных документов	
2021	4310	4310	0	0	214
2022	4305	4305	0	0	210
2023	4979	4979	0	0	239
2024	4131	4131	0	0	156

### Формирование основного библиотечного фонда на физических (материальных) носителях

Таблица 87

	Всего единиц	В том числе единиц					Периодические издания	
		печатные издания	электронные документы на съемных носителях	справочно-энциклопедическая литература	программно-художественная литература	специальная педагогическая литература	всего	из них (гр.9) для учащихся
2021	5807	5531	276	317	2731	609	10	10
2022	5838	5838	276	317	2762	609	8	8
2023	5848	5848	276	317	2772	609	9	9
2024	5886	5886	276	317	2810	609	9	9

Библиотечный фонд в МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска на 31 декабря 2024 года составляет 5886 экз. Фонд детской и классической литературы пополнился на 38 экз., этого конечно недостаточно. Фонд методической литературы не пополнялся с 2008 г. Значительная часть литературы для педагогов устарела. Оформлена подписка на 9 периодических изданий, этого явно недостаточно. Фонд учебников школы составляет на 31 декабря 2024 г. - 9410 комплектов учебников. На конец 2024 года в библиотеку поступило 1326 комплектов учебников. Обеспеченность учебниками по школе составила 99%.

### Формирование фонда учебников

Таблица 88

№ строки	Состоит на конец отчетного учебного года комплектов учебников	Поступило на конец отчетного учебного года комплектов учебников	Выбыло (списано) на конец отчетного учебного года комплектов учебников	Выдано на конец отчетного учебного года комплектов учебников	Использование обменно-резервного фонда учебников в муниципальном образовании		Фактическая обеспеченность учебниками
					Выдано, экз.	Поступило экз.	
2021	12347	3561	0	8424	18	6	100%
2022	12149	1410	1608	9033	26	34	95%
2023	13228	1079	0	8103	711	26	98%
2024	9410	1326	5144	8078	34	56	99%

Фонд учебников расположен в книгохранилище. Расстановка произведена по классам. Режим сохранности фонда соблюдается. Все учебники технически обработаны. По мере поступления новых учебников, пополняется и редактируется картотека учебников.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учёта учебного фонда,
- книга учёта библиотечного фонда поступивших учебников,
- журнал выдачи учебников по классам,
- накладные на учебники,
- картотека учебников,
- копии заказов учебников.

**Выводы:** Школьная библиотека отвечает требованиям, предъявляемым к школьным библиотекам, имеется книгохранилище и читальный зал, выход в локальную сеть школы и Интернет. Ведётся работа с электронным каталогом, который насчитывает более 14 тысяч записей. Библиотекой ведётся методическая работа по оказанию помощи педагогам при работе с электронными носителями информации, работе в сети ИНТЕРНЕТ. А также проводится консультирование родителей по приобщению детей к чтению. Обеспеченность учебно-методической литературой в учреждении соответствует требованиям и составляет 99%, программной литературой – 89%/ Необходимо проводить подписку на периодические издания. Обновлять фонд методической и художественной литературы.

## **РАЗДЕЛ 9 Материально-техническое обеспечение**

### ***Материально-техническая база МБОУ СОШ №30 г. Новоалтайска***

Образовательная деятельность ведется на площадях, закрепленных за МБОУ СОШ №30 г. Новоалтайска согласно свидетельству о государственной регистрации права № 22АА 287528 от 12.01.2006 г. и договору на право оперативного управления муниципального недвижимого имущества №46 от 10.05.2006 г.

Образовательная деятельность ведется в школьном здании, расположенном в г. Новоалтайске, ул. Анатолия, 13. Расстояние до ближайшей проезжей части более 100 метров. Территория школы огорожена забором – секции из металлического профиля высотой 1,5 метра. Площадь земельного участка – 10696 га. На территории школы расположены спортивно- оздоровительная зона площадью – 2500га, где имеются игровой городок, стадион, прыжковая зона, спортивная площадка со специальным покрытием «Мастерфайбр», оборудованная для игры в баскетбол и волейбол.

Вдоль ограждения и на территории школьного участка посажены деревья, кустарники, разбиты клумбы. Территория школы освещена. Пешеходные дорожки школы были заасфальтированы, но с годами пришли в неудовлетворительное состояние. Поэтому в июле- августе 2022 года был капитальный ремонт асфальтового покрытия вокруг школы.

Здание школы 3-х этажное, кирпичное, общая площадь – 2444,4 кв.м , в том числе учебная 1310,9 кв.м, подсобная – 1048,8 кв.м.

Отделка стен кабинетов и коридоров соответствует нормам СанПиН 2.4.2.2821 – 10, но требует капитального ремонта.

Проектная наполняемость 520 учащихся. Фактическая наполняемость на 31.08.2023 г. 26 классов-комплектов, 671 учащихся.

Коридоры и кабинеты школы озеленены. На первом этаже школы работает гардероб для учащихся.

Учебных кабинетов в здании школы – 20. Из них кабинеты начальной школы - №1, 2, 3, 4, 7 – 5 кабинетов.

Кабинеты:

- математики: № 10, 19 (2 ед.);
- русского языка и литературы: № 11, 15, (2ед.);
- иностранного языка: № 8, 12, 13, 20 (4ед.);
- истории: № 16 (1ед.);
- ОБЖ и географии: №6 (1ед.);
- биологии: № 18 (1ед.);
- физики: № 17 (1ед.);
- химии: № 14 (1ед.);
- технологии: столярная мастерская, домоводства (2 ед);
- информатики: № 9 (1ед.);
- кабинет логопеда (1 ед)
- кабинет психологической разгрузки и медиации (1 ед).

Кабинеты биологии, химии, физики имеют лаборантские с подводкой горячей воды.

