Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №30 г.Новоалтайска»
Адрес: 658080 г. Новоалтайск ул. Анатолия, 13
Телефон: 8-(385-32)-42-8-45
E-mail: school-30@mail.ru
Веб-сайт: https://school30novoaltaisk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/

Утверждаю ПРИКАЗ №80 от 18.01.2023
Директор МБОУ СОШ №30
г.Новоалтайска
Н.Н. Харламова
_____

САМООБСЛЕДОВАНИЕ
деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30 г.Новоалтайска»

ЗА 2022 ГОД

Новоалтайск -2023

Председатель комиссии: директор школы Н.В. Харламова
Члены комиссии: председатель ПК школы Ковязина Н.А.
председатель Совета школы Койнова С.В.
заместители директора Хворова В.В., Попова Л.П.
и.о.педагога – организатора Бракаренко О.В., Рязанцева О.В.
заведующий хозяйством Рябова О.Н.
глав. бухгалтер – Белоцерковец Я.В.
зав. библиотекой – Белянова Т.И.

Отчёт рассмотрен на заседании педагогического совета МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска 12 апреля 2023 г., протокол заседания № 3.
Отчет о самообследовании рассмотрен на заседании Совета школы 17 апреля 2023 г., протокол № 67

Содержание

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности……..3
1.1. Общие сведения об организации…….....3
1.2. Руководящие работники школы……..……6
1.3. Сведения об основных нормативных документах ……8
Раздел 2. 2.1. Структура управления ОО ……...9
2.2. Система управления ……10
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления ……10
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы ……10
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы……10
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся ……14
3.1. Контингент учащихся ……..14
3.2. Содержание подготовки обучающихся ……..……15
3.2.1. Образовательная программа школы……..15
3.2.2 Воспитательная работа ……...16
3.3. Качество предметной подготовки…….....23
Раздел 4. Организация учебного процесса…….....62
Раздел 5. Востребованность выпускников…….....67
Раздел 6. Кадровое обеспечение……..68
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение……73
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение…….....75
Раздел 9. Материально-техническое обеспечение……....77
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования……85
Раздел 11. Финансово-хозяйственная деятельность школы ……86
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2022 год ……..89

Самообследование МБОУ СОШ № 30 г.Новоалтайска за 2022 год

РАЗДЕЛ 1

1.Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Данное образовательное учреждение было открыто в 1963 г. как «Средняя школа №30 ст. Алтайская Западно-Сибирской ж/д» и до 1996 г. находилось в ведомстве Министерства путей сообщения РФ. В декабре 1996 г. школа была передана на баланс города Новоалтайска и стала муниципальной. Школа рассчитана на 520 мест при обучении в 2 смены. В 2022 году в школе обучалось 770 детей, работало 63 сотрудника, из них 35 учителей. Ранее Школа неоднократно становилась победителем и призёром различных образовательных конкурсов: 2007 г.-победитель ПНПО, 2009г.-победитель регионального конкурса «Новая школа Алтая-2009» и городского конкурса «Лучшая школа города Новоалтайска», 2011г.-сертификат «Школа здоровья Алтая». Выигранные денежные гранты помогли технически переоснастить школу, заменить мебель и приобрести современное оборудование. Школа достаточно востребована на образовательном рынке города, находится на стыке многоквартирного и частного микрорайонов и переполнена. Занятия идут в 2 смены, с 01.09.2022 все 1-8 классы обучаются по 5-дневной неделе в связи с переходом на обновлённый стандарт 2021года и 9-11 классы обучаются (на ФГОС 2010 года) по 6-дневной учебной неделе. Школа расположена в зеленом массиве города, недалеко от центра, рядом с городским сквером «40 лет Победы». На территории школы расположен школьный стадион, современная спортивная площадка с каучуковым покрытием для игровых видов спорта, детский гимнастический городок для младших школьников и полоса препятствий для уроков ОБЖ. По периметру школы посажены берёзы, липы, сосны, клёны, вокруг здания расположены цветники. Спортивная площадка и городок были выиграны в краевом конкурсе среди «Школ Здоровья».

В школе имеется 19 специализированных кабинетов, столярная мастерская, кабинет обслуживающего труда, логопункт, кабинет медиативной и психологической службы, медицинский кабинет.

Школа начала реализацию новой Программы развития на 2021-2025 гг., в которой определены миссия, модель и задачи обновлённой школы и модель выпускника. **Миссия школы:** построение открытого образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности. **Цель:** развитие самоактуализации обучающихся в условиях обновлённой школы.

Модель обновлённой школы, способной удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса и жителей окружающего сообщества.

Теоретическая модель обновлённой школы

Таблица 1

Привлекает ресурсы сообщества к поддержке образования в школе		**Обновлённая школа** – это: 1. Школа, в которой особый упор делается на убежденность общественности и педагогического коллектива в ценности совместных действий по решению социальных проблем. 2. Школа, которая различными способами старается привлечь к себе общественность, способствует свободному обмену идеями, выявляет потребности субъектов взаимодействия, принимает участие в решении социальных проблем.		Создает условия для становления ресурсного центра местного сообщества
Дает возможность лучше организовать различные сферы общественной жизни				Создает возможность участия общественности в её управлении.
Открывает пути более активной и достойной жизни, уверенности в своих силах				Развивает самоактуализацию участников образовательного процесса.

Модель выпускника школы. Педагогический коллектив ставит перед собой **основную цель:** расширить поле выбора обучающихся в культурно-образовательном пространстве, воспитывать у каждого школьника культуру жизненной самоактуализации, означающую умение самостоятельно делать осознанный выбор в образовательном и воспитательном пространстве.

Образ желаемого результата предстоящих изменений по уровням образования

Таблица 2

Уровни развития личности	**I уровень обучения 1-4 классы**	**II уровень обучения 5-9 классы**	**III уровень обучения 10-11 классы**
Уровень обученности, необходимый для образования	**Освоил** общеобразовательные программы по предметам учебного плана на достаточном уровне для продолжения образования на уровне основного общего образования **Овладел** соответственно возрасту универсальными учебными действиями, необходимыми для получения основного общего образования	**Освоил** на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана; **Сделал выбор** познавательного профиля для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях. **Овладел универсальными учебными действиями**, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования	**Освоил** все образовательные программы по предметам учебного плана. **Освоил** на профильном уровне учебные программы по профильным предметам **Освоил** содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях профессионального образования. **Овладел** универсальными учебными действиями, необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности

Уровень физического развития и укрепления здоровья	**Овладел** начальными знаниями и умениями здоровьесбережения	**Овладел** основами знания и умения здоровьесбережения	**Владеет** знаниями и умениями здоровьесбережения
Уровень овладения знаниями, умениями и способами деятельности, связанными с взаимодействием с социальной сферой и окружающим миром	**Овладел** начальными знаниями и умениями социального взаимодействия	**Овладел** на достаточном уровне знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия, сотрудничества, толерантности, конкурентоспособности и адаптации в социуме	**Владеет** знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия, основами мобильности и конкурентоспособности
Уровень сформированности правовой культуры	**Овладел** начальными знаниями -своих прав и обязанностей; - долга и ответственность перед семьей, школой, обществом; - осознанность своих поступков; - патриотизм; - правдолюбие.	**Овладел** знаниями -норм и правил поведения в социуме, -гражданского долга, -чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, -гордости за символы государства (герб, флаг, гимн); -осознание собственной индивидуальности.	**Владеет** знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью; **Знает и соблюдает** права и обязанности гражданина; **Воспитаны** чувства свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, гордости за символы государства.
Уровень сформированности культуры личности	**Освоил** -понятие общее представление о культуре; -первоначальные знания и умения основ экологической культуры; -навыки восприятия и осознания ценностей культуры; -первоначальные навыки реализации творческого потенциала через продукты деятельности.	**Освоил** на достаточном уровне -понятие общей культуры; -понятие экологической культуры; -восприятие, понимание и использование культурных ценностной; -навыки познания и использования истории цивилизаций, собственной страны, религии.	**Владеет** основными компонентами духовно-нравственной культуры: • Культуры поведения; • Культуры межличностного общения; • Культуры использования ценностной искусства; • Экологической, планетарной культуры; • Культуры труда; • Культуры здорового образа жизни

Концепция будущего состояния школы

Концепция общественно-ориентированного образования предполагает развитие школы в трех **программных направлениях.** С позиций этого подхода в обучении и воспитании, главным становится самобытность ребёнка, его самоценность, субъектность его личности в образовательном процессе. *Основными компонентами* образовательного процесса в школе, формирующей образ новой школы, являются:

- **общее основное и дополнительное образование** – обеспечивает непрерывность и преемственность уровней обучения (начальная школа, основная школа, средняя школа);
- **организация социального опыта обучающихся** посредством дополнительного образования, участия в социально-значимых проектах;
- **психолого-педагогическое сопровождение** в виде информационной, интеллектуальной и эмоционально-волевой помощи.

Цели и задачи развития школы

Таблица 3

Уровни обучения	Цели	Задачи
Первый образовательный уровень обучения (1-4-е классы)	Развитие личности школьника на основе ведущей деятельности и подготовка к дальнейшему образованию	• Развивать у младшего школьника желания и умения учиться • Создать условия для развития личности как индивидуального субъекта учебной деятельности
Второй образовательный Уровень обучения (5-9 классы)	Создание условий, для индивидуальной образовательной активности обучающегося в процессе становления его способностей к самоопределению, самоорганизации.	• Создать условия для формирования индивидуальной образовательной активности обучающегося. • Развивать способности обучающихся к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных и профессиональных перспектив
Третий Образовательный Уровень (10-11 классы). Профильное обучение	Создание образовательной среды для получения качественного образования обучающимися с учетом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей	• Обеспечить завершение школьниками общего среднего образования. • Подготовить обучающихся к жизни и труду в современном обществе. • Способствовать социальной адаптации обучающихся в условиях постоянно меняющегося мира через самообразование и повышение квалификации в течении всей жизни

1.2. Руководящие работники школы: с 01.01.2022 по 31.12.2022

Таблица 4

№	должность	ФИО	Курирует направление, виды деят-ти и предметы	Образование по диплому(спец-ть)	Админ. стаж	Пед. стаж	Кв.кат-рия администр.	Кв.кат-рия учителя
1	Директор	Харламова Надежда Валентиновна	Осуществляет общее руководство ОО, контролирует работу библиотеки, логопункта, пелагога-психолога, ответственного за социальную работу, бухгалтерии.;	Высшее Учитель	35	38	соответствие	высшая

			прохождение аттестации работниками; принимает локальные акты, входит в состав Совета школы и Родительского комитета школы.	Истории, обществознания и англ. Языка				
2	Заместитель директора	Попова Людмила Павловна	Руководит образовательным процессом в 1-5 классах. Организация и контроль индивидуального обучения на дому в 1-5 классах. Тарификация, табель на зарплату педагогических работников. Набор в 1 классы. Частичное составление расписания занятий для 1-5 кл., в том числе курирование составления расписания внеурочной деятельности, контроль за выполнением расписания. Руководство и организация работы психолого-педагогического консилиума школы, ведение протоколов ППК. Работа с детьми-инвалидами и с ОВЗ. Организация и проведение ВПР, КДР и др. в 1-5 классах	высшее	14,5	19,5	соответствие	
3	Заместитель директора	Хворова Вера Владимировна	Руководит организацией образовательного процесса в 6-11 классах, в том числе надомного обучения; организацией и проведением ГИА, методической и инновационной работой школы, внеурочной деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах. Отвечает за качественное ведение электронного журнала 6-11 кл., за работу Методсовета школы и экспертной группы по стимулированию педагогических работников. Организует проведение ВПР, КДР и др. в 6-11 классах.	Высшее Учитель русского языка и литературы	5	34	соответствие	высшая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

1.Устав ОО- принят в новой редакции в июле 2015 года в целях соответствия ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ», утверждён Постановлением Администрации города Новоалтайска № 1526 от 27.07.2015.

2.Лицензия на образовательную деятельность

№195 от 22.03.2013, серия 22ЛО1 №0000489, выдана бессрочно Главным управления образования и науки Алтайского края

3.Свидетельство о государственной аккредитации:

№019 от 24 января 2014 года выдано Главным управлением образования и молодёжной политики до 24 января 2026 года. Серия 22А01 №0000207

4.**ОГРН**-1022200767599

5**. Запись в ЕГРЮЛ**-24.09.2002

6. Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе выдано МИФНС №4 по Алтайскому краю 23.02.2000г. серия 22 № 003966547

7**.ИНН**-2208008161

8.Свидетельство на землепользование- 22АА 287528 от 12 января 2006г. (право постоянного (бессрочного) пользования)

9. Договор на оперативное управление имуществом-Постановление Администрации города Новоалтайска № 1035 от 10.05.2006г. Договор № 46 от 10.05.2006

10. **Образовательные программы разработаны и приняты для каждого уровня образования**: ООП ФГОС НОО (1-4кл); ООП ФГОС ООО (5-9 кл) 26.06. 2022 (протокол № 8) в связи с переходом на ФГОС-2021 учащихся 1-8 классов с 01.09.2022; 9 классы продолжают обучение по ООП ООО, принятой в 2021 году; учащиеся 10-11 классов также продолжают обучение по ранее принятой в 2021г. ООП СОО. В 2021 году были приняты все Адаптированные образовательные программы для НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2), для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.2 и 6.3); для обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2), ТНР (вариант 5.1). Также утверждена АООП УО (вариант 1) и ежегодно утверждаются СИПРы для обучающихся с ОВЗ с множественными нарушениями в развитии. Были разработаны и утверждены Учебные планы и календарные графики для всех 3х уровней на 2021-2022 и 2022-2023 учебные года, в том числе для индивидуального обучения на дому.

11**. Организация медицинского обслуживания проводится по договору с лечебным учреждением –НГБ им. Литвиненко Л.Д**., в школе работает фельдшер. В связи с дефицитом медицинских работников в городе, фельдшер не находится постоянно в здании школы, хотя вся необходимая работа по вакцинации школьников проводится.

12. **Питание школьников и сотрудников организовано в столовой школы по договору с ООО «Кубера».**

Бесплатное питание учащихся 1-4 классов осуществляется с сентября 2020г. Бесплатно питались все ребята 1-4 классов (299 чел); из 1-9 х классов 47 человек со статусом «дети с ОВЗ», обучающиеся очно в школе питались на сумму 79 рублей/день. Ребята, обучающиеся с ОВЗ на дому (8 человек) получали сухие продуктовые наборы ежемесячно на такую же сумму-79 руб/день. Согласно локальных актов школы работает комиссия «Родительский контроль за питанием», которая 4 раза в 2022 г. проводила рейды в столовую, контролируя приготовление и употребление готовых блюд школьниками, составляла акты проверок.

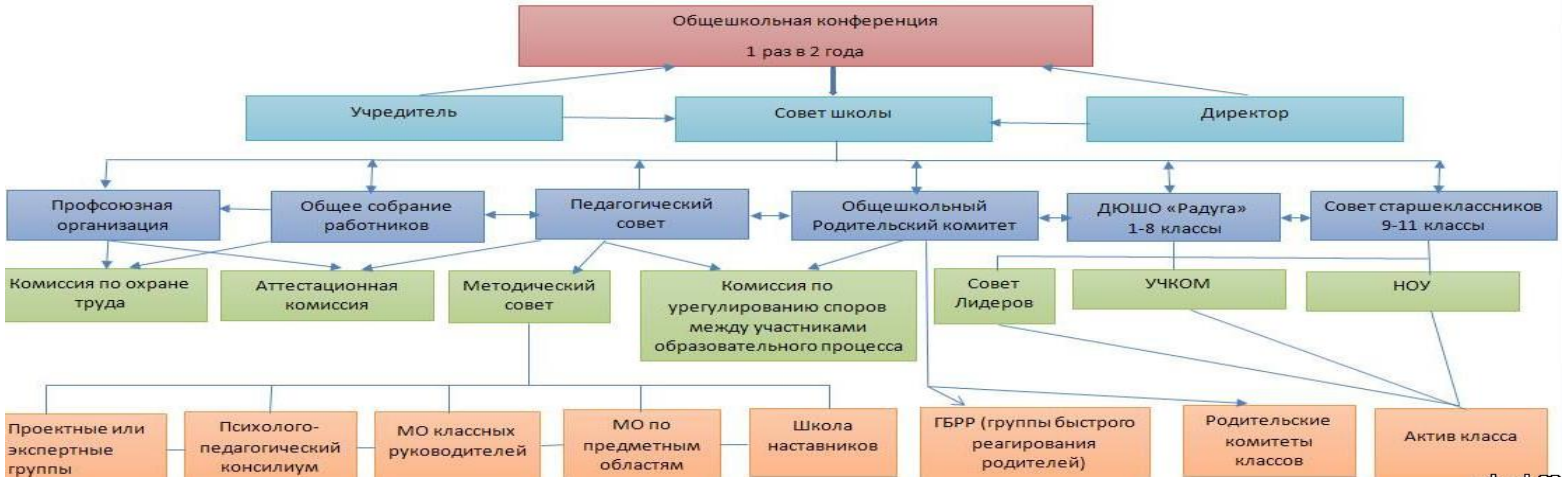
Бракеражная комиссия ежедневно осуществляет контроль за работой столовой, есть ответственное лицо по питанию, ведущая учёт детей всей школы. Так же получали льготное питание 13 ребят 5-11 классов из малообеспеченных семей за счёт средств городского бюджета на сумму 18 рублей/день. Все сотрудники школы питаются платно. Платное питание оплачивается специальными картами как школьниками, так и сотрудниками. 13. Имеются положительные заключения органов Роспотребнадзора, Госпожнадзора о соответствии условий для проведения образовательной деятельности. В феврале 2021г. прошли комплексные проверки Госпожнадзора, Роспотребнадзора и Рособрнадзора.