Кабинеты оборудованы школьной мебелью в соответствии с группой роста учащихся, шкафами для наглядных пособий. Ежегодно происходит пополнение школьной мебели, в частности парт и стульев. Так, например, в 2023-2024 уч. году были полностью заменены ученические стулья в кабинете начальной школы №1 (30шт), школьная доска в кабинет физики (№17). 2 компьютера в кабинеты №10 и №16. Также в 2023 году было продолжено пополнение материальной базы для уроков физики и ОБЗР.

Спортивный зал расположен на втором этаже школы. Площадь спортивного зала – 171,3 кв.м. При спортивном зале имеются снарядные, раздевалки для мальчиков и девочек, комната для учителей физической культуры. В 2024 году для занятий физкультурой приобрели 10 матов.

Библиотечно-информационный центр расположен на втором этаже школы, площадью 85,2 кв.м.. Оборудован: 4 ноутбука - для работы учащихся, 1 ноутбук – для работы с проектором, компьютер – рабочее место библиотекаря, копир -1 шт., принтер для общего использования -1 шт, принтер для работы библиотекаря – 1 шт., проектор -1 шт, экран – 1 шт. В декабре 2022 года установлены 2 цветных принтера. В двух кабинетах начальной школы (№4 и №1) заменены компьютеры.

Медицинский пункт расположен на втором этаже школы, площадью – 14,6 кв.м. Лицензия ЛО- 22-01-004137 от 06.05.2016 г. (бессрочно)

Кабинет логопеда – площадью 18,3 кв.м. расположен на первом этаже школы, вместимостью – 10 чел. Оснащен компьютером, принтером.

Административные кабинеты:

- кабинет директора с приемной. В 2024 году заменили кресло руководителя, т.к старое пришло в негодность.
- кабинет психологической разгрузки
- учительская

На каждом этаже школы имеются санузлы для мальчиков и девочек. Летом 2024 года в туалете мальчиков на 2 этаже были установлены кабинки. На втором этаже школы находится школьная столовая с обеденным залом, площадью – 64,6 кв.м.и кухней – 52.2 кв.м. Ежегодно , начиная с 2021 года происходит обновление пищевого оборудования. В 2022 году на безвозмездной основе были получены: овощерезка, тестомес, конвекционный шкаф, холодильный шкаф. Приобретена морозильная камера. В 2024г заменили линолеум в обеденном зале Организованно горячее питание учащихся. Учащиеся 1- 4 классов питаются бесплатно за счет средств краевого бюджета.

Теплоснабжение здания предусмотрено от центральной тепловой сети.

Электроснабжение здания осуществляется от ТП №123, категория электроснабжения III. В учебных кабинетах используются светильники с люминесцентными лампами, в некоторых кабинетах используются светодиодные светильники, обеспечивающие нормируемый уровень освещенности. В технических, подсобных помещениях и санузлах используются светильники закрытого типа с лампами накаливания.

Система холодного и горячего водоснабжения, канализации и водостоков находится в исправном рабочем состоянии. МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Санитарно-эпидемиологическое заключение 22.60.01.000.М.000057.06.17 от 29.06.2017 г. Заключение действует бессрочно.

С августа 2019 г. школа оборудована приспособлениями, обеспечивающими доступ людей с ограниченными возможностями – это пандус, тактильные таблички для слабовидящих, кнопка вызова персонала.

В здании школы установлена система пожарной сигнализации. По коридорам школы имеются схемы эвакуации, указатели размещения огнетушителей, имеется аварийное освещение, а также система оповещения при чрезвычайных ситуациях. В 2023 году на двери, расположенные на путях эвакуации были установлены доводчики для автоматического закрывания дверей. С 2021 года школа оборудована системой допуска в учебное учреждение.

Зарегистрирована декларация пожарной безопасности от 10.03.2015 г. №0-413-000ТО-409. Разработан и оформлен паспорт безопасности организации от «04» августа 2022 года.

На основании ФЗ №261 «Об энергосбережении и повышении энергетической эффективности» составлена программа в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности, ежегодно заполняется декларация энергосбережения на ГИС Энергоэффективность, проводятся мероприятия, направленные на повышение энергетической эффективности учреждения.

В 2024 году проводилось обследование здания школы с целью определения технического состояния строительных конструкций здания. Также была обследована крыша школы и составлена сметная документация на капитальный ремонт скатной крыши здания, который будет проведен летом 2025 года.

Скорость доступ к сети Интернет до 10 Кбит/сек. 65 компьютеров подключено к сети Интернет. Функционирует локальная вычислительная сеть.

### Материально-техническое обеспечение общеобразовательного процесса

#### Медицинское обслуживание и питание

Таблица 89

№ п/п	Помещения для медицинского обслуживания и питания	Адрес (местоположение) помещений с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозм. пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре права на недвижимое имущество и сделок с ним
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников и работников	г.Новоалтайск, ул.Анатолия, 13; 14,6м <b>Оснащение:</b> Письм.стол-1шт, кушетка-1шт, шкаф-2шт, шкаф аптечный-1шт, медиц.стол-2шт, холодильник-1шт, умывальная раковина-1шт, весы мех. с ростомером-1шт, весы медицинские-1шт, осветитель таблиц для проверки остроты зрения-2шт, тонометр-1шт, бикс маленький-2шт, бикс большой-2шт, стерилизатор воздушный-1шт, лоток - 2шт, пульсоксиметр-1шт, сжигатель игл-1шт, ширма - 1шт, ноутбук - 1шт, принтер - 1 шт., парта - 1 шт, тумба - 2 шт, стул - 2 шт, табурет - 8 шт., термоконтейнер с хладоэлементами - 1шт., носилки - 1 шт., резиновая грелка - 1 шт., настольная лампа - 1 шт., ростомер электронный - 1 шт., термометр - 2 шт. Автоматизированная система скринингового мониторинга «АССМ»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электрокардиограф компьютерный;</li> <li>• Прибор для измерения артериального давления ИАД-01;</li> <li>• Устройство Спиро-тест портативное цифровое УСПЦ-01;</li> <li>• Отоскоп;</li> <li>• Весы механические;</li> <li>• Полихроматические таблицы для исследования цветоощущений;</li> <li>• Осветитель таблиц для определения остроты зрения. Аппарат Рота;</li> <li>• Динамометр кистевой механический;</li> <li>• Молоток неврологический;</li> </ul> Бактерицидные лампы	оперативное управление	Комитет по управлению имуществом Администрации города Новоалтайска	Постановление Администрации г.Новоалтайска №1918 от 13.09.1999г. Договор №46 от 10.05.2006г	22:69:020338:0005:01:412:002:000041690	№22-22-14/022/2008-161 от 01.07.2008г