Таким образом, можно считать, что в МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует федеральному законодательству и полностью регламентирует деятельность школы по всем направлениям.

РАЗДЕЛ 2

2.1. Структура управления ОО

В школе уже почти 15 лет работает структура государственно-общественного управления (ГОУ), включающая в себя представителей всех участников образовательного процесса.



2.2. Система управления.

Согласно Устава школы и локальным актам об органах управления и соуправления действует система принятия тех или иных решений. Так, принятие и разработка программы развития ОО, изменение Устава школы, утверждение плана ФХД и внесение в него изменений и др. относится к компетенции высшего органа управления-**Совета школы**, в состав которого входят представители педагогического коллектива, родители и обучающиеся**. Общее собрание работников** согласно Устава разрабатывает Устав, формирует постоянные и временные органы, осуществляющие контроль за выполнением принятых коллективных договоров; утверждает Положения о фонде оплаты труда и распределении его стимулирующей части и другие локальные акты, регулирующие оплату труда и вопросы трудовой дисциплины, рекомендует кандидатуры для награждения.

Педагогический совет школы является постоянно действующим органом коллегиального управления, который принимает основные общеобразовательные и дополнительные программы, учебные планы; утверждает рабочие программы по предметам, определяет список учебников и учебных пособий, принимает решения об изменении формы обучения отдельных обучающихся, о допуске к ГИА и др.

Кроме уставных органов управления существует система общественного соуправления через ШМО (школьные методические объединения предметников), Родительский комитет школы и классов; Методический совет школы; детские органы- Совет лидеров, Совет старшеклассников. С 01 сентября 2018г. школа включилась в работу Общероссийского движения школьников и ЮнАрмии. Все они призваны соучаствовать в совершенствовании образовательного процесса в школе.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления:

Отлаженная система управления позволяет оперативно рассматривать и принимать решения по различным аспектам школьной жизни, от вопросов награждения до принятия плана ФХД и финансовых отчётов. Об эффективности данной системы ГОУ свидетельствует тот факт, что в 2016-2019гг. школа являлась Федеральной стажировочной площадкой (ФСП-3) и опыт работы школы тиражировался на региональном и федеральном уровнях; с 2022г. школа является Региональной инновационной площадкой (РИП) по реализации модели формирования функциональной грамотности обучающихся.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

С 1998 г. в школе активно работает Родительский комитет школы и классов, основными задачами которого является защита законных прав и интересов обучающихся, родителей; совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; совместно с администрацией контролирует организацию качества питания и медицинского обслуживания обучающихся. Председатель общешкольного Родительского комитета Якушев С.А. в 2016 г. был награждён Благодарственным письмом Главного управления образования и науки АК за многолетнюю и плодотворную работу по развитию родительского участия в жизни школы и руководство РК школы, несколько лет является членом городского Общественного совета по образованию. С сентября 2020г. по май 2022г. председателем РК школы был Вялых М.В.

С сентября 2022 г. председателем РК школы избрана Дудкина Надежда Владимировна, в состав комитета входят представители всех классов школы с 1 по 11. Комитет работает по утверждённому плану. В 2022 году РК школы провёл 4 заседания по утверждённому плану, отчёты о работе РК и планы заседаний размещены на сайте школы. Создана группа «Родительский контроль» для контроля организации школьного питания, РК школы постоянно принимает активное участие во внеклассных делах детей, на своих заседаниях заслушивает информацию об организации различных направлений работы: инклюзивное обучение, организация ППМС-сопровождения школьников, профильное обучение, внеурочная и кружковая деятельность и др.

В мае 2022г. был проведён 25 Слёт отличников и ударников учёбы в КДЦ «Космос» совместно с родителями, который не проходил 2 года из-за пандемии короновируса.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.

Оценка эффективности деятельности любого образовательного учреждения невозможна без изучения мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного процесса. Социологические исследования, наряду с другими источниками информации, позволяют получить представление об отношении основных участников образовательного процесса к образовательному учреждению, о

восприятии ими отдельных сторон учебного процесса. В рамках мониторинга качества предоставляемого школой образования в феврале-марте 2023 года было проведено исследование удовлетворенности родителей общеобразовательным процессом в школе в 2022 году. Объектом исследования выступали, прежде всего, родители школьников 1-11 классов, их мнение является наиболее ценным в плане понимания адекватности образовательного процесса современным потребностям социальной действительности. Респондентам было предложено анонимно ответить на вопросы анкеты.

Всего в исследовании 2023г. приняли участие 362 родителя из 635. Проведенное исследование показало, что 79% (АППГ-65,3%) опрошенных родителей в целом довольны школой, в которой учится их ребенок.

Удовлетворенность родителей общеобразовательным процессом в школе (в % от общего числа опрошенных)

Таблица 5

Степень удовлетворенности	**Доля опрошенных, %**
Совершенно не удовлетворен	5% (8,1% -АППГ)
Скорее не удовлетворен	13% (21,3%-АППГ)
Скорее удовлетворен	**79% (65,3%-АППГ)**
Трудно сказать	3% (5,3% -АППГ)
ИТОГО:	100

Удовлетворенность родителей в целом учебном заведением проявляется и в их высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения. В качестве основных составляющих процесса обучения в исследовании рассматривались:

-организация учебно-воспитательного процесса;
- степень информированности о деятельности образовательного учреждения посредствам информационно-коммуникативных технологий;
- состояние материально-технической базы учреждения;
- профессионализм педагогов;
- организация питания в школе;
- обеспечение литературой и пособиями, учебниками;
- взаимоотношения педагогов с обучающимися;
- взаимоотношение педагогов с родителями;
- качество дополнительных образовательных услуг;

Проведенное исследование продемонстрировало достаточный уровень удовлетворенности родителей практически всеми составляющими процесса обучения. Оценки родителей в основном распределились между двумя позициями: «скорее удовлетворен» и «скорее не удовлетворен». В наибольшей степени родители удовлетворены отношением учителей к их ребенку- 91% (АППГ-92,9%), организацией учебно–воспитательного процесса –87% (АППГ-67,3%); положительную оценку дали в связи переходом с 1 сентября 2022г. на 5-дневный режим обучения для 1-8 классов; характером сотрудничества родителей с педагогами школы-96,6% (АППГ-85,06%). Также родители продемонстрировали высокую степень удовлетворенности к профессионализму педагогов- 91% (АППГ-79,1%). Но есть показатели, по которым степень удовлетворенности родителей несколько ниже, в сравнении с 2021 годом, например состоянием материально-технической базы удовлетворены всего 33% (АППГ-43, 4%); санитарно-гигиеническими условиями удовлетворены -59% (АППГ-55,7%), организацией питания в школе удовлетворены 57% (АППГ-63) % ; многим не нравится старое здание, требующее модернизации (60 лет без капитального ремонта!).

В целом удовлетворённость родителей школой составила почти 80%. Стоит отметить возрастающие требования родителей к современной школе, её современному облику и оснащению новой компьютерной и оргтехникой, к однообразию школьного питания, недовольство 6-дневным режимом обучения в 9-11 классах.

Удовлетворенность различными составляющими обучения в школе (в % от общего числа опрошенных – 362 человека)

Таблица 6

1.Удовлетворены ли вы организацией учебно- воспитательного процесса и дополнительного образования	нет	6 человек	1,65%
	не совсем	26	7%
	да	**316**	**87%**
	не знаю	14	3,8%
2.Удовлетворены ли вы степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно-коммуникативных технологий (сайт, Интернет)	нет	12	3,3%
	не совсем	24	6,6%
	да	**318**	**87,8%**
	не знаю	8	2,2%
3.Удовлетворены ли вы состоянием материально-технической базы учреждения	нет	36	9,9%
	не совсем	88	24%
	да	**212**	33%
	не знаю	26	7%
4.Удовлетворены ли вы профессионализмом педагогов	нет	6	6%
	не совсем	26	7%
	да	**330**	**91%**
	не знаю	0	0
5.Удовлетворены ли вы организацией питания в школе	нет	44	12%
	не совсем	92	25%
	да	**208**	**57%**
	не знаю	18	4,9%
6.Удовлетворены ли вы обеспечением литературой и пособиями, учебниками (школьная библиотека)	нет	20	5,5%
	не совсем	40	11%
	да	**300**	**82%**
	не знаю	2	0,55%
7.Удовлетворены ли вы санитарно-гигиеническими условиями	нет	18	4,9%
	не совсем	102	28%
	да	**214**	**59%**
	не знаю	28	7%
8.Удовлетворены ли вы взаимоотношениями педагогов с обучающимися	нет	4	1%
	не совсем	22	6%
	да	**332**	**91%**

	не знаю	4	1%
9.Удовлетворены ли вы взаимоотношениями педагогов с родителями	нет	2	0,55%
	не совсем	8	2%
	да	**350**	**96,6%**
	не знаю	2	0,55%

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать ряд основных выводов:

1.Основные потребители образовательных услуг (родители) дают хорошую оценку деятельности школы, которая проявляется как на уровне удовлетворенности школой в целом, так и на уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения.

2.Абсолютное большинство опрошенных родителей считают, что школа дает качественное образование, отвечающее всем требованиям современного общества.

3.Родители полагают, что школа вполне успешно справляется со своими задачами, выполняя функции формирования нравственных качеств у учащихся, сохранения и развития физического и психического здоровья, целостного развития личности и интеллектуального развития учащихся.

4.Родители продемонстрировали достаточный уровень удовлетворенности практически всеми составляющими учебного процесса в школе. Они наиболее высоко оценивают отношение учителей и администрации школы к школьникам, профессионализм учителей и их отношения с родителями школы.

Вывод: Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 30 г. Новоалтайска» Использование основных функций управления обеспечивает в школе организованность совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы:

1. Коллективу школы необходимо работать над повышением качества образования.
2. Сохранять и по возможности улучшать комфортные условия обучения для учащихся.
3. Учитывать ценностные ориентации родителей в учебно-воспитательной работе.
4. Продолжить работу по оптимизации и повышению качества предоставляемых образовательных услуг.
5. Выявить проблемы в предоставлении муниципальных услуг, наметить пути коррекции недостатков.
6. Проводить общешкольные и классные родительские собрания по вопросам разъяснения основных положений нового законодательства РФ в области образования, локальных актов школы.
7. Привлекать родительскую общественность к обсуждению вопросов организации учебно-воспитательного процесса в школе: участие в педагогических советах, «круглых столах» и др. совместных мероприятиях.
8. Организовывать Дни открытых дверей, проведение экскурсий для родителей с целью ознакомления родителей с особенностями школы, состоянием материально-технического оснащения.
9. Обеспечить информационную открытость учреждения через регулярное обновление материалов официального сайта и использование АИС «Сетевой город. Образование»
10. Проводить тренинги для педагогических работников по вопросам бесконфликтного взаимодействия с обучающимися и родителями.
11. Обеспечивать индивидуальное сопровождение одаренных детей и детей, имеющих трудности в обучении, детей с ОВЗ и инвалидностью.
12. Проводить необходимую работу по включению школы в региональную программу по капитальному ремонту школ (техническое заключение сдано в декабре 2022г).

РАЗДЕЛ 3

Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Школа рассчитана на 520 обучающихся, но из-за активно застраиваемого микрорайона контингент обучающихся постоянно увеличивается: количество обучающихся на 273 человека превышает мощность школы. Основной причиной выбытия является смена места жительства.

Таблица 7

Количество классов/количество учащихся	2020	2021	2022
Общая численность обучающихся	774	775	792
численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	324	328	336
численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	375	373	397
численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	75	74	59

Динамика движения учащихся по школе. Сохранность контингента

Таблица 8

	2020	2021	2022
На начало года	771	775	790
На конец года	775	788	792
Выбыло	31	19	28
Прибыло	35	32	30

Контингент обучающихся по социальным особенностям

Таблица 9

Категории семей учащихся	2020	2021	2022
Всего семей	774	775	769
Полных	627	620	609
Неполных	147	170	160
Малообеспеченных	16	52	41
Воспитывает отец	8	6	6
Опекаемых	3	4	3
Детей-сирот	1	1	0
Многодетных	80	74	74
Детей-инвалидов	11	14	18
Детей с ОВЗ	54	52	55
Без гражданства РФ	4	0	1
СОП	9	6	3
ПДН	9	6	2
КДН и ЗП	0	1	3
ВШУ	11	9	12

3.2.Содержание подготовки обучающихся (2 полугодие 2020-2021 учебного года и 1 полугодие 2021-2022 учебного года)

3.2.1. Образовательная программа школы

Общеобразовательные программы начального общего образования (НОО)

2021-2022 учебный год-28 классов-комплектов школе, 2022-2023 учебный год – 26 классов-комплектов в школе

Таблица 10

Учебный год	***2021-2022 учебный год***	***2022-2023 учебный год***
УМК начальной школы	Школа России	Школа России
Федеральный перечень учебников (реквизиты)	Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».	
Основные общеобразовательные программы	- Примерные рабочие программы начального общего образования по предметам Учебного плана Одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 № 3/21 - Примерные рабочие программы основного общего образования по предметам Учебного плана для 5-8 классов Одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 г. № 3/21 - Рабочие программы основного общего образования по предметам Учебного плана для 9 классов (ФГОС ООО) - Рабочие программы среднего общего образования по предметам Учебного плана для 10-11 классов (ФГОС СОО)	
Адаптированные основные общеобразовательные программы	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2, 6.3 - СИПР) Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2), основного общего образования Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), основного общего образования Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	

Вывод: Программный материал по реализуемым образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего выполнен в полном объеме по всем предметам.

3.2.2 Воспитательная работа

Воспитательная программа в школе строится на основе программы воспитания, утвержденной приказом №150 от 31.08.2022. Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания школы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском общества. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- формировать у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми школы. Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдение конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска:

- общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка и планирование, коллективное проведение и анализ мероприятий, проводимых в школе;
- создание в школе таких условий, при которых, по мере взросления ребёнка, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, который реализует по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких, как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, человек), формулируется общая цель воспитания в МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении мим опыта для осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим, важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успехов достижения цели.

Программа должна обеспечить решение актуальных проблем воспитания:

- формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
- развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
- формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Программа строится с учётом ценностных установок обучения и воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество. Ориентирована на современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Анализ воспитательной работы школы прошлых лет показывает наличие позитивных возможностей для решения задач воспитания и социализации обучающихся и преодолении негативных тенденций : постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава в области психологии, педагогических инновационных технологий; ориентация педагогического коллектива на создание адекватных психолого-педагогических условий для саморазвития сложных групп учащихся; внедрение здоровьесберегающих технологий; наличие ресурсов (человеческих, материальных) для развития системы дополнительного образования; наличие информационной инфраструктуры, подкреплённой ресурсами; демократический характер системы управлений образовательным учреждением; ориентация педагогического коллектива на инновационные формы деятельности; совершенствование информационной инфраструктуры в школе.

Программа рассчитана на использование в средней общеобразовательной школы с 1 по 11 класс. Включает в себя 10 направлений, связанных между собой логикой формирования гражданских компетенций учащегося:

-«Гражданско-патриотическое воспитание»;
-«Обеспечение жизни и здоровья детей»;
-«Совершенствование ученического самоуправления»;
-«Работа с детьми девиантного поведения»;
-«Организация досуга обучающихся»;
-«Трудовая деятельность»;
-«Познавательная деятельность»;
-«Профориентационная работа»;
-«Работа с родителями»;
-«Работа пор оказанию методической помощи вновь прибывшим педагогам».

Каждое направление содержит следующие алгоритмы работы: содержание проблемы; цели и задачи; содержание деятельности; реализация; предполагаемый результат; отдельным пунктом прописывается тематика родительских собраний по всем направлениям программы.

Реализация программы воспитания предполагает:

- включение учащихся в активную творческую деятельность, используя такие формы работы, которые дадут им возможность проявить активность, самостоятельность и помогут им качественно измениться;

- формирование гражданина и человека, приобщение учащихся к сохранению истории своей страны, воспитание ответственности перед собой и своей семьёй, обществом за свои действия и поступки;

- создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;

- предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий им сопутствующих.

В школе ведётся целенаправленная воспитательная работа. В течение 2022 года проведены ряд традиционных мероприятий, таких как: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «День матери», «День учителя», «Месячник пожилого человека», «Новогодние чудеса», «День самоуправления», «Вахта Памяти», «Последний звонок». Эти мероприятия нацелены на включение учащихся в активную творческую деятельность, при этом используются такие формы работы с детьми, которые дают им возможность проявить активность, самостоятельность. В процесс подготовки мероприятий вовлекаются не только дети, которые отличаются в учении, но и те, кто не может похвастать успехами в учёбе, а также учащиеся «группы риска».

В школе особое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию. С сентября 2022 года ведутся единые уроки по ВД «Разговоры о важном», на которых классные руководители реализуют программу, разработанную Министерством образования РФ. Информация еженедельно выставляется на Госпабликах и в КОА по утверждённому графику. В рамках реализации комплекса мероприятий, направленных на поддержку военнослужащих СВО, учащиеся приняли участие в акциях «Письмо солдату» (5-9 кл.) и «Новогодние видеопоздравления на фронт», учащиеся 9-11 классов встретились с представителем воинской части РВСН ЗАТО Сибирский.

Традиционное мероприятие «Вахта памяти», посвященное событиям Великой Отечественной войны, памяти новоалтайцам и жителям Алтайского края, сибиряков, что защищали Родину в годы войны, проводится ежегодно в мае, где рассказывается об их боевых заслугах, отваге, солдатской смекалке, доброте, человечности, а также о том, почему важно помнить тяготы войны и Великую победу нашего народа над фашизмом.

Целенаправленно ведётся работа по формированию гражданской инициативы среди учащихся старшего звена. Ребята активно участвовали в обсуждении проблемы – молодёжь и выборы. В школе уже много лет работает волонтёрский отряд «Беспокойные сердца». Цель работы волонтеров: создание условий для проявления инициативы, творческого потенциала, лидерских качеств, возможность ощутить свою причастность к общественно полезному делу; способствовать успешной социализации ребят.