2	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	г. Новоалтайск, ул.Анатолия, 13 <b>Столовая:</b> 64,6м <sup>2</sup> Стол обеденный-16шт, табурет-90шт, картины-6шт, рукосушители-3шт, раковины-3шт. <b>Кухня столовой:</b> 52,2м <sup>2</sup> <b>Оснащение:</b> 64,6м <sup>2</sup> Электроплита-2шт, тестомес-1шт, водонагреватель-1шт, мясорубка-1шт, шкаф жарочный-2шт, холодильник-2шт., пароконвектомат – 1 шт., стеллаж для посуды -2 шт, металлический шкаф для посуды, металлическая тумба -1шт, стеллаж -1шт, металлические столы – 3 шт.	оперативное управление	Комитет по управлению имуществом Администрации города Новоалтайска	Постановление Администрации г.Новоалтайска №1918 от 13.09.1999г. Договор №46 от 10.05.2006г	22:69:020338:0005:01:412:002:000041690	№22-22-14/022/2008-161 от 01.07.2008г
---	---	---	------------------------	--	---	--	---------------------------------------

**Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами для начального общего образования**

**Таблица 90**

№ п/п	Уровень, степень, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро техническ. инвентаризации)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
1	2	3	4	5	6
1	Уровень, степень, вид образовательной программы, направление подготовки, специальность, профессия				
	<b>Предметы, дисциплины (модули):</b>	<b>Кабинет начальной школы №1:</b> 50,5 кв.м. <b>Оснащение:</b> стол одноместный-25шт, стул регулируемый - 25шт., рабочее место преподавателя -1шт., мелово-маркерная доска -1шт., проектор -1шт., доска интерактивная -1шт., компьютер -1шт., стол ученический Конторка -1шт.Типовые учебно-наглядные пособия: «Почва и ее состав», коллекция «Минеральные удобрения», набор для практических работ по окружающему миру, касса букв и сочетаний, касса букв и словосочетаний, коллекции полезных ископаемых, развивающие игры. <b>Игровая зона:</b> стойка декоративная -1шт., ковер -1шт., мольберты-2шт, развивающие игры. <b>Кабинет начальной школы №2:</b> 48кв.м. <b>Оснащение:</b> стол одноместный- 30шт., стул - 30 шт, рабочее место преподавателя-1шт, стол учительский-2шт., доска школьная с разлиновкой -1шт., доска интерактивная -1шт., компьютер-1шт., проектор - 1шт., МФУ лазерное -1шт., стол ученический Конторка -1шт <b>Типовые учебно-наглядные пособия:</b> портреты детских писателей, таблицы по: математике 1-4кл, русскому языку 1-4кл. <b>Игровая зона:</b> стойка декоративная -1шт., ковер -1шт., мольберты-1шт, развивающие игры. <b>Кабинет начальной школы №3:</b> 47,9кв.м. <b>Оснащение:</b> комплект ученической мебели регулируемый - 15 шт, стол учительский-1 шт, доска мелово-маркерная-1шт, телевизор-1шт, ДВД-1шт, стол ученический конторка-1шт, ноутбук-1шт, проектор-1шт, интерактивная доска -1шт, магнитофон-1шт, стол ученический Конторка-1шт. огнетушитель-1шт. <b>Типовые учебно-наглядные пособия:</b> набор геометрических тел, портреты детских писателей, подвижные цифры и математические знаки, подвижная азбука, магнитная азбука, цветные геометрические фигуры, наборное полотно, предметные рисунки, таблицы и плакаты: комплект таблиц по: математике 1-4кл., русскому языку 1-4кл, внеклассному чтению, развитию речи, обучению грамоте, природоведению, трудовому обучению, ИЗО, ПДД, гражданской обороне. <b>Игровая зона:</b> стойка декоративная-1шт, ковер-1шт, мольберт-2шт, развивающие игры.	г. Новоалтайска, ул.Анатолия, 13	Оперативное управление	Постановление Администрации г.Новоалтайска №1918 от 13.09.1999г. Договор №46 от 10.05.2006г.

		<p><b>Кабинет начальной школы №4:47,9кв.м. Оснащение:</b> комплект ученической мебели регулируемый -15 шт, стол учительский-1шт, доска мелово-маркерная-1шт, доска интерактивная-1шт, проектор-1шт, компьютер-1шт, стол ученический Конторка-1шт, встроенный шкаф-2шт, кабинки 4-х дверные, -1шт, кабинки 6-ти дверные-1шт, тумбочка-1шт, огнетушитель-1шт, жалюзи – 3шт</p> <p><b>Типовые учебно-наглядные пособия:</b> демонстрационный материал для начальной школы: - единицы, величины и зависимости между ними; -свойства арифметических действий; -схемы – опоры кратной записи задач; <i>наглядные пособия:</i> -хохломянская роспись по дереву, -гжельская традиционная керамика.</p> <p><b>Игровая зона:</b> стойка декоративная-1шт, ковер-1шт, мольберт-2шт.</p> <p><b>Кабинет начальной школы №7:51,1кв.м. Оснащение:</b> стол одностольный-30шт, стул регулируемый - 30шт., рабочее место преподавателя-1 шт, шкаф книжный-2шт, классная доска-1шт, стол ученический Конторка-1шт (ремонт), комплект образовательного оборудования (ноутбук, проектор, набор Перворобот)-2шт, интерактивная доска-1шт, огнетушитель-1шт.</p> <p><b>Типовые учебно-наглядные пособия:</b> таблица Алфавит, комплект образовательных ресурсов для начальной школы.</p> <p><b>Игровая зона:</b> стойка декоративная-1шт, ковер-1шт, мольберт-2шт, развивающие игры.</p> <p><b>Логопедический кабинет: 18,3м<sup>2</sup> Оснащение:</b> классная доска 2шт, шкаф-2шт, стол письм.1шт, комплект (парта+стул)-8шт., компьютер – 1 шт</p> <p><b>Типовые учебно-наглядные пособия:</b> настенное зеркало для логопедических занятий-1шт, зеркало для индивидуальной работы-8шт, разрезная азбука (настенная)-1шт, кассы букв (индивидуальные)-8шт, наборное полотно-1шт,</p>		
		<p><b>Кабинет информатики: 52,1кв.м. Оснащение:</b> парты ученические-8 шт, стулья ученические-26, стол письменный 2шт, стол компьютерный-1шт, тумба для компьютера-1шт, доска маркерная-1шт, доска интерактивная-1шт, компьютеры-1шт, принтер-1шт, колонки-2шт, сканер-1шт, ИБП-1шт, видекамера-1шт, документкамера - 1, интерактивный комплекс – 1шт, комплект оборудования для Интернета, шкаф книжный-2шт, проектор-1шт, кондиционер-1шт, огнетушитель-2шт, МФУ – 1 шт, нетбук – 14 шт, принтер – 1 шт, пульт системы голосования – 25 шт, система голосования – 1 шт.</p> <p><b>Типовые учебно-наглядные пособия:</b> Плакаты, схемы -6 шт.</p> <p><b>Кабинет немецкого языка: 33,2кв.м. Оснащение:</b> стол учительский-1шт, стол ученический-12, стул ученический-24шт, шкаф книжный-1, тумба-1шт, доска школьная-1шт, ноутбук-1шт, колонки-2шт, магнитофон-1шт, DVD-1шт, TV-1шт, проектор – 1 шт, экран – 1 шт.</p> <p><b>Типовые учебно-наглядные пособия:</b> Таблицы и плакаты-20шт, диски и аудиокассеты – 10шт, учебно-наглядный стенд.</p> <p><b>Кабинет английского языка: 30,9кв.м. Оснащение:</b> стол ученический-10шт, стул ученический-20шт, доска школьная-1шт, компьютер-1шт, доска интерактивная-1шт, проектор-1шт, магнитофон-1шт, шкаф книжный-1шт</p> <p><b>Типовые учебно-наглядные пособия:</b> грамматические таблицы для 5-11кл., учебно-нагл. стенд – 2 шт.</p> <p><b>Спортивный зал: 171м<sup>2</sup> Оснащение:</b> детская полоса препятствий-1шт, физкультурно-оздоровительные принадлежности для начальной школы-1комплект, канат для лазания, комплект лыж-178пар, сп.снаряд Конь-1шт, стол для настольного тенниса-1шт, баскетбольный мяч-47шт, волейбольный мяч-39шт, мяч футбольный-20шт, канат-2шт, козел гимнастический-2шт, мат-21шт, обруч-32шт, скакалка-45шт, : беговая дорожка-3шт, велотренажер-9шт, министепер-2шт, ролик гимнастический-5шт, диск массажный-3шт, мат гимнаст.-2шт, эспандер-2шт, скакалка-5шт, обруч-10шт, доска для пресса-2шт, гиперэкстензия-2шт, батут-2шт, гантель-1шт, тренажер силов -2шт, скамья гимн.-2шт, скамья многофункциональная-3шт, сухой бассейн-1шт.</p>		

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами для основного общего и среднего образования