МБОУ СОШ №30 г. Новоалтайска является «Школой здоровья», пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, улучшение физкультурно-спортивной деятельности во внеурочное время, отвлечение учащихся от негативных явлений современной жизни, выявление талантливых юных спортсменов, поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, - важная часть воспитательной работы. Учащиеся школы принимают активное участие во всех городских спортивно-массовых мероприятиях: кросс, лыжи, волейбол, баскетбол, «Президентские состязания». «КЭС-баскет» (команда школы заняла 2 место). Для учащихся начальной школы регулярно проводятся «Уроки Здоровейки», конкурсы плакатов и рисунков «Мы за ЗОЖ» и «Правила здоровья». Один раз в четверть проводятся ставшие традиционными Дни здоровья, которые формируют у учащихся понимание значимости собственного здоровья, способствуют преодолению вредных привычек.

В целях профилактики дорожно-транспортного травматизма в школе в школе постоянно проводятся инструктажи для учащихся по соблюдению ПДД и ПБ, мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма. все классы приняли участие в тренировках по пожарной безопасности и умению действовать при террористической угрозе. Ежегодно команда школы принимает участие в сборах «Школа юных Спасателей». Уже второй год ребята принимают участие в акции памяти жертв ДТП «Ангел в дорогу». Для учащихся начальных классов работает программа «ЮИД». Цель программы:

активная пропаганда правил дорожного движения; предупреждение нарушений дорожного движения детьми; изучение правил безопасного поведения н улицах города.

В рамках совершенствования ученического самоуправления в школе работает Совет лидеров (представители 5-11 классов). Основными функциями Совета Лидеров являются: планирование и организация деятельности ученического коллектива школы; обеспечение участия обучающихся в управлении школой; представление и защита прав обучающихся.

Задачи Совета Лидеров:

Осуществление: контроля деятельности классных органов самоуправления; изучения нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ученических органов самоуправления; представление интересов обучающихся в коллегиальных органах управления школой; изучения и распространения передового опыта деятельности ученических органов самоуправления.

Организация: планирования и анализа результатов деятельности ученического самоуправления; деятельности классных органов самоуправления; изучения обучающимися документов, регламентирующих нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

Участие в: управлении школой; разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса; организации внешкольных мероприятий.

Содействие: разрешению конфликтных ситуаций с участием обучающихся; реализации инициатив обучающихся во внеурочной деятельности.

С целью снижения правонарушений и конфликтных ситуаций среди несовершеннолетних и работников учреждения, содействия профилактике и социальной реабилитации участников конфликта на основе принципов восстановительного правосудия с начала учебного года в МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска работает Школьная Служба Примирения (ШСП). В её состав входят учащиеся 10-го класса.

Основная цель ШСП (медиации) - формирование благополучного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

Задачи ШСП:

- сократить общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети;
- повысить эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения обучающихся;
- сократить количество нарушений, совершаемых несовершеннолетними, в ом числе повторных;
- обеспечить открытость в деятельности образовательной организации в части защиты прав и интересов детей;
- оптимизировать взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Основная проблема, над которой работает школа совместно с ПДН и КДН: координация, контроль за работой педколлектива по профилактике правонарушений, принятие оперативных мер к учащимся и родителям по предупреждению преступлений и правонарушений. По окончании 2021-2022 учебного года на учёте в органах системы профилактики стояло 5 человек.

Совместная работа с КДН и ПДН осуществлялась по четырём направлениям:

1. С учащимися: изучение документов, защищающих права ребёнка: Конвенция о правах ребёнка; Устав школы, нормативные документы, регламентирующие права и обязанности учащихся; встречи со специалистами правоохранительных органов, встреча с наркологом, психологом и т.д.
2. С педагогическими кадрами: уточнение, составление списков детей и семей, состоящих на разных видах учёта совместно с инспектором ПДН, семей, находящихся в социально-опасном положении, малообеспеченных семей, опекаемых, многодетных.

Составление карты социума родителей на начало учебного года с целью профилактической и нравственной работы с родителями.

Выявление детей группы «риска», асоциальных группировок.

Проведение мероприятий по выполнению закона «Об образовании», посещение семей, чьи дети продолжительное время не посещают школу.

Ознакомление с Законом Алтайского края от 07.12.2009г.№99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»

3. С семьёй: тематические родительские собрания; рейды в социально-опасные семьи с целью профилактической работы, оздоровления микроклимата и социальной защиты детей; индивидуальные психолого-педагогические консультации для родителей, детей

4. С общественностью: совместная работа по предупреждению травматизма, соблюдение ПДД; реализация плана работы школы с инспекцией ПДН ОП УМВД России по городу Новоалтайску.

Регулярно (не менее одного раза в четверти) проводились Советы профилактики. На заседаниях Совета профилактики заслушаны учащихся, как уклоняющихся от обучения, имеющих проблемы с поведением, так и учащихся, состоящих на различных видах учёта с целью контроля. Были приглашены родители, что позволило увеличить воспитательный эффект воздействия.

В рамках трудовой деятельности учащихся два реза в год проводятся мероприятия по уборке пришкольной территории (операция «Бунт»). Такая работа формирует положительное отношение к труду человека. В этом году во время летних каникул наша школа, при содействии администрации города, предоставила возможность учащимся поработать на ремонте и благоустройстве школы, заработать деньги. Хочется отметить добросовестный труд учащихся 11 класса, подготовивших школу к новому учебному году. Трудовая практика является обязательной в школе, во время которой ребята ухаживают за цветниками и клумбами, следят за чистотой прилегающей к школе территории.

Активно ведётся в школе профориентационная работа. Ребята 9-11 классов посещают Дни открытых дверей в учебных заведениях г. Барнаула и г. Новоалтайска, Традиционную «Ярмарку профессий», мастер-классы проф. колледжей и училищ. В классах среднего звена и начальной школы регулярно проводятся классные часы «Профессии моих родителей», «пять самых востребованных профессий в России» и т.д. На каникулах были организованы экскурсии в Вагонное депо, на станцию Алтайская, во время которых ребята поближе познакомились с профессиями на РЖД, узнали о работе Восстановительного и пожарного поездов.

В течение года большое внимание уделялось и познавательной деятельности учащихся. На всех каникулах были организованы коллективные посещения кинотеатра, театров, музеев, выставок. Учащиеся совместно с классными руководителями побывали в Алтайской краевой филармонии, посетили мастер-классы по выпеканию пиццы, лепке пельменей. В течении года регулярно проводились классные часы, направленные на повышение мотивации учащихся к познавательной деятельности.

В целом, воспитательная работа школы направлена на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников- важного условия формирования установок на здоровый и нравственный образ жизни, предупреждение противоправных поступков.

Анализ и оценка состояния дополнительного образования

- Дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоения учащимися дополнительных образовательных программ, которые близки их природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворять образовательные запросы. Дополнительное образование - персонализированный компонент общего образования, находится вне рамок образовательных стандартов и дополняет основное образование.
- В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения.
- Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана дополнительная общеобразовательная программа, утвержденная приказом №193 от 31.08.2022. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Цель программы: создание оптимальных педагогический условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций, самосознания, общественно-ценных личностных качеств.

Задачи программы:

•сформировать систему дополнительного образования в МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска, способную дать возможность каждому ребёнку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости

•способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков

•сформировать культуру здорового и безопасного образа жизни

•способствовать формированию практических знаний и умений ЗОЖ, умения противостоять негативному воздействию окружающей среды

•обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, трудовое воспитание учащихся

•выявить, развить и поддержать талантливых детей, а так же лиц, проявивших выдающиеся способности

•создать и обеспечить необходимые условия для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся

•формировать условия для успешности учащихся

•способствовать организации социально-значимого досуга

•способствовать социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе

•способствовать формированию общей культуры учащихся

•способствовать предупреждению асоциального поведения учащихся, обеспечению внеурочной занятости подростков группы «риска»

•содействовать определению жизненных планов учащихся

В дополнительном образовании детей реализуются программы дополнительного образования различного уровня: начального, основного, среднего общего образования по следующим направленностям: - физкультурно-спортивной, - социально-гуманитарной, - социально-педагогической.

Результативность участия учащихся в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах, олимпиадах (период январь 2022 по декабрь 2022)

Таблица 11

Участие учащихся			
Класс	**Наименование конкурса**	**Результативность**	**Уровень**
2 в	Конкурс «Иллюстрация к любимой книге»	1 место Сурмина М.	Городской
	Конкурс «Планета дорожной безопасности»	участие	Городской
	Конкурс «Символ года»	Дипломы Петрова В., Ланкин М., Сурмина М.	Школьный
3 а	Олимпиада по математике «Яндекс.Учебник»	Дипломы победителей	Всероссийский
	Конкурс «Птичий портрет»	3 место Салаватулина Э.	Городской

	Конкурс плакатов «Нет жертв ДТП»	3 место Понпа А.	Городской
	Конкурс «Иллюстрация к любимой книге»	участие	Городской
	Конкурс «Знатоки ПДД»	участие	Городской
	Конкурс «Символ года»	Диплом Галкина Д.	Школьный
4 а	Конкурс «Иллюстрация к любимой книге»	2 место Свиридов М.	Городской
	Конкурс «Знатоки ПДД»	участие	Городской
4 б	Конкурс «Иллюстрация к любимой книге»	2 место Кривков В., 2 место Гусева М., 3 место Чернобаев Г.	Городской
	Конкурс «Дети о войне»	1 место Баринова Э., 2 место Фомина А., 3 место Городецкая А.	Городской
	Конкурс «Птичий портрет»	участие	Городской
	Конкурс «Планета дорожной безопасности»	3 место Баринова Э.	Городской
	Конкурс плакатов «Нет жертв ДТП»	1 место Кривков В.	Городской
	Конкурс «Безопасное колесо - 2022» - фигурное катание на велосипеде	1 место	Городской
	Конкурс «Символ года»	Дипломы Баринова Э., Блинкова С.	Школьный
	Олимпиада по пожарной безопасности	участие	Всероссийский
	Волейбол (девушки)	3 место Команда: Захарова Е., Захарова Ек., Куликова Е., Бочкарёва Т., Долгина Е., Крутова М., Лукьяненко А., Добротворская В., Якушенко В.	Городской
	Лыжные гонки (юноши)	2 место Команда: Уланов М., Владимиров Д., Марчинский А., Фомин А.	Городской
	Лыжные гонки (девушки)	1 место Команда: Кох О., Руденко Е., Шумеева П., Сомова Д.	Городской
	Президентские спортивные игры	3 место (Общекомандное) Волейбол (девушки) – 1 место Волейбол (юноши)- 3 место Теннис (юноши) – 2 место Баскетбол (юноши) – 3 место Баскетбол (девушки) -3 место	Городской
10-11 кл	Мини-футбол (юноши)	1 место Команда: Пугачев А., Чубенко И., Мамонтов А., Михалевский А., Гирюшкин А., Марчинский А., Палкин А.	Городской
6-7 кл	Мини-футбол (мальчики)	3 место Команда: Тропин К., Мехеда А., Шрейдер А., Бархотов К., Васильев И., Пивченко Л.,Кириллов М., Бобырь М.	Городской
9-10-11 кл	КЭС-баскет (юноши)	2 место Команда: Шишкин К., Марчинский А., Ворфоломеев В., Чубенко И., Пугачев А., Новожилов Н., Шкурко А., Михалевский А., Ермаков Д.	Городской

9 кл.	Лыжные гонки памяти ЗТР С.В. Зорина	3 место Фомин А.	Краевой
5, 9,11 кл	Лыжные гонки « Новогорская лыжня»	1 место Марчинский А. (5 км) 1 место Руденко Е. (1,2 км) 1 место Фомин А. (5 км)	Городской
11 кл	Лыжные гонки памяти В.М.Коваленко	1 место Марчинский А.(1,2 км)	Городской
11 кл	Соревнования по политолону	2 место Марчинский А.	Городской
11 кл	Лыжные гонки Командный спринт 2 по 600	3 место Марчинский А	Городской
	Лыжная эстафета (девушки)	3 место Команда: Лукьяненко А., Руденко Е.,Сомова Д., Сомова М.	Городской

3.3. Качество предметной подготовки

В 2021-2022 учебном году 77 выпускников 9-х классов. Из них 58 обучающихся получили аттестаты в связи с завершением основного общего образования (из них 2 с отличием), 1 учащийся получил свидетельство об обучении в форме семейного образования по АООП УО.

Итоговая аттестация за курс основного общего образования в 2021-2022 учебном году проходила в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 07.11.2018г. №189/1513. Итоговое собеседование, как допуск к ГИА, прошли успешно 76 человек - 100%.

Допущено к ГИА все учащиеся 9-х классов – 100%.

73 учащихся сдавали два обязательных предмета: русский язык и математика, два предмета по выбору в форме ОГЭ. Три учащихся с ОВЗ сдавали два обязательных предмета: русский язык и математика - в форме ГВЭ.

Предметы по выбору распределились следующим образом: обществознание – 52 человека, информатика – 33 человека, география – 26 человек, физика – 14 участников, английский язык – 5 человек, биология – 4 человека, история – 2 человека.

В 2021-2022 учебном году получили аттестаты с отличием два выпускника основной школы.

Таблица 12

Динамика получения аттестатов об основном общем образовании с отличием

Учебный год	Количество аттестатов с отличием	Фамилии учащихся
2021-2022	2	Белоусов Кирилл, Матвеенко Дарья
2020-2021	2	Маштакова Ульяна, Писаревская Анна
2019-2020	12	Барутенко Иван, Крутова Маргарита, Найдина Дарья, Сартакова Алена, Ужекова Софья, Шадрина Анна, Близнякова Софья, Величко Софья, Ковязина Елизавета, Макеев Михаил, Ельчанинова Мария, Козлова Василина
2018-2019	2	Иванова Валентина, Тюкавкин Иван

Результаты экзаменов в форме ОГЭ (9 класс)

Таблица 13

Предмет	Выпуск	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость	Средняя отметка по городу	Средняя отметка по школе
Русский язык	2021-2022	72	11	28	28	5	54,2	93,05	3,83	3,65
	2020-2021	77	10	30	23	14	51,9	98,7	3,77	3,55
Математика	2021-2022	75	3	22	38	12	32,9	83,6	3,33	3,23
	2020-2021	76	2	8	61	5	13,6	96,00	3,18	2,92
Физика	2021-2022	14	0	7	5	2	50	85,7	3,6	3,50
Информатика	2021-2022	33	3	10	17	3	39,4	90,9	3,51	3,39
Биология	2021-2022	4	0	2	2	0	50	100	3,26	3,50
История	2021-2022	2	0	1	1	0	50	100	3,32	3,50
География	2021-2022	26	1	4	14	7	19,2	73	3,48	2,96
Английский язык	2021-2022	5	0	4	1	0	80	100	4,12	3,80
Обществознание	2021-2022	52	0	13	28	11	25	78,9	3,10	3,19

Вывод: необходимо

- систематизировать работу с родителями и обучающимися в рамках информационно – разъяснительной работы по подготовке обучающихся к экзаменам, в т.ч. в рамках индивидуальных бесед с учащимися и их законными представителями;
- вести предварительные беседы с учащимися по осознанному выбору предметов;
- систематизировать работу по подготовке к экзаменам: еженедельно проводить консультации для групп учащихся с разным уровнем мотивации к обучению, вести журнал посещения, своевременно информировать классных руководителей, родителей о посещении консультаций;
- на заседаниях МО необходимо рассмотреть вопрос о подготовке к ГИА в 9-х классах с целью применения опыта коллег, для предотвращения получения отрицательных отметок на экзаменах;
- руководителям МО разработать Памятки по подготовке к ОГЭ для вновь пришедших и молодых педагогов.

ГИА-2022 (11 класс)

В 2021-2022 учебном году 32 выпускника 11-х классов. Из них 31 обучающийся получил аттестаты в связи с завершением основного общего образования (из них 7 с отличием и медалью). Итоговая аттестация за курс среднего общего образования в 2021-2022 учебном году проходила в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 07.11.2018г. №190/1512. Итоговое сочинение, как допуск к ГИА, прошли успешно 32 человека - 100%.

Допущено к ГИА все учащиеся 11-х классов – 100%.

32 учащихся сдавали два обязательных предмета: русский язык и математика (математика профильная 11А – 5 человек, 11Б – 12 человек; математика базовая – 15 человек).

Предметы по выбору распределились следующим образом: обществознание – 22 человека, история – 7 человек, английский язык – 6 человек, биология – 4 человека, литература – 4 человека, физика – 4 человека, информатика – 1 человек.

По итогам 2021/2022 учебного года получили аттестаты особого образца и медаль «За особые успехи в учении» 7 выпускников 11-класса.