Таблица 91

№ п/п	Уровень, степень, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
1	2	3	4	5	6
	Предметы, дисциплины (модули):	<p><b>Кабинет иностранного языка:</b> 32,8м<sup>2</sup> <b>Оснащение:</b> доска школьная-1шт, стол письменный-1шт, стол ученический-12шт, стул ученический-24шт, шкаф книжный-1, тумба-1шт, доска школьная-1шт, ноутбук-1шт, колонки-2шт, магнитофон-1шт, DVD-1шт, TV-1шт, проектор – 1 шт, экран – 1 шт. <b>Типовые учебно-наглядные пособия:</b> Таблицы и плакаты-20шт, диски и аудиокассеты – 10шт, учебно-наглядный стенд.</p>	г. Новоалтайска, ул. Анатолия, 13	Оперативное управление	Постановление Администрации г. Новоалтайска №1918 от 13.09.1999г. Договор №46 от 10.05.2006г.
		<p><b>Кабинет информатики:</b> 52,1кв.м. <b>Оснащение:</b> парты ученические-8 шт, стулья ученические-26, стол письменный 2шт, стол компьютерный-11шт, тумба для компьютера-1шт, доска маркерная-1шт, доска интерактивная-1шт, компьютеры-1шт, принтер-1шт, колонки-2шт, сканер-1шт, ИБП-1шт, видеокамера-1шт, документкамера - 1, интерактивный комплекс – 1шт, комплект оборудования для Интернета, шкаф книжный-2шт, проектор-1шт, кондиционер-1шт, огнетушитель-2шт, МФУ – 1 шт, нетбук – 14 шт, принтер – 1 шт, пульт системы голосования – 25 шт, система голосования – 1 шт.</p> <p><b>Типовые учебно-наглядные пособия:</b> Плакаты, схемы -6 шт.</p> <p><b>Кабинет математики:</b> 48,1кв.м. <b>Оснащение:</b> стол ученический -15шт, стул ученический-30шт, шкаф книжный -2шт, стол письменный-1шт, компьютер-1шт, проектор-1шт, доска интерактивная-1шт, доска школьная-1шт, принтер – 1шт, огнетушитель-1шт.</p> <p><b>Типовые учебно-наглядные пособия:</b> набор геометрических тел, набор тел вращения, таблицы для оформления кабинета математики, CD диски по алгебре и геометрии -6шт, интерактивная математика 5-11кл., DVD-диски по геометрии 7-9 кл.</p> <p><b>Кабинет русского языка:</b>48,4кв.м. <b>Оснащение:</b> Стол ученический-15шт, стул ученический-30шт, стол письменный-1шт, шкаф книжный-2шт, доска школьная-1шт, компьютер-1шт, проектор-1шт, интерактивная доска-1шт, огнетушитель-1шт. <b>Типовые учебно-наглядные пособия:</b> таблицы по русскому языку 5-9 кл. - 55шт портреты писателей и поэтов 20в., таблицы по теории литературы.</p> <p><b>Кабинет немецкого языка:</b> 33,2кв.м. <b>Оснащение:</b> стол учительский-1шт, стол ученический-12, стул ученический-24шт, шкаф книжный-1, тумба-1шт, доска школьная-1шт, ноутбук-1шт, колонки-2шт, магнитофон-1шт, DVD-1шт, TV-1шт., проектор -1 шт, экран – 1 шт. <b>Типовые учебно-наглядные пособия:</b> Таблицы и плакаты-20шт, диски и аудиокассеты – 10шт, учебно-наглядные стенды – 2 шт.</p> <p><b>Кабинет английского языка:</b> 30,9кв.м. <b>Оснащение:</b> стол ученический-10шт, стул ученический-29шт, доска школьная-1шт, компьютер-1шт, доска интерактивная-1шт, проектор-1шт, магнитофон-1шт, шкаф книжный-1шт</p> <p><b>Типовые учебно-наглядные пособия:</b> грамматические таблицы для 5-11кл., учебно-наглядный стенд – 2шт.</p> <p><b>Спортивный зал:</b> 171м<sup>2</sup> <b>Оснащение:</b> детская полоса препятствий-1шт, физкультурно-оздоровительные принадлежности для начальной школы-1комплект, канат для лазания, комплект лыж-178пар, сп.снаряд Конь-1шт, стол для настольного тенниса-1шт, баскетбольный мяч-47шт, волейбольный мяч-39шт, мяч футбольный-20шт, канат-2шт, козел гимнастический-2шт, мат-21шт, обруч-32шт, скакалка-45шт, : беговая</p>			

		дорожка-3шт, велотренажер-9шт, министепер-2шт, ролик гимнастический-5шт, диск массажный-3шт, мат гимнаст.-2шт, эспандер-2шт, скакалка-5шт, обруч-10шт, доска для пресса-2шт, гиперэкстензия-2шт, батут-2шт, гантель-1шт, тренажер силовой -2шт, скамья гимн.-2шт, скамья многофункциональная-3шт, сухой бассейн-1шт.			
		<p><b>Кабинет математики №19:</b> 43,7м<sup>2</sup> <b>Оснащение:</b> стол письменный-2шт, парта ученич. -15шт, стул ученич.-30шт, шкаф-2шт, стенды-4шт, ноутбук-15шт, смарт ТВ-1 шт., МФУ -1шт</p> <p><b>Типовые учебно-наглядные пособия:</b> набор геометрических тел-1шт, набор тел вращения-1шт. CD-диски по алгебре, математике-9шт, таблицы: математика 5-6 кл. -20шт, алгебра 7кл. -14шт, геометрия 7кл. – 24 шт, алгебра 8-9 кл-10шт, геометрия 8 кл. -6шт, алгебра 10-11кл. -7шт, геометрия 10-11кл. -34 шт.</p> <p><b>Кабинет биологии:</b> 49,3м<sup>2</sup> <b>Оснащение:</b> парта ученическая-15шт, стул ученический-30шт, шкаф-3шт, письменный стол-1шт, демонстрационный стол-1шт, классная доска-1шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт, компьютер-1шт, ноутбук-1шт, TV-1шт, видеоплеер, графопроектор-1шт, робот LEGO-2шт.</p> <p><b>Типовые учебно-наглядные пособия:</b> портреты ученых-биологов, комплект таблиц – 209 шт., комплект видеофильмов по биологии.</p> <p><b>Лаборантская каб.биологии:</b> 15 м<sup>2</sup> <b>Оснащение:</b> комплект фоллий по биологии, комплект ЭОР по биологии, весы лабор. с гирями-15шт, лупа ручная-15шт, микроскоп лабораторный-15шт, микроскоп цифровой/микроскоп-1/1шт, комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ-15шт, модели объемные-17шт, модели остеологические-8шт, модели рельефные-40шт, модели аппликации -29шт, муляжи-6шт, гербарии-8шт, влажные препараты-7шт, микропрепараты- 3шт, коллекции-4шт, ЦОР-7шт, датчики Вернера – 10 шт.</p> <p><b>Кабинет физики</b> 49,2 м<sup>2</sup> <b>Оснащение:</b> к-во рабочих мест -26, классная доска-1шт, стол учительский-1шт, демонстрационный стол-1шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт, компьютер-1шт, огнетушитель-1шт.</p> <p><b>Типовые учебно-наглядные пособия:</b> стенды-12шт,</p> <p><b>Лаборантская кабинета физики:</b> 14,8м<sup>2</sup></p> <p>комплекты оборудования для проведения экспериментальных заданий по физике-8шт, демонстрационное оборудование-27шт, <i>приборы демонстрационные:</i> приборы общего назначения-15шт, механика-30шт, механические колебания и волны-6шт, молекулярная физика и теплота-13шт, электричество-53шт. Принадлежности для опытов-31шт, оптика и квантовая физика-10шт, приборы лабораторные-9шт, комплекты таблиц-5компл.</p> <p><b>Кабинет истории</b> 49м<sup>2</sup> <b>Оснащение:</b> Стол письменный-1шт, стол ученический-14шт, стул ученический-30шт, шкаф-2шт, стенды съемные-2шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт, доска школьная-1шт, огнетушитель-1шт. <b>Типовые учебно-наглядные пособия:</b> учебные картины 6кл.-20шт, иллюстрации 6кл.-15шт, учебные карты-19шт, учебные картины 8кл.-32шт, схемы-таблицы-13шт, таблицы по истории 8шт, обществознанию-3шт, карты-105шт.</p> <p><b>Кабинет русского языка:</b> 51,6м<sup>2</sup> <b>Оснащение:</b> стол письм. -1шт, стол ученический-15шт, стул учен.-30шт, шкаф-2шт, TV -1шт, DVD- 1шт, ноутбук-1шт., смарт ТВ-1 шт.</p> <p><b>Типовые учебно-наглядные пособия:</b> стенды съемные-3шт, таблицы 5-9 кл, портреты писателей и поэтов 18 в., портреты писателей и поэтов 19 в., портреты поэтов Серебряного века.</p> <p><b>Кабинет химии:</b> 68м<sup>2</sup> <b>Оснащение:</b> стол письменный-1шт, стол ученический-15шт, стул ученический-30шт, стол демонстрац-ный-1шт, доска школьная-1шт, ноутбук – 1шт, шкаф-4шт, вытяжной шкаф – 1 шт, смарт ТВ – 1 шт</p> <p><b>Типовые учебно-наглядные пособия:</b> стенды – 6шт, таблицы-22шт, коллекции -18шт.</p> <p><b>Лаборантская кабинета химии:</b> 15,5 м<sup>2</sup> наборы реактивов для демонстрационных опытов по курсу 8-11кл, наборы растворов реактивов для п.з. и л.о. по всему курсу 8-11кл, модели демонстрационные- 5шт.</p> <p><b>Мастерская технологии (технический труд)</b> 51м<sup>2</sup> <b>Оснащение:</b> стол учительский-1шт, верстак-8шт, стул ученический-16шт, шкаф-1шт, TV-1шт, DVD-1шт, стенды-10шт.</p>			

	<p><b>Типовые учебно-наглядные пособия:</b> станок токарный по металлу – 1 шт., станок заточный-1шт, станок токарный по дереву-2шт, шуруповерт-1, эл.рубанок-1шт, пила торцевая-1шт, станок сверлильный Корвет – 1шт, станок шлифовальный-1шт, перфоратор-1шт, станок круглопильный-1шт, молоток-14шт, ножовка-5шт, отвертка-9шт, скобочник-1шт, станок фуговально-пильный-1шт, бокорезы-1шт, машина шлифовальная-1шт, набор отверток-3шт, ножницы по металлу-3шт, огнетушитель-1шт, пассатижи-4шт, полуфуганок-1шт, рубанок-2шт, стамеска-4шт, эл.дрель-1шт, эл.лобзик-1шт, эл.паяльник-1шт, эл.точило-1шт, эл.фрейзер-1шт, маска защитная-1шт.</p> <p><b>Мастерская технологии (обслуживающий труд):</b> 49м<sup>2</sup> <b>Оснащение:</b> стол учительский-1шт, стул ученический-22шт, стол ученический-2шт, шкаф-1шт, кухонный гарнитур-1шт, TV-1шт, DVD-1шт, эл.плита-2шт, оверлог-2шт, швейная машина универсальная с электроприводом-5шт, машина швейная универсальная с ножным приводом-6шт, машина швейная универсальная с ручным приводом-6шт, утюг – 1шт., гладильная доска-1шт, утюг -1шт, доска школьная-1шт, тостер-1шт., ноутбук -1шт, смарт ТВ- 1 шт</p> <p><b>Типовые учебно-наглядные пособия:</b> коллекции-3шт, таблицы-46шт, манекен-1шт.</p> <p><b>Кабинет иностранного языка:</b> 14,8м<sup>2</sup> <b>Оснащение:</b> стол ученический -5шт., парта 1 местная 5 шт. стул ученич.-15, шкаф-1шт, ноутбук -1шт., жалюзи 1 шт., стул для учителя – 1 шт.</p>			
--	---	--	--	--

Некоторая оргтехника в учреждении устарела. Так, например, компьютеры со сроком ввода в эксплуатацию с 2002 по 2011г.г. Если по нормам срок полезного использования компьютера от двух до трех лет, то замене подлежат все компьютеры. Проекторы с 2002 по 2015 г.г. сроком ввода в эксплуатацию. Срок полезного использования от трех до пяти лет. Следовательно, проекторы отслужили срок службы и подлежат списанию. Принтеры срок эксплуатации от двух до трех лет. В нашем ОУ принтеры с 2002 по 2013 г.г, значит и принтеры устарели. В 2024 году были приобретены 3 компьютера. Заменены компьютеры в учебных кабинетах (№10 и №16,) и один административный компьютер. Были составлены списки на списание устаревшей и нерабочей оргтехники, которая будет списываться в 2025 году.

**ВЫВОД:** Частично оргтехника подлежит замене, так как сроки эксплуатации превышают сроки полезного использования. А также следует продолжать приобретение новой техники.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОСНАЩЕНИЯ МБОУ СОШ №30 г. Новоалтайска на 2025 год**  
**Таблица 92**

№ п\п	Вид деятельности	сроки	ответственный
1	Приобретение канцелярских товаров, расходных и комплектующих материалов	В течение года	Заведующая хозяйством Рябова О.Н.
2	Приобретение учебной литературы (учебников)	Май - август 2025 г.	Заведующая библиотекой Беянова Т.И.
3	Приобретение моющих и дезинфицирующих средств	В течение года	Заведующая хозяйством Рябова О.Н.
4	Приобретение: электротоваров, энергосберегающих ламп.	В течение года	Заведующая хозяйством Рябова О.Н.
5	Организация работ по косметическому ремонту школы.	Июль-август 2025г.	Заведующая хозяйством Рябова О.Н.
6	Приобретение оргтехники	Декабрь 2025 г.	Директор Харламова Н.В., зав. хозяйством Рябова О.Н.
7	Приобретение учебно-методических и наглядных пособий (согласно заявкам), материально-техническое оснащение кабинета по учебным предмету «Труд	Июнь-сентябрь 2025 г.	Директор Харламова Н.В., заведующая хозяйством Рябова О.Н.