Таблица 14

Динамика получения аттестатов особого образца о среднем общем образовании

Учебный год	Количество аттестатов особого образца	Фамилии учащихся
2021-2022	7	Барутенко Иван, Крутова Маргарита, Ковязина Елизавета, Найдина Дарья, Ельчанинова Мария, Макеев Михаил, Ужекова Софья
2020-2021	1	Тюкавкин Иван
2019-2020	4	Гарнец Валерия, Давыдова Екатерина, Колесникова Елена. Кондратьева Александра

Результаты итоговой аттестации выпускников средней школы за 3 года

Таблица 15

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество учащихся на конец учебного года	42	36	32
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	42/37	36	32
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию:			
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку	37	29 из 29 6 из 7 ГВЭ	32
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по математике (базовая/профильная)	0/21	14 из 14 6 из 7 ГВЭ	32
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по химии	3	2	0
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по обществознанию	17/13	11 из 18	22
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по биологии	7/6	1 из 3	4
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по литературе	4	3	4
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по информатике	5	3 из 5	1
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по английскому языку	2	5	6
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по физике	8	2	4
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории	7/5	3	7
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по географии	1	1 из 2	0

Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу среднего общего образования, получивших аттестат о среднем общем образовании	100%	97,2%	**100%**

Среднее количество баллов на экзаменах в форме ЕГЭ по школе за три последних учебных года

Таблица 16

Учебный год	**Математика**	**Русский язык**	**История России**	**Обществознание**	**Биология**	**Химия**	**Литература**	**Информатика**	**Физика**	**Англ. язык**	**География**
2018-2019	5 (база) 59 (проф)	72	58	56	48	67	54	69	58	55	-
2019-2020	53 (проф)	67	41	46	46	56	**60**	50	51	**81**	**51**
2020-2021	41,2(проф.) 3,3 ГВЭ	64,8 3,3 ГВЭ	**53,3**	44,2	32	51,5	**66**	38,6	40	46	43
2021-2022	59,35(проф) 4,38(база)	69,66	49,71	59,4	52,75	-	69,75	75,0	45,5	74,0	0-

Таблица 17

Предмет	**Кол-во участников**	**Средний балл**			**Выше 55б**	**Выше 90б**	**100б**
		Край	**Город**	**Школа**			
Русский язык	32	65,97	65,11	69,66	28	1	0
Математика профильная	17	51,47	49,23	59,35	11	0	0
Физика	4	52,83	53,25	45,50	1	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	1	58,86	46,48	75,0	1	0	0
Биология	4	48,05	49,40	52,75	2	0	0
История	7	57,18	57,55	49,71	3	0	0
Английский язык	6	74,54	74,21	74,0	5	2	0
Обществознание	22	57,80	57,84	59,41	14	1	0
Литература	4	55,81	58,43	69,75	2	1	0
География	0	0	0	0	0	0	0

В Положении о формах и порядке проведения государственной (итоговой)аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования удовлетворительные результаты государственной(итоговой) аттестации по русскому языку и математике являются основаниями выдачи выпускникам аттестата о среднем (полном) общем образовании. Таким образом все выпускники 2021-2022 уч. года получили аттестат о среднем общем образовании.

По итогам 2021-2022 учебного года награждены **стипендией администрации города Новоалтайска**: Паршутина Екатерина, 10А класс, Шадрина Анна, 11А класс.

Вывод: Подготовку к ГИА - 11 признана удовлетворительной. Предложено особое внимание уделить претендентам на медаль в 2022-2023 уч. году, обсудить особенности подготовки к ГИА - 11 по истории, обществознанию, ИКТ, биологии на предметных МО, а также на педагогическом совете в 2022-2022 уч. году.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В 2022 ГОДУ

В соответствии с нормативными документами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по проведению Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, на основании краевых и муниципальных нормативных документов по проведению ВПР весной 2022 года в школе в апреле 2022 года планировалось провести всероссийские проверочные работы в 4-11 классах. В связи с карантином по Covid, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки было рекомендовано отложить не проведенные ВПР на сентябрь 2022 года. Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

В апреле 2022 года в школе в соответствии с утвержденным графиком проведены ВПР только в 11-х классах по семи предметам.

Статистика результатов выполнения всероссийских проверочных работ учащимися 11-х классов (весна-2022)

Таблица 18

Английский язык

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Алтайский край	269	4170	9,54	27,34	39,42	23,69
город Новоалтайск	7	182	4,4	25,82	35,16	34,62
МБОУ СОШ №30 г. Новоалтайска		25	0	16	28	56

Из таблицы видно, что ВПР по английскому языку в 11-х классах выполнена успешно. Процент отметок «5» намного превышает уровень города, края, страны; процент отметок «3» значительно ниже уровня города, края, страны.

Таблица 19

Немецкий язык

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Алтайский край	185	760	5,53	37,37	44,47	12,63
город Новоалтайск	1	2	0	50	50	0
МБОУ СОШ №30 г. Новоалтайска		2	0	50	50	0

Из таблицы видно, что ВПР по немецкому языку в 11-х классах выполнена успешно. Процент отметок «4» находится на уровне город. Процент отметок «3» не на много превышает уровень города, края, страны.

Таблица 20

Биология

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Алтайский край	421	5855	4	24,83	48,51	22,66
город Новоалтайск	10	230	0,87	20,87	48,7	29,57
МБОУ СОШ №30 г. Новоалтайска		27	0	29,63	48,15	22,22

Из таблицы видно, что ВПР по биологии выполнена успешно. Процент выполнения находится на уровне города, края, страны.

Таблица 21

География

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Алтайский край	390	5565	2,43	23,11	51,82	22,64
город Новоалтайск	9	222	0,45	26,13	55,41	18,02
МБОУ СОШ №30 г. Новоалтайска		25	0	8	76	16

Из таблицы видно, что ВПР по географии в 11-х классах выполнена успешно. Процент отметок «4» на 20% превышает уровень города, края, страны; процент отметок «3» значительно ниже уровня города, края, страны.

Таблица 22

История

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Алтайский край	480	6416	3,74	27,59	47,82	20,85
город Новоалтайск	9	198	1,52	25,25	44,95	28,28
МБОУ СОШ №30 г. Новоалтайска		29	0	17,24	41,38	41,38

Из таблицы видно, что ВПР по истории в 11-х классах выполнена успешно. Процент отметок «5» более, чем на 20% превышает уровень города, края, страны. Процент отметок «3» ниже уровня города, края, страны.

Таблица 23

Физика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Алтайский край	427	5955	3,95	39,41	43,04	13,6
город Новоалтайск	6	154	0	27,92	55,84	16,23
МБОУ СОШ №30 г. Новоалтайска		22	0	27,27	68,18	4,55

Из таблицы видно, что ВПР по физике в 11-х классах выполнена успешно. Процент отметок «4» на 20% превышает уровень города, края, страны; процент отметок «3» ниже уровня города, края, страны.

Таблица 24

Химия

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Алтайский край	402	5446	6,74	33,66	42,29	17,32

город Новоалтайск	8	165	4,24	44,24	39,39	12,12
МБОУ СОШ №30 г. Новоалтайска		3	0	33,33	66,67	0

Из таблицы видно, что ВПР по химии в 11-х классах выполнена без отрицательного результата. Процент отметок «4» на 20% превышает уровень города, края, страны. Процент отметок «3» на уровне города, края, страны.

Вывод: результаты ВПР в 11-х классах написаны успешно, без отрицательных результатов. Качество выполнения работ по четырем предметам (из семи) превышает уровень города, края: английский язык (учитель Балуева Т.И.), география (учитель Кот Ф.Е.), история (учитель Кот Ф.Е.), физика (учитель Киселев В.С.).

В октябре 2022 года в школе в соответствии с утвержденным графиком проведены ВПР в 5-9 классах.

Предмет: математика Дата проведения работы: 18.10.2022

1. **Назначение ВПР по математике** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

РЕЗУЛЬТАТЫ 5А КЛАСС

Всего учащихся в классе	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость %	Качество знаний %	Количество учащихся, подтвердивших результат по предмету	Количество учащихся, выполнивших ВПР на более лучший результат	Количество учащихся, имеющих на ВПР ниже результат по сравнению с результатом обучения по предмету
30	25	6	8	10	1	96	56	10	5	9

Анализ выполнения заданий проверочной работы учащимися:

№ п/п	**Блоки ПООП НОО выпускник научится / *получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС***	Выполнение заданий учащимися в %
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 .	**96**
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 3 арифметических действия, со скобками).	64
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	88
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины	48

	(время), решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр фигуры, площадь прямоугольника .	52
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	32
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	88
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.	68
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000)	36
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм); *решать задачи в 3–4 действия*	40
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	52
9(2)	*Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*	60
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	68
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	52
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. *Решать задачи в 3–4 действия.*	**4**

3.Учащиеся _5а__класса наиболее хорошо справились со следующими заданиями:

Задание 1 Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. (96%)

Задание 3 Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. (88%)

Задание 6.1 Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. (88%)

Задание 6.2 Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. (68%)

Задание 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. (64%)

4.Выполнили работу на «5» 6 учащихся.

5.Вызвали затруднения следующие задания:

Задание 12 Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Верно выполнил 1 человек (4%)

Задание 5.2 Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. (32%)

Задание 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) (36%)

Задание 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм); решать задачи в 3–4 действия. (40%)

6.Выполнили работу на «2» 1 учащийся.

7.Не приступили к выполнению работы следующие учащиеся: нет таких

8.Отсутствовали 5учащихся.

Вывод: У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

2. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений.

В целом работа выполнена хорошо.

Результаты 5Б, 5В классы

Класс: 5Б

Всего учащихся в классе	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость %	Качество знаний %	Количество учащихся, подтвердивших результат по предмету	Количество учащихся, выполнивших ВПР на более лучший результат	Количество учащихся, имеющих на ВПР ниже результат по сравнению с результатом обучения по предмету
30	28	6	11	10	1	96,43%	60,71%	14	8	8

Класс: 5В

Всего учащихся в классе	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость %	Качество знаний %	Количество учащихся, подтвердивших результат по предмету	Количество учащихся, выполнивших ВПР на более лучший результат	Количество учащихся, имеющих на ВПР ниже результат по сравнению с результатом обучения по предмету
29	25	12	5	8	0	100%	68%	8	12	5

3.Учащиеся 5Б,5В класса наиболее хорошо справились со следующими заданиями: 1-6,9,10

4.Выполнили работу на «5» – 5 Б; 6 чел., 5В – 12 чел.

5.Вызвали затруднения следующие задания: 7,8,11,12

6.Выполнили работу на «2» следующие учащиеся: 5Б - 1 чел.

7.Отсутствовали следующие учащиеся: 5Б – 2 чел., 5В – 4 чел.
8. Для улучшения результатов по предмету необходима следующая работа: необходимо продолжить работу по отработке навыков решения текстовых задач, вычислительных навыков арифметических действий, а также дополнительно рассматривать задачи повышенного уровня сложности на логическое мышление. Продолжить проводить корректирующую работу с учащимися, выполнившими работу неудовлетворительно.
ВПР показала высокий уровень подготовки 5 классов (**по материалам 4 класса).**

Общие результаты по параллели 5 классов:

Статистика по отметкам

Всего учащихся	Количество участников	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»
89	78	2 (2,56%)	28 (35, 9%)	24 (30,77%)	24 (30,77%)

Сравнение отметок по журналу

Всего учащихся	Количество участников	Понизили	Подтвердили	Повысили
89	78	20 (25,64%)	34 (43,59%)	24 (30,77%)

Максимальный балл: 20 - 1 чел.

Предмет: русский язык

Цель: осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.
Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.
Дата проведения работы___11.10.2022_____
ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС. Всего учащимся предстояло выполнить 15 заданий.

РЕЗУЛЬТАТЫ 5А, 5Б классы

В 5 А классе обучается 30 учащихся (1 –заочник).
Работу по русскому языку выполняли: 1 часть – 26 человек, 2 часть – 26 человек.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38.
Максимум за работу никто не набрал.
Максимальный балл по классу - 34 (1 чел.), 33 (2 чел.).
В 5 Б классе обучается 30 учащихся.
Работу по русскому языку выполняли: 1 часть – 28 человек, 2 часть – 28 человек.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38.
Максимум за работу набрала 1 (1 чел.).
Максимальный балл по классу – 38 (1 чел.),35 (1 чел.), 34 (2 чел.), 33 (5 чел.).

1.Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

1. Показатели участия

Всего учащихся в классе	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
5А 30 чел 5Б 30 чел.	26 чел - 88% 28 чел. – 94%	4 чел – 12% 2 чел – 6%	0 чел.- 0 % 0 чел.- 0 %

1. Общие результаты

Количество работ	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
5А - 26 чел.	3 чел.- 11,54 %	6 чел.- 23,08 %	13 чел.- 50 %	4 чел., 15,38 %	3,31	35%
5Б – 28 чел.	9 чел. – 32,14 %	6 чел. – 21,43 %	4 чел. – 14,29 %	9 чел. – 32,14 %	3,54	54%

Степень обученности : 5 А – 34 %, 5 Б – 48 %.
% успеваемости : 5 А – 85 %, 5 Б – 68 %.
Индивидуальные результаты по заданиям
4.Сравнительный анализ показателей

Подтвердили годовые отметки	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
5 А – 12 чел. – 46 % 5 Б - 9 чел. – 33 %	1 чел. - 4 % 8 чел. – 28 %	13 чел. - 50% 11 чел. – 39 %

№	**Блоки ПООП НОО**	**Количество обучающихся, допустивших ошибки**
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	25(47%)
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	2 (4%)
2	Выделять предложения с однородными членами	27 (50%)
3(1)	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	16 (30%)
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	13 (25%)
4	*Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников*	29 (55%)
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	31 (58%)
6	Определять тему и главную мысль текста	15(28%)
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	8 (15%)
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	14(26%)
9	Определять значение слова по тексту	24(45%)
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	31 (58%)
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	25 (47%)

12 (1)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	32(60%)
12 (2)	*Проводить морфологический разбор имен существительных*	18 (34%)
13 (1)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	24 (45%)
13 (2)	*Проводить морфологический разбор имен прилагательных*	23 (44%)
14	*Находить в тексте такие части речи, как глаголы*	11(20%)
15 (1)	Толкование ситуации в заданном контексте	18(34%)
15 (2)	*Правописная грамотность*	38(72%)

Допущены ошибки в 1 части: проверяемая безударная гласная в корне; непроверяемая безударная гласная в корне; непроизносимый согласный; парные согласные в корне слова; безударные личные окончания глагола

Выводы:

- анализируя результаты проверки, видно, что обучающиеся справились с работой, основные темы программы были усвоены. Затруднения вызвали задания 10 (Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте), 12.1 (Распознавать грамматические признаки слов), 15.1 и 15.2 (Толкование ситуации в заданном контексте и правописная грамотность).

Рекомендации:

- на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки. На уроках литературы для таких детей больше уделять внимание работе с текстом.
-внести коррективы в ИОМ обучающихся.

Результаты 5В класс:

Всего учащихся в классе	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость %	Качество знаний %	Количество учащихся, подтвердивших результат по предмету	Количество учащихся, выполнивших ВПР на более лучший результат	Количество учащихся, имеющих на ВПР ниже результат по сравнению с результатом обучения по предмету
29	26	9	7	7	3	88,46%	62 %	17	2	7

Задания, с которыми учащиеся справились наиболее хорошо: задание 1 (диктант с заданием); задание 2К2 (морфемный разбор слова) задание 3 (определение орфоэпических норм); задание 4 (определение частей речи); задание 12 (подбор синонимов).

Темы, которые вызвали затруднения: задание 6-10 (навыки работы с текстом);

Общий вывод по результатам ВПР:

В целом работа выполнена удовлетворительно. 79% учащихся подтвердили результат по предмету. Неудовлетворительные оценки получили учащиеся, имеющие по русскому языку – 3. Наибольшие затруднения вызвали задания по темам , на которые в 5 классе по программе Ладыженской Т.А. отводится ограниченное количество часов (работа с текстом). Возвращение к этим темам при выполнении отдельных заданий во время изучения

другого материала, как видно, не даёт должного результата. Работа с текстом показала, что учащиеся недостаточно хорошо могут формулировать основную мысль текста. Допускают при формулировке как фактические, так и речевые ошибки. Именно по этим темам и темам, указанным выше , и необходимо активизировать работу.

Общие результаты по параллели 5 классов:

Статистика по отметкам

Всего учащихся	Количество участников	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»
89	80	16 (20,00%)	24 (31, 25%%)	19 (22,5%)	21 (26,25%)

Сравнение отметок по журналу

Всего учащихся	Количество участников	Понизили	Подтвердили	Повысили
89	80	31 (38,75%)	35 (43,75%)	14 (17,5%)

Максимальный балл: 38 – 2 чел.

Предмет: окружающий мир

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Работа состояла из 10 заданий. Время выполнения 10 минут.

Система оценивания: На «2» 0-7 На «3» 8-17 На «4» 18-26 На «5» 27-32

Общие результаты по параллели 5 классов:

Статистика по отметкам

Всего учащихся	Количество участников	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»
89	75	2 (2,67%)	20 (26,67%)	44 (58,67%)	9 (12%)

Сравнение отметок по журналу

Всего учащихся	Количество участников	Понизили	Подтвердили	Повысили
89	75	30 (40%)	41 (54,67%)	4 (5,33%)

Максимальный балл: 32 набрал 1 человек.

Общий вывод: Достаточно хорошие результаты ВПР в параллели 5-х классов по математике, окружающему миру. По русскому языку результаты ниже вышеназванных предметов. Необходима целенаправленная подготовка учащихся по предметам по темам ВПР, указанным в анализе, особенно по русскому языку. Учителям необходимо работать над более точным подходом к объективности выставления текущих отметок по предметам.

Статистика результатов выполнения всероссийских проверочных работ учащимися 6-9-х классов (осень-2022)

В октябре 2022 года в школе в соответствии с утвержденным графиком проведены ВПР с 6 по 9 класс. Статистика результатов выполнения работ по отметкам следующая.

Параллель 6-х классов

Таблица 25

Статистика по отметкам в параллели 6-х классов

Предмет	Количество учащихся	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)
Русский язык	80	38,75	38,75	16,25	6,25
Математика	82	26,83	36,59	25,61	10,98
История	85	12,94	43,53	32,94	10,59
Биология	80	60	36,25	3,75	0

Из таблицы видно, что в 6-х классах удовлетворительный результат выполнения работ получен по следующим предметам: история, математика. Низкое качество выполнения работ по биологии и русскому языку.

Таблица 26

Сравнение отметок с отметками по журналу (6-ые классы)

Предмет	Критерий	Количество участников	Результат (%)
Русский язык	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	65	81,25
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	18,75
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	82	100
Математика	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	42	51,22
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	42,68
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	6,1
	Всего	82	100
История	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	53	62,35
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	31,76
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	5,88
	Всего	85	100
Биология	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	78	97,5
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	1,25
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,25
	Всего	80	100

Из таблицы 2 видно, что в 6-х классах понизили отметку в сравнении с отметкой по журналу по всем четырем предметам ВПР: от 51,22% (математика) до 97,5% (биология).