## **РАЗДЕЛ 10 Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ СОШ №30 г. Новоалтайска регулируется «Положением о внутренней системе оценки качества образования», которое определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОУ, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования школы составляется план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные и исполнители. В качестве мероприятий внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования проводятся: анкетирование, тестирование, наблюдение форм работы с детьми, родителями, собеседования, анализ документов и пр.

Для проведения внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ №30 г. Новоалтайска имеются документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- План-график организации работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- Приказы директора МБОУ СОШ №30 г. Новоалтайска о проведении конкретных видов мониторинга.
- Аналитические справки о проведении мониторинга.

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического или методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений. Результаты освещаются в отчетах, на информационных стендах, в справках по итогам внутришкольного контроля, являются документальной основой для составления отчета за год о результатах самообследования деятельности и публикуются на сайте МБОУ СОШ №30 г. Новоалтайска. Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников школы осуществляется в соответствии с «Положением об установлении стимулирующих доплат работниками МБОУ СОШ №30 г. Новоалтайска. Выплаты стимулирующего характера являются частью заработной платы работников и выплачиваются ежемесячно.

Распределение Инновационного фонда регулирует «Регламент на распределение средств на стимулирование инновационной деятельности МБОУ СОШ №30 г. Новоалтайска, «Порядок распределения средств на стимулирование результативности и качества инновационной деятельности педагогических работников МБОУ СОШ №30 г. Новоалтайска, «Положение об инновационном фонде МБОУ СОШ №30 г. Новоалтайска.

В школе в системе проводятся совещания по предварительным итогам четверти (полугодия, года), на которых обсуждаются все проблемные моменты. Это определение возможных вариантов индивидуальной работы с неуспевающими учащимися, с учащимися, которые могут учиться без троек, с возможными отличниками. Это совместный поиск путей решения проблем. Нередко результатами совещаний становятся как беседы на уровне администрации школы с учащимися и их родителями.

При оценке качества образовательного процесса отслеживается качество уроков, внеурочных мероприятий по изучаемым предметам и по воспитательной работе, качество методической работы. Оценка проходит через внутришкольный контроль, анализ уроков, мероприятий. Результаты оценки обсуждаются на методическом совете и предметных методических объединениях. Результаты оценки позволяют планировать методическую работу, корректировать содержание и технологии внутришкольного контроля. Внеурочной деятельности по предметам в школе отводится значительное место, так как это способствует формированию устойчивой осознанной мотивации к процессу обучения.

**Основные недостатки в работе школы за 2024 год:** низкие результаты ВПР основной школы (не менее 2-х событий); низкие результаты по ОГЭ (математика), низкая вовлеченность родителей и законных представителей в образовательный процесс; отсутствие активности со стороны педагогов по работе с учащимися над проектами; низкая мотивация педагогов в профессиональном росте через участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

#### **Задачи работы школы на 2025 год**

1. Создать условия для успешного социального позиционирования школы.
2. Повысить качество образовательных результатов обучающихся школы через использование эффективных технологий обучения (индивидуализация и дифференциация, технология проектного обучения, технология развития критического мышления).
3. Совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс.

## **РАЗДЕЛ 11 Финансово-хозяйственная деятельность школы**

Финансирование школы осуществляется на основе нормативов субъекта РФ- Алтайского края, определяемых по типу, виду и категории общеобразовательного учреждения, в том числе контингента школы, в соответствии с действующим законодательством. Учредитель закрепляет за школой имущество, принадлежащее ему на праве собственности, а также земельные участки, которые находятся в ее оперативном управлении. Школа не сдает в аренду закрепленное за ней имущество, платные услуги не оказывает. Источником финансирования школы является федеральный, краевой, городской бюджеты и добровольные пожертвования, поступающие от родителей. С 01.01.2014 года все закупки товаров, работ и услуг проводятся, основываясь на № 44-ФЗ от 05.04.2013 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», для осуществления которых разработано Положение о закупках для нужд ОУ, приказом директора назначен контрактный управляющий.

**На 2024 год выделено сметных ассигнований в сумме 45333520,63 руб., (с учетом остатка на 01.01.2024г. в сумме 251390,12 руб.) в том числе:**

### **1. По целевым программам выделено 6666810,43 руб., освоено 6666810,43 руб., в т.ч. :**

- питание учащихся - 4038795,28 руб.
- питание в лагере – 338100,00 руб.
- продуктовые наборы детям ОВЗ на надомном обучении –114116,00 руб.
- охрана объекта (тревожная кнопка) - 26352,00руб.
- приобретение новогодних подарков – 10150,00 руб.
- обслуживание турникетов - 14000,00 руб.
- ремонт подоконников – 14979,00 руб.
- ремонт туалетов – 47633,00 руб.
- строительные материалы – 71205,00 руб.
- доводчик дверной – 9250,00 руб.
- тех. обследование здания– 442628,00 руб.
- разработка проектно-сметной документации – 300000,00 руб.
- мебель – 98305,00 руб.
- журналы (антинаркотики) – 5000,00 руб.
- отдых в загородных лагерях – 874050,00 руб.
- занятость школьников – 262247,15 руб.

### **2. На учебные расходы из краевого бюджета выделено и освоено 1645200,00 руб., в том числе:**

- учебники – 1169613,75руб.
- спортивный инвентарь – 58500,00 руб.

- школьная мебель – 123882,00 руб.
- оборудование для кабинета ОБЗР. – 150520,00 руб.
- заправка картриджей – 20550,00 руб.
- аттестаты и медали – 24183,20 руб.
- компьютерная техника – 89592,05 руб.
- бумага – 4860,00 руб.
- запчасть на компьютер – 3499,00 руб.

**3. На заработную плату и налоги выделено** сметных ассигнований на сумму 30249 027,27руб. (с учетом остатка на 01.01.2024г. в сумме 210929,27 руб.). Сумма начисленной заработной платы, налогов на заработную плату за 2024 **год составила 29683044,72руб.** Остаток денежных средств на счете на заработную плату и налоги на 31.12.2024г. составил 565982,55руб. На классное руководство выделено из средств федерального бюджета 3948191,08руб. Начислено за период с 01.01.2024г. по 31.12.2024г. 3948191,08руб. Средняя заработная плата всех работников школы за 2024 год составила 40187,00 руб. Средняя заработная плата педагогических работников за период с 01.01.2024 по 31.12.2024г. составила 46991,00 руб. Соотношение заработной платы педагогических работников и других работников школы составило 67,71% и 32,29%. Задолженности по заработной плате нет.

**4. На прочие расходы из городского бюджета выделено 2824291,85 руб. и освоено 2440019,25 руб., в том числе:**

- услуги связи – 22812,34руб.
- коммунальные расходы – 1690899,43 руб.
- услуги по содержанию имущества – 148627,38 руб. (дератизация, ТО теплосчетчика, ремонт принтера, заправка картриджей, промывка системы отопления, обслуживание пожарной сигнализации, обслуживание системы контроля и управления доступом, испытание электрооборудования, испытание диэлектрических средств защиты и диэлектрического инструмента)
- прочие услуги и работы – 196860,00 руб. (медосмотр, профессиональная гигиеническая подготовка и аттестация работников школы, услуги охраны, СБИС отчетность, программа 1С Бухгалтерия, обучение сотрудников школы по программе «Оказание первой помощи», услуги по организации и проведению мероприятия «Юбилей школы»)
- приобретение материалов - 73200,35 руб., (хлор, картриджи, дезинфицирующие средства, электрические материалы, хозяйств. материалы).
- земельный налог, налог на имущество, – 307619,75руб.

Остаток средств на 31.12.2024г. на оплату коммунальных услуг и услуг связи за декабрь 2024г. – 384272,60 руб.

**В период с 01.01.2024г. по 31.12.2024г. безвозмездно было получено следующее:**

- Журнал "Культура Алтайского края" 1 шт. на сумму 86,70 руб.
- Росов В.А.Георгий Гребенщиков Сын Белухи 1 шт. на сумму 360,56 руб.
- Книга "С уважением к вам...." (переписка матери В.М. Шукшина) 1 шт. на сумму 384,80 руб.

- Бумага 6 пач. на сумму 2117,64 руб.
- Комплект государственных символов Российской Федерации 1 шт. на сумму 58642,93 руб.
- Всеобщая история 10 кл 30 шт. на сумму 15741,00 руб.
- История России 10 кл 30 шт. на сумму 27258,00 руб.
- Русский язык 10-11 кл 10 шт. на сумму 7606,50 руб.

**Поступило добровольных пожертвований в 2024г. на сумму 434238,78 руб. (с учетом остатка на 01.01.2024г. в сумме 117193,48 руб.), израсходовано 272387,47 руб., в т.ч.:**

- ✓ хоз. материалы – 3328,00 руб.
- ✓ учебники – 127864,11руб.
- ✓ ремонт здания школы – 97778,85 руб.
- ✓ канцелярские товары – 3000,00 руб.
- ✓ новогодние подарки – 4956,00 руб.
- ✓ новогодние украшения – 2796,00 руб.
- ✓ спортивный инвентарь – 4400,00 руб.
- ✓ призы для награждения победителей олимпиад – 18264,51руб.
- ✓ аренда в Космосе для проведения слета отличников и ударников – 10000,00 руб.

Остаток средств на хоз. нужды учреждения 161851,31 руб.

Все покупки обязательно согласовывались с председателем Совета школы и общешкольного родительского комитета.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2024 год**

**Таблица 93**

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	792	664	640
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	336	285	262
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	397	326	319
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	59	55	59
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	351/50,36	302/53,26%	298/51,10%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,65	3,80	3,40
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,23	3,15	3,29
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,66	67,20	61,67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59,35	52,70	52,70
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/ 2,6%	2/ 2,44%	2 /3,17%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	10/ 13%	9/ 10,9%	10/ 13,9
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	10/ 12,9%	15/ 17,05%	14/ 18,18%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,6%	2/2,44%	2/2,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7/21,9%	1/5%	3/16,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	645/88,4%	516/77,7%	452/70,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	164/22,5%	117/17,6%	108/16,9
1.19.1	Регионального уровня	7/0,96	6/0,9%	6/0,9
1.19.2	Федерального уровня	0/0%	0/0%	2/0,3
1.19.3	Международного уровня	0/0%	0/0%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	59/7,45%	55/8,28%	59/9,22%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	694/88,07%	531/79,9%	569/88,91%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0%	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37	37	37
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31/83,78%	35/94,59%	34/91,89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30/81,08%	35/94,59%	34/91,89%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/10,81%	2/5,41%	3/8,18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/8,11%	2/5,41%	3/8,18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25/67,57	28/75,68%	28/75,67%
1.29.1	Высшая	12/32,43%	12/32,43%	16/43,24%
1.29.2	Первая	13/35,14%	16/43,24%	12/32,43%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	7/18,92%	2/5,41%	2/5,26%
1.30.2	Свыше 30 лет	13/35,14%	15/40,54%	15/40,54%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/16,22%	2/5,41%	3/8,10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/21,62%	15/40,54%	12/32,43%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/100%	38/100%	38/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/97,37%	37/97,37%	37/97,37%

2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14	0,12	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14295/18,2	19772/24,96	16564/25,88
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	774,6/100%	792/100%	792/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2444,9кв.м.	2444,9кв.м.	2444,9кв.м.