Таблица 27

Достижение планируемых результатов по предметам (6-ые классы)

Предмет	Блоки ПООП обучающийся научится/ получит возможность	Процент выполнения/ самый высокий	Процент выполнения/ самый низкий
	12. Совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и	**81,25%**	

Русский язык	единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова, а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.		
	10. Совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка		**11,25%**
Математика	5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	**84,15%**	
	11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	**84,15%**	
	14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.		**4,27%**
История	1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	**70%**	
	4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.		**22,35%**
Биология	1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.	**95%**	
	7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		**9,17%**

Из таблицы видно, что из имеющихся блоков ПООП в 6-х классах есть задание с высоким процентом выполнения, так и задание - с низким процентом выполнения.

По русскому языку учащимися 6-х классов освоены блоки ПООП, связанные с видами речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающими эффективное овладение разными учебными предметами в части владения навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым). Вызывают затруднения у учащихся 6-х классов блоки ПООП, связанные с видами речевой деятельности (чтения, письма) в части анализа текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

По математике учащиеся 6-х классов успешно владеют приемами выполнения тождественных преобразований выражений, используют свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; демонстрируют умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Вызывают затруднения у учащихся 6-х классов умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

По истории большинство учащихся 6-х классов умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Затрудняются использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; неуверенно владеют регулятивными универсальными действиями, связанными с самоконтролем, самооценкой; затрудняются осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

По биологии учащиеся 6-х классов знают свойства живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Вызвали затруднение задания, связанные с понятиями: царство Растения, царство Животные. Учащиеся не умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Другие блоки ПООП сформированы у учащихся 6-х классов на базовом уровне.

Параллель 7-х классов

Таблица 28

Статистика по отметкам в параллели 7-х классов

Предмет	Количество учащихся	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)
Русский язык	53	24,53	54,72	18,87	1,89
Математика	72	54,17	38,89	6,94	0
История	21	4,76	33,33	47,62	14,29
География	27	22,22	62,96	11,11	3,7
Биология (профильная)	24	37,5	54,17	8,33	0

Из таблицы видно, что в 7-х классах удовлетворительный результат выполнения работ получен по следующим предметам: русский язык, история, география. Низкое качество выполнения работ по математике, биологии. По обществознанию на сайте ФИСОКО отсутствуют данные 7-х классов.

Таблица 29

Сравнение отметок с отметками по журналу (7-ые классы)

Предмет	Критерий	Количество участников	Результат (%)
Русский язык	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34	64,5
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	33,6
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,89
	Всего	53	100
Математика	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	55	76,9
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	23,1
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	72	100
История	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	19,05
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	71,43
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,52
	Всего	21	100

География	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	77,78
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	22,22
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	27	100
Биология	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	95,83
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	4,17
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	24	100

Из таблицы 5 видно, что в 7-х классах подтвердили отметку в сравнении с отметкой по журналу по истории (71,43%). Понизили отметку по четырем предметам: от 64,5% (русский язык) до 95,83% (биология). По обществознанию на сайте ФИСОКО отсутствуют данные 7-х классов.

Таблица 30

Достижение планируемых результатов по предметам (7-ые классы)

Предмет	**Блоки ПООП обучающийся научится/ получит возможность**	**Процент выполнения/ самый высокий**	**Процент выполнения/ самый низкий**
Русский язык	1К3.Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	**99,06%**	
	3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними		**0%**
Математика	6. 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	**62,5%**	
	16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать простые и сложные задачи разных типов (на работу, покупки, движение), выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи		**1,39%**
История	2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	**95,24%**	
	4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков		**23,81%**
География	9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	**81,48%**	
	1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком; представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников; представлений о географических объектах. Владение основами картографической		**14,81%**

	грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач		
Биология	7.7. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	**70,83%**	
	1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов		**4,17%**

Из таблицы видно, что из имеющихся блоков ПООП в 7-х классах есть задание с высоким процентом выполнения, так и задание - с низким процентом выполнения.

По русскому языку учащимися 7-х классов освоены блоки ПООП, связанные со списыванием текста с пропусками орфограмм и пунктограмм. Почти все учащиеся соблюдают изученные орфографические и пунктуационные нормы при письме. Вызывают затруднения у учащихся 7-х классов блоки ПООП, связанные с распознаванием заданного слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознанием и объяснением причины несовпадения звуков и букв в слове

По математике больше половины учащихся 7-х классов продемонстрировали умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Способны решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. При этом у учащихся 7-х классов не развиты умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Они испытывают трудности при решении задач разных типов (на работу, покупки, движение), затрудняются выбирать соответствующие уравнения для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

По истории учащиеся 7-х классов владеют смысловым чтением, находят информацию в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья. Затрудняются осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; не владеют регулятивными УУД (самоконтроль, самооценка, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности).

По географии учащиеся 7-х классов продемонстрировали практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. У них сформированы представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени. Учащиеся умеют применять географическое мышление в познавательной практике. Вызывают затруднения у учащихся 7-х классов, связанные с изображением земной поверхности, работа с глобусом и географической картой. Учащиеся не владеют основами картографической грамотности, не используют географическую карту для решения разнообразных задач.

По биологии учащиеся 7-х классов успешно осуществляют классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе. При этом затрудняются различать свойства живых организмов, их проявление у растений; выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.

Другие блоки ПООП сформированы у учащихся 7-х классов на базовом уровне.

Параллель 8-х классов

Таблица 31

Статистика по отметкам в параллели 8-х классов

Предмет	Количество учащихся	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)
Русский язык	74	25,68	50	22,97	1,35
Математика	72	54,17	38,89	6,94	0
История	47	17,02	74,47	6,38	2,13

Обществознание	25	16	32	48	4
География	22	54,55	40,91	4,55	0
Биология	23	52,17	34,78	13,04	0
Физика	24	16,67	50	33,33	0
Английский язык	50	42	42	14	2
Немецкий язык	21	38,1	61,9	0	0

Из таблицы видно, что в 8-х классах удовлетворительный результат выполнения работ получен по следующим предметам: русский язык, история, обществознание, физика. Низкое качество выполнения работ по математике, географии, биологии, иностранным языкам.

Таблица 32

Сравнение отметок с отметками по журналу (8-ые классы)

Предмет	Критерий	Количество участников	Результат (%)
Русский язык	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	50	67,57
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	32,43
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	74	100
Математика	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	55	76,39
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	23,61
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	72	100
История	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34	72,34
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	27,66
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	47	100
Обществознание	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	76
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	24
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	25	100
География	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	100
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	22	100
Биология	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	73,68
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	26,32
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	19	100
Физика	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	20,83
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	79,17

	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	24	100
Английский язык	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45	90
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	10
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	50	100
Немецкий язык	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	85,71
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	14,29
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	21	100

Из таблицы видно, что в 8-х классах подтвердили отметку в сравнении с отметкой по журналу по физике (79,17%). Понизили отметку по всем остальным предметам: от 76% (обществознание) до 100% (география).

Таблица 33

Достижение планируемых результатов по предметам (8-ые классы)

Предмет	**Блоки ПООП обучающийся научится/ получит возможность**	**Процент выполнения/ самый высокий**	**Процент выполнения/ самый низкий**
Русский язык	1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	**93,92%**	
	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения		**20,72%**
Математика	7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	**48,61%**	
	16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать простые и сложные задачи разных типов (на работу, покупки, движение), выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи		**1,39%**
История	6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	**82,98%**	
	8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней		**6,38%**
Обществознание	6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных	**80%**	

	отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.		
	8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.		**32%**
География	7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	**77,27%**	
	1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов		**2,27%**
Биология	2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	**60,87%**	
	9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		**10,14%**
Физика	4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	**85,25%**	
	10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая и потенциальная энергия и др.): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины		**2,78%**
Английский язык	4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	**73,2%**	
	3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.		**21%**
Немецкий язык	5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	**81,9%**	
	3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.		**0%**
	3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.		**0%**
	3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.		**0%**

Из таблицы видно, что из имеющихся блоков ПООП в 8-х классах есть задание с высоким процентом выполнения, так и задание - с низким процентом выполнения.

По русскому языку учащиеся 8-х классов соблюдают изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; основные языковые нормы в устной и письменной речи. Низкий процент учащихся умеет проводить морфемный, словообразовательный, морфологический анализы слов и синтаксический анализ предложения.

По математике почти половина учащихся 8-х классов умеет читать и извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. При этом у учащихся 8-х классов не развиты умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Они затрудняются решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), выбирать соответствующие системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

По истории учащиеся 8-х классов умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владеют базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умеют работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Учащиеся 8-х классов затрудняются определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Демонстрируют низкие познавательные УДД, связанные с поиском, анализом, систематизацией и оцениванием исторической информации.

По географии учащиеся 8-х классов знают про население материков Земли, способны использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. Вызывают затруднения у учащихся 8-х классов умения, связанные со смысловым чтением. У них не сформированы представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Учащиеся не продемонстрировали первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии; с трудом ориентируются в источниках географической информации; затрудняются различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

По обществознанию учащиеся 8-х классов показали теоретических знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни. При этом учащиеся 8-х классов испытывают затруднения при решении типичных задач в области социальных и межличностных отношений.

По биологии учащиеся 8-х классов знают многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека; понимают роль бактерий, грибов в природе, жизни человека. У них сформированы основ экологической грамотности. Вызвали затруднения у учащихся 8-х классов задания про Царства Растений, Бактерий, Грибов, где нужно было определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

По физике учащиеся 8-х классов умеют решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела). Вызвали затруднения у учащихся 8-х классов задачи, требующие использования физических законов (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формул, связывающих физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая и потенциальная энергия и др.).

По английскому языку учащиеся 8-х классов показали высокий процент задания, где требовалось чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. Вызвали затруднения задания, связанные с говорением: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

По немецкому языку учащиеся 8-х классов оперируют языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы. Задания, связанные с говорением: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации не выполнил ни один участник ВПР 8-х классов.

Другие блоки ПООП сформированы у учащихся 8-х классов на базовом уровне.

Параллель 9-х классов

Таблица 34

Статистика по отметкам в параллели 9-х классов

Предмет	Количество учащихся	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)
Русский язык	75	24	24	48	4
Математика	73	28,77	52,05	17,81	1,37
История	25	16	32	20	32
Обществознание	24	33,33	45,83	20,83	0
География	24	20,83	70,83	8,33	0
Биология	19	26,32	73,68	0	0
Физика	24	25	54,17	8,33	12,5
Химия	22	13,64	36,36	40,91	9,09

Из таблицы видно, что в 9-х классах удовлетворительный результат выполнения работ получен по предметам, кроме обществознания.

Таблица 35

Сравнение отметок с отметками по журналу (9-ые классы)

Предмет	Критерий	Количество участников	Результат (%)
Русский язык	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	32
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	56
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	12
	Всего	75	100
Математика	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	50,68
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	45,21
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,11
	Всего	73	100
История	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	40
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	48
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	12
	Всего	25	100
Обществознание	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	75
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	25
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	24	100

География	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	83,33
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	16,67
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	24	100
Биология	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	73,68
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	26,32
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
	Всего	19	100
Физика	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	45,83
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	50
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,17
	Всего	24	100
Химия	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	31,82
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	50
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	18,18
	Всего	22	100

Из таблицы видно, что в 9-х классах подтвердили отметку в сравнении с отметкой по журналу по русскому языку (56%). Понизили отметку по следующим предметам: математика, обществознание, география, биология (от 50 до 83%.

Таблица 36

Достижение планируемых результатов по предметам (9-ые классы)

Предмет	**Блоки ПООП обучающийся научится/ получит возможность**	**Процент выполнения/ самый высокий**	**Процент выполнения/ самый низкий**
Русский язык	1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	**97,33%**	
	4.2. 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания		**3,56%**
Математика	2. 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	**78,08%**	
	3. 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	**78,08%**	
	8. 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	**78,08%**	
	19. 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности		**2,74%**

История	7. 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	**88%**	
	5. 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.		**44%**
	9. 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней		**44%**
Обществознание	4. 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	**87,5%**	
	5. 5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	**87,5%**	
	7. 7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества		**2,08%**
География	7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	**70,83%**	
	2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.		**4,17%**

	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации		
	6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни		**4,17%**
Биология	9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	**89,47%**	
	3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты		**2,63%**
Физика	1. 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	**62,5%**	
	10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины		**4,17%**
Химия	1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	**77,27%**	
	5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.		**22,73%**
	6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;		**22,73%**

Из таблицы видно, что из имеющихся блоков ПООП в 9-х классах есть задание с высоким процентом выполнения, так и задание - с низким процентом выполнения.

По русскому языку учащиеся 9-х классов соблюдают изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания Низкий процент учащихся умеет правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Затрудняются опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

По математике учащиеся 9-х классов показали, что владеют приёмами решения уравнений, могут оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения. На высоком уровне развито умение применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин; составлять числовые выражения при решении практических задач. У учащихся хорошо развито представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, они могут оценивать значение квадратного корня из положительного числа, знают геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел. В то же время, у них на низком уровне умение точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Учащиеся затрудняются решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

По истории учащиеся 9-х классов умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Показали владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Учащиеся умеют работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Учащиеся 9-х классов показали неумение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений. Вызвали сложности задания, связанные с умением продемонстрировать имеющиеся познавательные УУД: умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

По географии учащиеся 9-х классов знают про население России; умеют устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Показали умение ориентироваться в источниках географической информации; способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач. Низкий процент выполнения заданий связан с особенностями географического положения России, территорией и акваторией, морскими и сухопутными границами. Учащиеся затрудняются использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

По обществознанию учащиеся 9-х классов показали наличие теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп. Учащиеся умеют использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. При этом, учащиеся затрудняются выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

По биологии учащиеся 9-х классов понимают про обмен веществ и энергии, выделение продуктов жизнедеятельности. Знают и аргументируют основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. При этом у них вызывают затруднения темы, связанные с нейрогуморальной регуляцией функций организма. Не выполнены задания, связанные с понятиями: опора и движение, кровь и кровообращение, дыхание и пищеварение, размножение и развитие. Затрудняются пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты

По физике учащиеся 9-х классов умеют проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений. При этом учащиеся 9-х классов затрудняются решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.

По химии учащиеся 9-х классов знают первоначальные химические понятия, умеют описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека. При этом не умеют использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; не понимают необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии. Кроме того, большинство учащихся 9-х классов не умеют характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.

Другие блоки ПООП сформированы у учащихся 9-х классов на базовом уровне.

Общие выводы: результаты ВПР в 6-9 классах в основном написаны удовлетворительно. Качество выполнения работ по некоторым предметам очень никое: 6-ые классы (русский язык, биология), 7-ые классы (математика, биология), 8-ые классы (математика, география, биология, иностранные языки (английский, немецкий), 9-ые классы (обществознание).

Результаты работы по формированию универсальных учебных действий у школьников и освоению ООП НОО, ООП ООО

Одним из больших и значимых направлений работы учителей школы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего образования является формирование универсальных учебных действий (УУД) у школьников указанных ступеней образования. Весной 2022 года (март) школа приняла участие в полиатлоне – политоринге -2022 с целью независимой оценки уровня освоения ООП НОО, ООО и формирования УУД у школьников указанных ступеней образования.

Проведенное исследование основано на подробном анализе выполнения обучающимися 1 – 9 классов тестового задания и обработке полученных материалов математическими методами педагогических измерений. По результатам исследований выводится значительный массив тестологических данных как по каждому обучающемуся, так и по общеобразовательной организации в целом. Полученные для школы результаты служат в качестве оценочных данных при мониторинге учебных достижений обучающегося и помогают сформировать ему индивидуальную образовательную траекторию; используются при оценке качества образования организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Математическая обработка результатов позволила выявить уровень освоения школьного материала по различным предметам для всей совокупности испытуемых 1-9 классов в общеобразовательной организации. Ранжирование осуществлялось по трем уровням подготовленности: а) низкий; б) достаточный; в) высокий.

По результатам «Политоринга» для каждого участника из 1-9 классов сформирован индивидуализированный отчет, в котором:

а) определяется уровень его подготовленности в предметных областях,

б) проводится сравнение уровней подготовленности по предметам,

в) определяется уровень подготовленности по каждому уровню сложности заданий,

г) определяется индивидуальная оценка метапредметных результатов и сформированности универсальных учебных действий,

д) определяется уровень структурированности знаний испытуемого по каждому из предметов.

Задания для обучающихся 1-4 классов разработаны с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Обучающиеся 1-4 классов проверялись по следующим предметным областям: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение. Общее количество заданий для обучающихся 1-2 классов – 20 (по 5 заданий по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру). Общее количество заданий для обучающихся 3-4 классов – 24 (по 6 заданий по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру). Кроме того, задания разбиты по уровням сложности: базовый, повышенный, высокий. В 1-2 классах по 8 заданий базового и повышенного уровней и 4 задания высокого уровня. В 3-4 классах по 8 заданий каждого уровня. Каждое задание базового уровня оценивается в 2 балла, повышенного уровня – в 3 балла, высокого уровня – в 4 балла. Задания базового и повышенного уровня сложностей – с выбором ответа (один правильный ответ из 4 предложенных), ответом на задания высокого уровня сложности для обучающихся 3-4 классов является одно слово или одно число.

Количество участников: 1 класс – 78 чел.; 2 класс – 85 чел.; 3 класс – 56 чел.; 4 класс – 88 чел.

Уровень подготовленности по предметам:

1 классы

Процент обучающихся	*Математика*	*Русский язык*	*Окружающий мир*	*Литературное чтение*
Низкий	0,0%	2,6%	0,0%	1,3%
Достаточный	78,2%	68,0%	51,3%	62,8%
Высокий	21,8%	29,5%	48,7%	35,9%

2 классы

Процент обучающихся	*Математика*	*Русский язык*	*Окружающий мир*	*Литературное чтение*
Низкий	2,4%	2,4%	1,2%	1,2%
Достаточный	83,5%	69,4%	78,8%	63,5%
Высокий	14,1%	28,2%	20,0%	35,3%

3 классы

Процент обучающихся	*Математика*	*Русский язык*	*Окружающий мир*	*Литературное чтение*
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	94,6%	91,1%	89,3%	91,1%
Высокий	5,4%	8,9%	10,7%	8,9%

4 классы

Процент обучающихся	*Математика*	*Русский язык*	*Окружающий мир*	*Литературное чтение*
Низкий	1,1%	0,0%	9,1%	0,0%
Достаточный	83,0%	75,0%	76,1%	88,6%
Высокий	15,9%	25,0%	14,8%	11,4%

Уровень сформированности УУД:

1 классы

Процент обучающихся	*Низкий (не сформированы)*	*Базовый (достаточный)*	*Высокий (творческий)*
Личностные	0,0%	60,3%	39,7%
Регулятивные	0,0%	68,0%	32,1%
Познавательные	0,0%	65,4%	34,6%
Коммуникативные	0,0%	68,0%	32,1%

2 классы

Процент обучающихся	*Низкий (не сформированы)*	*Базовый (достаточный)*	*Высокий (творческий)*
Личностные	1,2%	62,4%	36,5%
Регулятивные	1,2%	60,0%	38,8%
Познавательные	1,2%	68,2%	30,6%
Коммуникативные	1,2%	60,0%	38,8%

3 классы

Процент обучающихся	*Низкий (не сформированы)*	*Базовый (достаточный)*	*Высокий (творческий)*
Личностные	0,0%	92,9%	7,1%
Регулятивные	0,0%	80,4%	19,6%
Познавательные	0,0%	94,6%	5,4%
Коммуникативные	0,0%	80,4%	19,6%

4 классы

Процент обучающихся	*Низкий (не сформированы)*	*Базовый (достаточный)*	*Высокий (творческий)*
Личностные	0,0%	83,0%	17,1%
Регулятивные	0,0%	64,8%	35,2%
Познавательные	0,0%	90,9%	9,1%
Коммуникативные	0,0%	64,8%	35,2%

Распределение предметов обучающихся начальной школы по заданиям базового, повышенного и высокого уровней сложности:

Процент обучающихся	*Задания базового уровня сложности*	*Задания повышенного уровня сложности*	*Задания высокого уровня сложности*
Низкий	0,7%	1,6%	1,3%
Достаточный	69,1%	75,2%	85,7%
Высокий	30,3%	23,1%	13,0%

Данные, представленные в таблицах, позволяют сделать вывод о достаточно прочном освоении программы по каждой параллели классов начальной школы и о достаточном уровне сформированности разных групп УУД у младших школьников. Динамика результатов положительная.

По результатам проведенного мониторинга предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО с целью получения независимой оценки качества образования, освоение основной общеобразовательной программы начального общего образования в образовательной организации признано следующим:

Класс	*Освоение ООП*	*Надежность результатов*
1 класс	Освоена	Надежны
2 класс	Освоена	Надежны
3 класс	Освоена	Надежны
4 класс	Освоена	Надежны

Общие выводы: Учителя 1-4 классов работают в соответствии с ФГОС НОО. Результаты освоения ФГОС отражаются в результатах участия в «Политоринге» младших школьников и результатах участия во всероссийских проверочных работах весной 2022 года.

В деятельности методического объединения учителей начальных классов используются эффективные формы работы: практикум, обмен опытом, круглые столы. Учителями на хорошем методическом уровне проведены открытые уроки в рамках школьных педагогических советов и творческих групп в рамках работы «lesson stady». Все мероприятия направлены на саморазвитие компетенций в области формирования не только предметных, но и метапредметных результатов.

В 5-9 классах по 10 заданий каждого уровня. Каждое задание базового уровня оценивается в 2 балла, повышенного уровня – в 3 балла, высокого уровня – в 4 балла. Задания базового и повышенного уровня сложностей – с выбором ответа (один правильный ответ из 4 предложенных), ответом на задания высокого уровня сложности для обучающихся 3-10 классов является одно слово или одно число.

Количество участников основной и средней школы:

5 класс	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**	**Всего**
65	**49**	**50**	**75**	**42**	**281**

Результаты по предметным областям

Математическая обработка результатов позволила выявить уровень освоения школьного материала по различным предметам для всей совокупности испытуемых 5-9 классов в общеобразовательной организации. Ранжирование осуществлялось по трем уровням подготовленности: а) низкий; б) достаточный; в) высокий.

Параллель 5 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	1,5%	6,2%	1,5%	1,5%	6,2%
Достаточный	58,5%	75,4%	69,2%	76,9%	84,6%
Высокий	40,0%	18,5%	29,2%	21,5%	9,2%

Параллель 6 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География

Низкий	0,0%	0,0%	2,0%	2,0%	2,0%
Достаточный	57,1%	59,2%	65,3%	36,7%	44,9%
Высокий	42,9%	40,8%	32,7%	61,2%	53,1%

Параллель 7 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	2,0%	4,0%	0,0%	12,0%	2,0%
Достаточный	70,0%	60,0%	86,0%	60,0%	74,0%
Высокий	28,0%	36,0%	14,0%	28,0%	24,0%

Параллель 8 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	10,7%	4,0%	5,3%	1,3%	0,0%
Достаточный	62,7%	69,3%	80,0%	46,7%	69,3%
Высокий	26,7%	26,7%	14,7%	52,0%	30,7%

Параллель 9 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Биология	История	География
Низкий	0,0%	0,0%	2,4%	2,4%	2,4%
Достаточный	66,7%	64,3%	76,2%	57,1%	85,7%
Высокий	33,3%	35,7%	21,4%	40,5%	11,9%

Освоение ООП по предметам учебного плана

Сравнение средневзвешенных предметных и метапредметных результатов образовательной организации со средневзвешенными результатами по Российской Федерации в целом позволяет оценить освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации по предметам учебного плана (в шкале «освоена – не освоена») следующим образом:

Класс	Математика	Русский язык	Биология	История	География
5	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
6	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
7	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
8	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
9	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена

Метапредметные результаты в 6-9 классах

Уровень сформированности универсальных учебных действий в целом по образовательной организации (в процентах от общего числа испытуемых) следующий:

Параллель 5 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	1,5%	93,9%	4,6%
Регулятивные	6,2%	89,2%	4,6%
Познавательные	1,5%	95,4%	3,1%
Коммуникативные	6,2%	89,2%	4,6%

Параллель 6 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	49,0%	51,0%
Регулятивные	0,0%	59,2%	40,8%
Познавательные	0,0%	77,6%	22,5%
Коммуникативные	0,0%	59,2%	40,8%

Параллель 7 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	84,0%	16,0%
Регулятивные	12,0%	66,0%	22,0%
Познавательные	0,0%	98,0%	2,0%
Коммуникативные	12,0%	66,0%	22,0%

Параллель 8 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	68,0%	32,0%
Регулятивные	2,7%	61,3%	36,0%
Познавательные	1,3%	92,0%	6,7%
Коммуникативные	2,7%	61,3%	36,0%

Параллель 9 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	2,4%	66,7%	31,0%
Регулятивные	4,8%	78,6%	16,7%
Познавательные	2,4%	81,0%	16,7%
Коммуникативные	4,8%	78,6%	16,7%

Общие выводы по результатам тестирования УУД в 5-9 классах:

По результатам проведенного мониторингового исследования с целью получения независимой оценки качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющихобразовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ, освоение основной образовательной программы вобщеобразовательной организации (в шкале «освоена – не освоена») признано следующим:

Класс	Освоение ООП	Надежность результатов
5	Освоена	Надежны
6	Освоена	Надежны
7	Освоена	Надежны
8	Освоена	Надежны
9	Освоена	Надежны

Общие выводы: Учителя 5-9 классов работают в соответствии с ФГОС ООО. Результаты освоения ФГОС отражаются в результатах участия в «Политоринге» учащихся основной школы и результатах участия во всероссийских проверочных работах весной 2022 года.

В деятельности методического объединения учителей основной школы используются эффективные формы работы: обмен опытом, открытые уроки, мастер-классы. Учителями на хорошем методическом уровне проведены открытые уроки в рамках школьных педагогических советов. Все мероприятия направлены на саморазвитие компетенций в области формирования не только предметных, но и метапредметных результатов.

Краевой мониторинг функциональной грамотности

В декабре 2022 года 5-6 классы участвовали в краевом мониторинге: контрольные диагностические работы по функциональной грамотности (на компьютерах).

Общее количество участников	139
Количество участников – обучающихся 5 классов	68
Количество участников – обучающихся 6 классов	71
Средняя оценка попыток	43,15 %
Средняя оценка по литературе	46,42 %
Средняя оценка по математике	43,68 %
Средняя оценка по естественно-научной грамотности	35,41 %

Из таблицы видно, что средняя оценка выполнения работ по литературе, математике и предметам естественно-научного цикла составляет 41%.

5 классы

Количество участников – обучающихся 6 классов	68
Средняя оценка попыток	38,05 %
Средняя оценка по литературе	41,49 %
Средняя оценка по математике	36,67 %

Средняя оценка по естественно-научной грамотности	33,74 %

6 классы

Количество участников – обучающихся 5 классов	71
Средняя оценка попыток	47,96 %
Средняя оценка по литературе	51,14 %
Средняя оценка по математике	50,29 %
Средняя оценка по естественно-научной грамотности	36,96 %

Результаты в разрезе заданий

Литература		
	5 класс	6 класс
Задание № 1	52,24 %	38,57 %
Задание № 2	40,3 %	61,43 %
Задание № 3	34,33 %	51,43 %
Задание № 4	52,24 %	51,43 %
Задание № 5	28,36 %	52,86 %

Математика		
	5 класс	6 класс
Задание № 1	33,33 %	47,14 %
Задание № 2	42,42 %	41,43 %
Задание № 3	43,94 %	70 %
Задание № 4	39,39 %	61,43 %
Задание № 5	24,24 %	31,43 %

Естественно-научная грамотность		
	5 класс	6 класс
Задание № 1	30,56 %	30,52 %
Задание № 2	28,13 %	37,74 %
Задание № 3	32,29 %	33,02 %
Задание № 4	61,11 %	68,75 %

Результаты в разрезе компетенций

Компетенции	5 класс	6 класс	В общем
смысловое чтение	39,8 %	40,31 %	40,06 %

Компетенции	5 класс	6 класс	В общем
умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	37,17 %	48,7 %	43,12 %
формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами	35,53 %	55,56 %	45,86 %

Вывод: Учащиеся 5-6 классов владеют смысловым чтением (40,0%). Более 40% учащихся умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. У более 45% учащихся 5-6 классов сформированы и развиты компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

В 2021-2022 учебном году в 10- 11 классах реализовывалось профильное обучение в социально-экономическом классе, профильные предметы (математика, экономика, право); социально-гуманитаром - профильные предметы (литература, право), гуманитарном – профильные предметы (литература, история, право), гуманитарном – профильные предметы (литература, история, право). Необходимость создания профильных классов в школе обусловлено двумя основными факторами: желанием учащихся и их родителей изучать некоторые предметы на профильном (углубленном) уровне в обычной общеобразовательной школе; потребностью в качественной подготовке учащихся к поступлению в высшие учебные заведения.

УЧАСТИЕ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ

В муниципальном этапе приняли участие 67 учащихся 7-11 классов.

Количество призовых мест 6.

Таблица 37

Предмет	***2020 год***	***2021 год***	***2022 год***
Русский язык	0	1	1
Математика	2	0	0
Немецкий язык	5	1	2
Английский язык	1	2	0
Информатика	4	0	0
Биология	1	1	0
Экология	0	2	0
География	1	1	0
Химия	0	0	0
Физика	0	1	0
Литература	2	3	1

ОБЖ	4	1	0
История	1	1	1
Обществознание	0	0	0
Право	0	0	0
Экономика	0	0	0
Физическая культура	6	1	1
Технология	0	1	0
ИТОГО:	**27**	**17**	**6**

Из таблицы видно, что в 2022 году количество призовых мест школы значительно снизилось. Стабильно сохраняются призеры по следующим предметам: русский языки и литература (Петракова М.И.), немецкий язык (Ходунаева Н.М.), история (Ермакова З.С.), физическая культура (Плесовских А.В.).

Победители и призеры муниципального этапа олимпиады

Таблица 38

№ п/п	**ФИ ученика**	**Класс**	**Предмет**	**Статус**	**ФИО учителя**
1.	Винокурова Полина	9Б	История	II место	Ермакова З.С.
			Литература	II место	Петракова М.И.
2.	Косов Никита	9А	Русский язык	III место	Петракова М.И.
3.	Велигорская Ксения	10А	Немецкий язык	II место	Ходунаева Н.М.
4.	Уланов Максим	11А	Немецкий язык	II место	Ходунаева Н.М.
5.	Петерсон Артем	9А	Физкультура	II место	Плесовских А.В.

Победителей муниципального этапа ВОШ в этом учебном году среди учащихся школы нет.

Два призовых места заняла:

Винокурова Полина – 9Б (литература, история - 2м.)**.**

По одному призовому месту заняли: Косов Никита – 9А (русский – 3м), Велигорская Кристина – 10А (немецкий язык – 2м), Уланов Максим – 11А – (немецкий язык – 2м), Петерсон Артем – 9А (физкультура – 2м).

Стоит отметить, что в этом году наши учащиеся стали **участниками краевого этапа олимпиады** по следующим предметам:

История: Винокурова Полина, 9Б класс

Победителей и призеров подготовили следующие учителя:

Таблица 39

Ф.И.О. учителя	Количество победителей	Количество призеров
Петракова Маргарита Ивановна		2
Ходунаева Наталья Михайловна		2
Ермакова Зинаида Сергеевна		1
Плесовских Анастасия Вадимовна		1

В сравнении с прошлым годом количество призовых мест в этом году уменьшилось: в прошлом учебном году было 17 мест, из них 2 победителя, а в этом учебном году 5, все - призовые.

В этом учебном году призовые места заняли обучающиеся 9-11 классов. Параллель 7-8 классов не дала ни одного призера и победителя муниципального этапа.

В **рейтинге школ** по результатам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников наша школа имеет следующие результаты:

ОО	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 касс	10 класс	11 класс	Всего
МБОУ «СОШ №30»	0	0	0	0	4	1	1	6

Выводы: В 2022 году утвержден новый порядок организации и проведения Всероссийской олимпиады школьников. 6 предметов из 20 были проведены в электронном варианте на базе образовательной платформы «Сириус»: математика, информатика, физика, химия, биология, астрономия. Это вызвало определенные трудности у участников школьного этапа: читать задания с экрана компьютера, путаница в переходе от одного задания к другому, контроль за тем, чтобы все внесенные данные сохранить, «зависание» компьютера в связи с большой нагрузкой сети Интернет в школе.

В связи с тем, что все результаты протоколов теперь вносятся в единую систему АИС ВсОШ, на муниципальный этап были приглашены не по 3 участника от школы, как в предыдущие годы (1 победитель и 2 призера от параллели), а участники, набравшие наибольшее количество баллов по предмету из всего списка участников по городу, это существенно снизило количество участников нашей школы на муниципальном уровне.

Для реализации основных принципов организации и проведения ВсОШ на сайте школы в быстром доступе действует раздел «Всероссийская олимпиада школьников», своевременно размещалась необходимая информация о школьном этапе олимпиады (приказ о проведении, приказ по итогам), о муниципальном этапе олимпиады; действуют активные ссылки на сайты: Талант 22, Всероссийская олимпиада РФ. По итогам проведения Всероссийской олимпиады школьников учителям рекомендовано: организовать анализ банка заданий и результатов олимпиады на заседаниях школьных методических объединений; активизировать работу по выявлению одаренных школьников и их подготовке к олимпиаде, в том числе, на компьютерах.

Результативность участия учащихся в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах, олимпиадах

Таблица 40

Участие учащихся			
Класс	**Наименование конкурса**	**Результативность**	**Уровень**
11а Пеккер Алина	Межрегиональная олимпиада школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада»	Призер диплом 2 степени	Всероссийский
11а Пеккер Алина	Межрегиональная олимпиада школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада»	Победитель диплом 1 степени	Региональный
11б Маломанова Елизавета	Международная научная онлайн олимпиада по - английскому языку «English Skills – 2022», организованная Российским научным обществом Future Technologies Science and innovations.	Призер диплом 2 степени	Международный
11а Полуньков Стефан	Муниципальный конкурс чтецов на иностранном языке “Taste to reading” номинация «Поэтическое произведение на английском языке»	Призер диплом 2 степени	Муниципальный

7а Ермолаева Виктория	Муниципальный конкурс чтецов на иностранном языке “Taste to reading” номинация «Поэтическое произведение на английском языке»	Победитель диплом 1 степени	Муниципальный
5б Окорокова Полина	Муниципальный конкурс чтецов на иностранном языке “Taste to reading” номинация «Поэтическое произведение на немецком языке»	Призер диплом 3 степени	Муниципальный
5б Вялых Ксения	Муниципальный конкурс чтецов на иностранном языке “Taste to reading” номинация «Поэтическое произведение на немецком языке»	Призер диплом 3 степени	Муниципальный
10А Гусельников Максим	Муниципальный конкурс чтецов на иностранном языке “Taste to reading” номинация «Поэтическое произведение на немецком языке»	Призер диплом 3 степени	Муниципальный
11б Чубенко Илья	Муниципальный конкурс чтецов на иностранном языке “Taste to reading” номинация «Поэтическое произведение на немецком языке»	Победитель диплом 1 степени	Муниципальный
10а Велигорская Ксения	Муниципальный этап ВОШ	Призер диплом 2 степени	Муниципальный
11 Уланов Максим	Муниципальный этап ВОШ	Призер диплом 2степени	Муниципальный
8А Ермолаева Вика	«Добрая слава — 2022 г.»	Участие	
8Б Харламова Соня	Конкурс сочинений «Есть такая профессия – Родину защищать»	Участие	
11А Писаревская Анна	ОРМО (Русский язык)	3 место	Муниципальный
11АМаштакова Ульяна	ОРМО (Литература)	2 место	Муниципальный
9Б Винокурова Полина	ОРМО (Литература) Муниципальный этап ВОШ	2 место Призер по истории и литературе, 2 место	Муниципальный
7А Бурдастых Валерия	Конкурс чтецов-2022 «Добрая слава» Всесибирские литературные Мерзликинские чтения	3 место	Краевой
11	ОРМО (математика)	3 место	муниципальный
6,10,11	ВОШ	Участие	муниципальный
5,6	Математическая мозаика	Участие	муниципальный
11	Кейс-чемпионат для школьников. Номинация «Школа будущего для города Новоалтайска	Участие	муниципальный
10 А(команда 5человек)	«Они сражались за победу, они стояли за Москву» - май 2022 г.	Грамота за участие	муниципальный

Вывод: Исходя из результатов работы школы в данном направлении, следует отметить, что результаты участия школы в различных олимпиадах, конкурсах и творческой деятельности свидетельствуют о развитии познавательных интересов учащихся. Педагоги, координируя

деятельность учащихся, тем самым занимаются самообразованием, ведут собственную инновационную работу. Так остаётся стабильно низким количество детей, участвующих в конференциях различного уровня, в проектной и исследовательской деятельности. Поэтому необходимо создавать условия для вовлечения детей в проектную и исследовательскую деятельности: на заседаниях МО нужно проанализировать данную проблему с целью найти оптимальные решения для вовлечения педагогов, родителей и учащихся в проектную деятельность. Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

РАЗДЕЛ 4 Организация учебного процесса

Учебный план разработан на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г.)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017г. №506 «О внесении изменений в федеральный компонент образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 29 декабря 2016 года);
- Приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Методические рекомендации КАУДПО «АИОР им. А.М. Топорова» от 25.08.2021 № 568 «О реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родная язык и родная литература» в 2021-2022 учебном году в общеобразовательных организациях Алтайского края»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2016 № 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 №28 «Об утверждении Санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобрнауки РФ от 08.10.2010г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;
- Основные образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МБОУ СОШ №30 г. Новоалтайска;

- Устав МБОУ СОШ №30 г. Новоалтайска.

В основу учебного плана в 2021 – 2022 учебном году в 1-9 классов заложен ФГОС НОО-21, ФГОС ООО-21. В основу учебного плана 10-11-х классов школы заложен ФГОС СОО. Учебный план школы включает все обязательные образовательные области, установленные Федеральным базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ. Набор образовательных областей учебного плана строго сбалансирован и ориентирован на достижение целей данной образовательной программы. В структуру учебного плана входят инвариантная и вариативная часть. Структура учебного плана следующая: базовые предметы, профильный уровень, школьный компонент.

В рамках основной образовательной программы начального общего образования созданы специальные условия для определенных категорий учащихся (в том числе и учащихся с ОВЗ): организуется индивидуальное обучение на дому, организуется психолого-педагогическое сопровождение детей из социально незащищенных семей, детей инвалидов, детей слабо мотивированных, которые не имеют протокол ПМПК, но тем не менее для успешной адаптации ребенка и его обучения нуждаются в дополнительных специализированных условиях и помощи со стороны различных специалистов. Для детей с ограниченными возможностями в нашей школе осуществляется инклюзивное обучение.

Инклюзивное обучение

Одним из важных направлений деятельности образовательной организации является организация работы по обучению детей в условиях инклюзивного образования. Важное значение приобретает деятельность службы ППМС – сопровождения при организации обучения детей в условиях инклюзивного образования. Специалисты, осуществляющие ППМС – сопровождение: педагог - психолог, учитель – логопед, педагог, ответственный за социальную работу, учитель-дефектолог, медицинский работник, заместитель директора по УВР, педагог-организатор, также привлекаются учителя начальной школы, основного и среднего звена. Категории детей, которые нуждаются в ППМС - сопровождении - дети с ОВЗ, дети – инвалиды, дети, обучающиеся индивидуально на дому, обучающиеся, отнесенные к «группе риска», испытывающие трудности в обучении и с отклоняющимся поведением, состоящие на различных видах учета. ППМС – служба охватывает детей вышеуказанных категорий с 1 по 11 класс.

Цель системы комплексного ППМС – сопровождения: обеспечение условий для полноценного развития каждого обучающегося в процессе индивидуализированного обучения и воспитания через систему комплексной планомерной поддержки и сопровождения.

Задачи:

- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач социализации: учебные трудности, проблемы с выбором профессии, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- развивать педагогическую компетентность родителей;
- защищать права личности обучающегося, обеспечивать его психологической поддержкой, оказывать педагогическую поддержку и содействие в проблемных ситуациях;
- оказывать психологическую помощь семьям;
- формировать самостоятельную, ответственную и социально мобильную личность, способную к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- помогать учащимся выстраивать партнерские отношения с окружающими;
- организовывать профилактическую и коррекционную работу;
- взаимодействовать с центрами педагогической поддержки и реабилитации детей и подростков вовлекать учащихся во внеурочную деятельность.

Комплексное ППМС – сопровождение учащихся включает в себя:

1. Медицинское сопровождение (плановый медицинский осмотр, диспансеризация, создание банка данных обучающихся, нуждающихся в социальной помощи, осуществление качественного индивидуального подхода в обучении и воспитании к детям, профилактика отклонений в поведении, формирование здорового образа жизни и оздоровление обучающихся, пропагандирование здорового образа жизни).
2. Психолого-педагогическое сопровождение (диагностическая работа, коррекционно – развивающая работа, консультативная работа, информационно- просветительская работа).

Результатами работы по ППМС – сопровождению обучающихся в школе на сегодняшний день является:

1. Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в психологической помощи.
2. Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ (положительная динамика у 68% обучающихся).
3. Прогнозирование успешности обучения подростков.
4. Выявление сильных и слабых сторон интеллектуальной сферы обучающихся.
5. Осуществление качественного индивидуального подхода в обучении к детям с ОВЗ.

Одно из центральных направлений работы ППМС службы в школе – это коррекционно – развивающая работа. Важное значение приобретает деятельность педагога-психолога, учителя – логопеда, педагога, ответственного за социальную работу. Специалисты в течение учебного года через системную работу обеспечивают условия для более полной компенсации дефектов интеллектуального развития обучающихся по адаптированной программе, корректируют и развивают познавательные процессы обучающихся, формируют познавательную активность обучающихся, формируют потребность в самопознании, освоении приемов саморазвития через индивидуальные и групповые занятия, которые проводятся по расписанию. Подросткам оказывается помощь в профессиональном самоопределении: проводятся анкетирования, беседы, классные часы. Учитель – логопед целенаправленно работает над коррекцией нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся. Совместными усилиями педагогов, классных руководителей, педагога – психолога, учителя – логопеда, социального педагога, учителя-дефектолога проводятся мероприятия по преодолению трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ. Большое значение имеют рекомендации ППК школы о направлении ребенка на ТПМПК с целью изменения образовательной программы или создания особых условий при сдаче государственной итоговой аттестации.

Консультативная работа приобретает важное значение. Специалистами ППМС – службы выработаны совместные рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, которые используются педагогами школы в учебно-воспитательном процессе. Специалисты проводят индивидуальные беседы с семьей по профилактике неэффективных методов воспитания в семье, стараются оказать психологическую помощь и поддержку подросткам в решении волнующих проблем.

Консультации и беседы специалистов носят индивидуальный характер. Просветительская работа ведется. Ежегодно традиционно проходит Декада инвалидов. Мероприятия: книжная выставка, создание буклетов, консультации специалистов, классные часы. ППМС непосредственно помогает организовать обучение детей с ОВЗ в классе (инклюзивное обучение). С вопросом подходов к обучению детей с ОВЗ каждый учитель может обратиться к специалисту: педагогу-психологу, учителю-логопеду, социальному педагогу, учителю-дефектологу для получения рекомендаций. Эффективность обучения детей с ОВЗ достигается за счет индивидуализации обучения.

На сегодняшний день очень важное значение приобретает работа школьного Психолого-педагогического консилиума. Именно на ППК рассматриваются результаты обследования ребенка, готовится коллегиальное заключение членов ППК, рассматриваются вопросы оценки эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Мониторинги динамики коррекции нарушений различного рода у обучающихся проводятся специалистами регулярно. На заседаниях ППК рассматриваются результаты диагностики. В течение 2022 года проводилось не реже 1 ППк в месяц. Тематика актуальная. Рассматриваемая информация фиксируется в протоколе ППК. В течение учебного года

специалисты ППК проводят обследование обучающихся с целью направления их на консультацию или обследование в ТПМПК г. Новоалтайска. Причинами направления являются: определение образовательного маршрута, создание условий для организации занятий на школьном логопедическом пункте, создание специальных условий при организации ГИА, консультации специалистов.

СТАТИСТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ (2020-2021 учебный год)

Таблица 41

Категории детей	*Всего*	*Обучаются в школе*	*Обучаются индивидуально на дому*	*Из них обучаются по СИПР*
Инвалиды	**11**	**7**	**4**	**1**
Из них по программе:				
- Общеобразовательной	8	6	2	
- АООП УО	2	1	1	
- АООП ОДА	1		1	1
Дети с ОВЗ	**54**	**50**	**4**	**1**
Из них по программе				
- АООП ЗПР	13	13		
- АООП ТНР	36	36		
- АООП УО	3	1	2	
- АООП НОДА	2		2	1
ФГОС ОВЗ и ФГОС УО	**49**	**46**	**3**	**1**
- АООП ЗПР	10	10		
- АООП ТНР	35	35		
- АООП УО	3	1	2	
- АООП ОДА	1		1	1
- Из них инвалидов	3	1	2	1

СТАТИСТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ (2021-2022 учебный год)

Таблица 42

Категории детей	*Всего*	*Обучаются в школе*	*Обучаются индивидуально на дому*	*Из них обучаются по СИПР*
Инвалиды	**15**	**9**	**6**	**1**
Из них по программе:				
- Общеобразовательной	10	8	2	
- АООП УО	1	1		
- АООП ОДА	3		3	1
- АООП РАС	1		1	
Дети с ОВЗ	**53**	**46**	**7**	**1**
Из них по программе				
- АООП ЗПР	16	14	2	

- АООП ТНР	31	31		
- АООП УО	2	1	1	
- АООП НОДА	3		3	1
- АООП РАС	1		1	
ФГОС ОВЗ и ФГОС УО	**49**	**43**	**6**	**1**
- АООП ЗПР	14	12	2	
- АООП ТНР	30	30		
- АООП УО	2	1	1	
- АООП ОДА	2		2	1
- АООП РАС	1		1	
- Из них инвалидов	4	1	3	1

СТАТИСТИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ (2022-2023 учебный год)

Таблица 43

Категории детей	*Всего*	*Обучаются в школе*	*Обучаются индивидуально на дому*	*Из них обучаются по СИПР*
Инвалиды	**15**	**7**	**8**	**2**
Из них по программе:				
- Общеобразовательной	8	6	2	
- АООП УО	1	1	0	
- АООП НОДА	4	0	4	2
- АООП РАС	1	0	1	
- АООП ЗПР	1	0	1	
Дети с ОВЗ	**45**	**37**	**8**	**2**
Из них по программе				
- АООП ЗПР	16	14	2	
- АООП ТНР	22	22	0	
- АООП УО	2	1	1	
- АООП НОДА	4	0	4	2
- АООП РАС	1	0	1	
ФГОС ОВЗ и ФГОС УО	**34**	**27**	**7**	**2**
- АООП ЗПР	10	8	2	
- АООП ТНР	18	18	0	
- АООП УО	2	1	1	
- АООП НОДА	3	0	3	2
- АООП РАС	1	0	1	
- Из них инвалидов	6	1	5	2

Из таблиц видно, что количество обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов достаточно много, обучающихся и инклюзивно в классе, и индивидуально на дому. Педагогический коллектив готов к реализации обучения детей в условиях инклюзивного образования. С этой целью в образовательной организации проводятся обучающие семинары, педагогические советы, консультации. Педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по актуальным вопросам организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и профессиональную переподготовку.

Все учащиеся с ОВЗ имеют заключение муниципальной ТПМПК (или центральной ПМПК). Согласно рекомендациям муниципальной ТПМПК организовано обучение в соответствии с адаптированными образовательными программами (варианты 8.2., 7.1., 7.2., 5.1, 6.2, 6.3., вариант 1 для обучающихся с умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями), СИПР). В школе разработана адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2), адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1), адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.2, 6.3), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2). Ежегодно разрабатывается СИПР для отдельных обучающихся. В соответствии с вышеуказанными программами каждый учитель для организации инклюзивного обучения учащихся с ОВЗ разрабатывает рабочую программу по предмету и оценочный инструментарий, являющийся приложением к его рабочей программе. Эти документы лежат в основе работы учителей школы по организации обучения детей с ОВЗ, детей – инвалидов.

Раздел 5 Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Ежегодно выпускники школы успешно продолжают свое образование.

Таблица 44

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	80	72	76
Среднее общее образование	42	36	32
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих специалистов среднего звена:	37 – 46,25%	32- 44,4%	42- 55,2%
Продолжили обучение в 10 классе: - данного ОО - другого ОО	32- 40% 3- 3,75%	26-36,1% 10- 13,8%	 20-26,3% 4-5,3%
Среднее общее образование:			
Поступили в ВУЗы	26- 61,9%	15-41,6%	22- 68,8%

Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих; специалистов среднего звена:	13- 30,9%	14 – 38,8%	7- 21,8%
Призваны в армию	3	1	0
Трудоустроились	0	5	2
Итого:	100%	100%	100%
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-
Не продолжают учебу и не работают	3	1	1

С самого начала учебного года для учащихся 9-11 классов в школе ведется организационная работа по профориентации: в школу приходят специалисты с профессиональных учебных заведений, ВУЗов - знакомят учеников школы с условиями, сроками обучения, с особенностями отдельных профессий. Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9 и 11 классах, во время индивидуальных консультаций- классный руководитель поднимает вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. **Результатом** профориентационной работы является успешное трудоустройство выпускников школы, а также широкий спектр выбранных ими специальностей.

Раздел 6 Кадровое обеспечение

Возрастной состав педагогического коллектива

Таблица 45

Всего педагогических работников	***Из них***								
	моложе 25 лет	***от 25 до 35 лет***	***Из них***		***от 35 до 45 лет***	***Из них:***		***Из них***	
			возраст 33 лет	***возраст 34 лет***		***возраст 35 лет***	***от 36 -до 45 лет***	***от 45 до 55 лет***	***55 лет и старше***
2019-2020 уч.г. 40 чел.	2	5	1	0	8	0	8	14	11
2020-2021 уч. г. 45 чел.	5	6	0	2	8	0	8	14	12
2021-2022 уч. г 37 чел.	2	5	0	0	8	1	1	12	8
2022-2023 уч.г. 37 чел.	**2**	**3**	**0**	**0**	**7**	**0**	**7**	**17**	**8**

Уровень образования

Таблица 46

Образование / Кол-во педагогов	Учебный год	Высшее	Доля от общего числа педагогов	Среднее-профессиональное	Доля от общего числа педагогов	Незаконченное высшее	Доля от общего числа педагогов
	2019-2020 40 чел.	35	87,5	5	-		12,5%
	2020-2021 45 чел.	35	77,78%	8	17,78%	2	4,44%
	2021-2022 37 чел.	31	83,78%	4	10,81%	2	5,41%
	2022-2023 37 чел.	**32**	**86,48%**	**3**	**8,11%**	**2**	**5,41%**

Уровень квалификации

Таблица 47

Уровень квалификации								
Количество педагогических работников	***Соответствие занимаемой должности***	***Доля от общего числа педагогов***	***Первая квалификационная категория***	***Доля от общего числа педагогов***	***Высшая квалификационная категория***	***Доля от общего числа педагогов***	***Не имеют кв. кат. и с.з.д.***	***Доля от общего числа педагогов***
2019-2020 уч.г. 40 чел.	4	10%	13	32,5%	14	35%	9	22,5%
2020-2021 уч. г. 45 чел.	5	11,11%	16	35,56%	11	24,44%	13	28,89%
2021-2022 уч. г. 37 чел.	5	13,51%	13	35,14%	12	32,43%	7	18,92%
2022-2023 уч. г. 37 чел.	**4**	**10,81%**	**13**	**35,14%**	**9**	**24,32%**	**11**	**29,73%**

Молодые специалисты

Таблица 48

Всего педагогических работников	***Молодые специалисты***	***Доля от общего числа педагогов***
В 2020-2021 учебном году **45 чел.**	1. Учителя физической культуры (2 чел.). 2. Учитель математики (1 чел.). 3. Учитель начальных классов (1 чел.).	8,89%
В 2021-2022 учебном году **37 чел.**	1. Учитель начальных классов (2 чел.). 2. Учитель физической культуры (2 чел.)	13,51%

	3. Учитель биологии, географии (1 чел.)	
В 2022-2023 учебном году **37 чел.**	1. Учитель начальных классов (3 чел.) 2. Учитель физической культуры (1 чел.) 3. Учитель технологии (1 чел.) 4. Учитель-логопед (1 чел.)	16,22%

В образовательной организации эффективно организована деятельность Школы наставничества. Руководитель – учитель начальных классов с высшей квалификационной категорией, руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов. Каждый молодой специалист (стаж до 5 лет включительно) имеет наставника. Молодым специалистам оказывается методическая поддержка по различным направлениям работы. Школа наставничества работает в течение учебного года по утвержденному плану.

В 2022 году план повышения квалификации реализован. Курсы повышения квалификации прошли следующие педагогические работники:

Таблица 49

Ф.И.О. педагога	Основная должность	Место прохождения	Тема КПК	Кол-во часов	Форма обуч (оч, заоч, дист)
Дронина Ирина Владимировна	Учитель английского и немецкого языка	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	Методические рекомендации для проведения проектной работы на уроках немецкого языка	16	Дистанционно
Быкова Татьяна Викторовна	Учитель русского языка и литературы	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	Обработка персональных данных в образовательных организациях Январь 2022	36	Дистанционно
Рязанцева Ольга Владимировна	Учитель музыки	КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова	Совершенствование профессиональных компетенций учителей, реализующих учебные предметы «Музыка», «ИЗО», «Искусство» в условиях ФГОС 14.02.2022-01.03.2022	36	Очно
Бракаренко Ольга Валерьевна	Учитель начальных классов	ООО «Инфоурок» Г. Смоленск	Формирование мотивации учебной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья Январь-февраль 2022	72	Дистанционно
Савиных Ольга Сергеевна	Педагог-организатор	ФГБНУ «ИИДСВ РАО»	Проектирование рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях	36	Дистанционно
Турнаева Лариса Николаевна	Учитель истории и обществознания	КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова 04.04.2022-08.04.2022	Мониторинг образовательных результатов по истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС	36	Очно
Винокурова Анна Александровна	Учитель английского языка	ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»	Современные методы и приемы обучения английскому языку детей дошкольного и младшего школьного возраста	16	Дистанционно
Койнова Светлана Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Академия Министерства просвещения России КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова Май 2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	Дистанционно

Шайхитдинова Ирина Михайловна	Учитель химии и биологии	Академия Министерства просвещения России КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова Май 2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	Дистанционно
Иванова Александра Владимировна	Учитель начальных классов	Академия Министерства просвещения России КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова Май 2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	Дистанционно
Цигулева Алина Васильевна	Учитель начальных классов	Академия Министерства просвещения России КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова Май 2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	Дистанционно
Ковязина Наталья Александровна	Учитель начальных классов	Академия Министерства просвещения России КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова Май 2022	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36	Дистанционно
Попова Людмила Павловна	Заместитель директора	Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» г. Москва 19.08.2022-01.09.2022	Обновленные Федеральные образовательные стандарты (в редакции 2021 г.): анализируем изменения и планируем реализацию	36	Дистанционно
Балуева Татьяна Ивановна	Учитель английско го языка	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок г. Саратов 13.07.2022	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года	44	Дистанционно
Лягинова Светлана Михайловна	Учитель-логопед 20.09.2021-17.06 2022	ФГБОУ ВО «АлтГПУ» г. Барнаул	Логопедия Учитель-логопед	1100	Очно+ Дистанционно
Харламова Надежда Валентиновна	Директор	КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова г. Барнаул 31.10.2022-15.11.202	Управление образовательной деятельностью в условиях введения и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»	36	Дистанционно с использованием платформы Moodle
Хворова Вера Владимировна	Заместитель директора	КАУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова г. Барнаул 31.10.2022-15.11.202	Управление образовательной деятельностью в условиях введения и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»	36	Дистанционно с использованием платформы Moodle
Ходунаева Наталья Михайловна	Учитель немецкого языка	Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» г. Москва 28.10.2022-04.11.2022	Обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты (в редакции 2021 г.): анализируем изменения и планируем реализацию	36	Дистанционно
Лягинова Светлана Михайловна	Учитель-логопед	ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург 21.09.2022-05.10.2022	Оказание первой помощи в образовательной организации»	16	Дистанционно

Белянова Татьяна Ивановна	Зав. библиотекой	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г. Абакан 10.10.2022-17.10.2022	Деятельность педагога-библиотекаря в современной школе в условиях ФГОС	36	Дистанционно
Шафнер Екатерина Владимировна	Учитель начальных классов	ФГАОУ «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» г. Москва	Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя	36	Дистанционно
Иванова Александра Владимировна	Учитель начальных классов	Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» г. Москва 04.10.2022-11.10.2022	Обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты (в редакции 2021 г.): анализируем изменения и планируем реализацию	36	Дистанционно
Рябцева Лидия Эммануиловна	Учитель немецкого языка	Образовательное учреждение Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» г. Москва 03.11.2022-11.11.2022	Обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты (в редакции 2021 г.): анализируем изменения и планируем реализацию	36	Дистанционно
Сайферт Светлана Юрьевна	Учитель-начальных классов	ООО «Инфоурок» г. Смоленск	«Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании»	600	Дистанционно
Белозерова Оксана Геннадьевна	Учитель технологии, изо	ООО «Инфоурок» г. Смоленск	«Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации»	540	Дистанционно

Курсы повышения квалификации педагогические работники проходят регулярно по актуальным темам. Профессиональная переподготовка осуществляется своевременно. План повышения квалификации педагогических работников выполняется.

Аттестация педагогических работников в 2022 году

Таблица 50

Ф.И.О. педагогического работника	***Должность***	***Квалификационная категория***	***Впервые, повторно***	***Форма аттестации***	***Период аттестации***	***Дата аттестации***
Киселев Виталий Сергеевич	Учитель физики, информатики	Первая	Повторно	На общих основаниях	1 квартал 2022 года	11.03.2022
Дронина Ирина Владимировна	Учитель английского и немецкого языка	Высшая	Повторно	Льготная форма аттестации	1 квартал 2022 года	11.03.2022
Петракова Маргарита Ивановна	Учитель русского языка и литературы	Высшая	Повторно	Льготная форма аттестации	1 квартал 2022 года	11.03.2022
Виндилович Галина Борисовна	Педагог-психолог	Соответствие занимаемой должности	Впервые	На общих основаниях	1 квартал 2022 года	25.01.2022
Хворова Вера Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Высшая	Повторно	Льготная форма аттестации	2 квартал 2022 года	15.06.2022

Винокурова Анна Александровна	Учитель английского языка	Первая	Повторно	На общих основаниях	2 квартал 2022 года	15.06.2022
Валуева Людмила Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Высшая	Повторно	Льготная форма аттестации	4 квартал 2022 года	23.12.2022

Педагогические работники проходят процедуру аттестации по плану. План аттестации педагогических работников утверждается директором школы ежегодно и реализуется в полном объеме. При прохождении аттестации педагогические работники образовательной организации демонстрируют достаточно высокий уровень профессиональной подготовки и практического опыта педагогической деятельности. Педагогический коллектив школы отличается высоким профессионализмом и умением быстро ориентироваться в тенденциях современного образования. В целом, основной состав педагогического коллектива школы стабильный. В педагогическом коллективе – один Заслуженный учитель РФ, четыре Почетных работника общего образования РФ, два Почетных работника сферы образования РФ, один Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации.

РАЗДЕЛ 7 Учебно-методическое обеспечение

Основная цель методической работы школы: создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов как условие повышения качества образования. Методическая работа в школе реализуется в следующих формах:
1 уровень – Школьные методические объединения. 2 уровень – Научно – методический совет. 3 уровень – Педагогический совет.
Задачи:
- формировать позитивное отношение педагогического сообщества школы к новым направлениям образовательной политики;
- создавать условия для поддержки и распространения опыта инновационной педагогической деятельности.
Основные направления методической работы:
1. Психологическая и технологическая подготовка педагогов школы к реализации ФГОС ООО для учащихся с ОВЗ.
2. Психологическая и технологическая подготовка педагогов школы к реализации ФГОС СОО.
3. Совершенствование профессионального мастерства для обеспечения качества образования.

Мероприятия школы, направленные на повышение профессионализма

Таблица 51

Форма	**Тема**
Педагогический совет	«ФГОС – основа обеспечения качества образования. Основные положения и требования новых ФГОС» «Пути и способы реализации программы воспитания в современных условиях» «PRO-функциональную грамотность на уроке: эффективные технологии, средства обучения, приемы работы»
Семинары	«Работа в АИС Сетевой город».
	Профилактика эмоционального выгорания педагогов
	Новые требования к аттестации педагогических работников. Электронная система аттестации педработников.
	Работа классного руководителя с родительским коллективом
	Использование современных образовательных технологий в учебном процессе

Школа наставничества	Современный урок: структура, конструирование.
	Требования к оформлению рабочей программы, ведению электронного журнала

С января 2022 по январь 2023 года прошло 5 заседаний Методического совета школы, 3 семинара МО классных руководителей.

В педагогическом коллективе продолжается формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ в рамках участия в проекте ФГИС «Моя школа». В 2022 году по этому направлению повысили квалификацию: заместитель директора Хворова В.В., следующие учителя: Киселев В.С., Иванова А.В., Слюсарь Н.А., Койнова С.В., Колесникова С.А.

16 ноября 2022 года на базе МБОУ СОШ №30 г.Новоалтайска в рамках реализации плана мероприятий по развитию инновационной деятельности прошла стажерская практика «Способы, инструменты, приемы педагогической деятельности при подготовке урока, направленного на развитие функциональной грамотности при реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО». В мероприятии приняли участие 16 стажеров из г. Новоалтайска и Первомайского района: заместители директора, учителя начальной, основной и средней школы. Во время работы стажерской практики педагоги школы и стажеры стали участниками мастер-класса «Формирование функциональной грамотности при подготовке к итоговой аттестации». Шайхитдинова И.М. на своем предмете – биология показала изменения в заданиях итоговой аттестации и дала практические советы по подготовке таких заданий. Важным событием практики стало посещение открытых фрагментов уроков от начальной до основной школы (всего 7 уроков). Каждый стажер получил карту наблюдения урока. Это помогло участникам практики при посещении фрагментов уроков, при обсуждении просмотренных уроков. Этой же картой воспользуются учителя, когда будут составлять свой проект урока. Программа завершилась выступлением спикеров (от каждой группы) по результатам анализа просмотренного фрагмента урока, содержательным обсуждением представленного опыта учителями школы. В анкете-отзыве стажеры отметили высокий уровень организации мероприятия, его практическую направленность на развитие функциональной грамотности при реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Участие в мероприятиях, направленных на повышение профессионализма

Таблица 52

ФИО педагога	**Наименование конкурса**	**Результативность**	**Уровень**
Балуева Т.И.	Конкурс на присуждение премий президента лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	Участие	Краевой
Плесовских А.В.	Всероссийский конкурс «Учитель года – 2022»	Участие	Муниципальный
Валуева Л.В.	«Образовательный марафон» Олимпиада «Единство образовательного пространства Российской Федерации. ФГОС основного общего образования»	1 место	Всероссийская онлайн-олимпиада
Валуева Л.В.	«Педагогический кубок» Олимпиада «Приемы и методы работы со слабоуспевающими учениками»	1 место	Всероссийская онлайн-олимпиада
Турнаева ЛН	«Они сражались за победу, они стояли за Москву» - май 2022 г.	Благодарственное письмо за подготовку команды	муниципальный

РАЗДЕЛ 8 Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека оснащена: компьютером, принтером, телевизором, DVD проигрывателем. Имеется медиатека, содержащая 276 компьютерных дисков по школьным программам, пособия по подготовке к ЕГЭ, музыкальные произведения, энциклопедии, пособия по ПДД, методические материалы по различным направлениям организации УВП. Имеется выход в локальную сеть школы и Интернет. Ведётся работа с электронным каталогом, который насчитывает более 14 тысяч записей. Педагоги и учащиеся имеют доступ к электронной библиотеке «ЛитРес: Школа».

Содержание информационных ресурсов и условия их использования соответствуют законодательству РФ и соответствуют возрастному цензу. Библиотека располагает печатными и электронными энциклопедиями по разным темам, есть универсальная «Энциклопедии Кирилла и Мефодия», где собрана информация по многим отраслям знаний, они активно используются при обслуживании читателей. Школьники могут не только читать книги, периодику, но и получать доступ к CD-дискам; могут прослушивать и просматривать видеозаписи, используя это для подбора информации к написанию докладов, сочинений, рефератов; для подготовки к урокам.

Библиотечно-информационное обслуживание пользователей

Таблица 53

	Выдано (просмотрено) документов из фондов библиотеки, единиц				Выполнено справок и консультаций, единиц
	всего	из фонда на физических носителях	из электронной (цифровой) библиотеки	сетевых удаленных лицензионных документов	
2015	3758	3605	153	0	235
2016	2849	2774	75	0	225
2017	3261	3230	0	31	125
2018	4392	4373	0	19	228
2019	4258	4258	0	0	181
2020	4206	4206	0	0	187
2021	4310	4310	0	0	214
2022	4305	4305	0	0	210

Формирование основного библиотечного фонда на физических (материальных) носителях

Таблица 54

	Всего единиц	В том числе единиц					Периодические издания	
		печатные издания	электронные документы на съемных носителях	справочно-энциклопедическая литература	программно-художественная литература	специальная педагогическая литература	всего	из них (гр.9) для учащихся
2015	5770	5494	276	305	2695	609	10	1
2016	5773	5497	276	305	2699	609	0	0
2017	5778	5502	276	305	2704	609	0	0

2018	5782	5506	276	307	2708	609	10	9
2019	5794	5518	276	317	2720	609	11	8
2020	5805	5529	276	317	2731	609	7	7
2021	5807	5531	276	317	2731	609	10	10
2022	5838	5838	276	317	2762	609	8	8

Библиотечный фонд в МБОУ «СОШ № 30» на 31декабря 2022 года составляет 5838 экз. Фонд детской и классической литературы пополнился на 31экз., этого конечно недостаточно. В качестве альтернативы печатным изданиям с 2016 года запущен проект «ЛитРес: Школа», где учащиеся и педагоги имеют возможность пользоваться электронными книгами по различным темам.

Фонд методической литературы не пополнялся с 2008г. Значительная часть литературы для педагогов устарела. Оформлена подписка на 8 периодических изданий, этого явно недостаточно. Фонд учебников школы составляет на 31 декабря 2022г.-12149 комплектов учебников. На конец 2022 год в библиотеку поступило 1410 комплектов учебников. Обеспеченность учебниками по школе составила 95%.

Формирование фонда учебников

Таблица 55

№ строки	Состоит на конец отчетного учебного года комплектов учебников	Поступило на конец отчетного учебного года комплектов учебников	Выбыло (списано) на конец отчетного учебного года комплектов учебников	Выдано на конец отчетного учебного года комплектов учебников	Использование обменно-резервного фонда учебников в муниципальном образовании		Фактическая обеспеченность учебниками
					Выдано, экз.	Поступило,экз.	
2015	3485	392	0	3818	219	141	100%
2016	3818	333	0	3226	358	165	100%
2017	4384	566	0	4104	297	166	100%
2018	4698	1453	0	4603	268	153	100%
2019	6880	1934	0	6841	125	141	100%
2020	8786	1906	0	7997	215	386	90%
2021	12347	3561	0	8424	18	6	100%
2022	12149	1410	1608	9033	26	34	95%

Фонд учебников расположен в книгохранилище. Расстановка произведена по классам. Режим сохранности фонда соблюдается. Все учебники технически обработаны. По мере поступления новых учебников, пополняется и редактируется картотека учебников.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учёта учебного фонда,
- книга учёта библиотечного фонда поступивших учебников,
- журнал выдачи учебников по классам,
- накладные учебники,
- картотека учебников,
- папка актов движения учебного фонда,

- папка с копиями накладных по доставке учебников (Комплектование учебного фонда),
- копии заказов учебников.

Выводы: Школьная библиотека отвечает требованиям, предъявляемым к школьным библиотекам, имеется книгохранилище и читальный зал, выход в локальную сеть школы и Интернет. Ведётся работа с электронным каталогом, который насчитывает более 14 тысяч записей. Педагоги и учащиеся имеют доступ к электронной библиотеке «ЛитРес: Школа». Библиотекой ведётся методическая работа по оказанию помощи педагогам при работе с электронными носителями информации, работе в сети ИНТЕРНЕТ. А также проводится консультирование родителей по приобщению детей к чтению. Обеспеченность учебно-методической литературой в учреждении соответствует требованиям и составляет 95%, программной литературой – 89%, нехватка литературы по школьной программе компенсируется за счёт использования сервиса «ЛитРес: Школа». Необходимо проводить подписку на периодические издания. Обновлять фонд методической и художественной литературы. Востребованы пособия для подготовки к государственной итоговой аттестации, энциклопедии. Их количество не обеспечивает потребностей педагогов и учащихся.

РАЗДЕЛ 9 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база МБОУ СОШ №30 г.Новоалтайска

Образовательная деятельность ведется на площадях, закрепленных за МБОУ СОШ №30 г. Новоалтайска согласно свидетельству о государственной регистрации права № 22АА 287528 от 12.01.2006 г. и договору на право оперативного управления муниципального недвижимого имущества №46 от 10.05.2006 г.

Образовательная деятельность ведется в школьном здании, расположенном в г. Новоалтайске, ул. Анатолия, 13.
Расстояние до ближайшей проезжей части более 100 метров. Территория школы огорожена забором – секции из металлического профиля высотой 1,5 метра. Площадь земельного участка – 10696 га. На территории школы расположены спортивно- оздоровительная зона площадью – 2500га, где имеются игровой городок, стадион, прыжковая зона, спортивная площадка со специальным покрытием «Мастерфайбр», оборудованная для игры в баскетбол и волейбол.

Вдоль ограждения и на территории школьного участка посажены деревья, кустарники, разбиты клумбы. Территория школы освещена. Пешеходные дорожки школы были заасфальтированы, но с годами пришли в неудовлетворительное состояние. Поэтому в июле- августе 2022 года был капитальный ремонт асфальтового покрытия вокруг школы.

Здание школы 3-х этажное, кирпичное, общая площадь – 2444,4 кв.м , в том числе учебная 1310,9 кв.м, подсобная – 1048,8 кв.м.

Отделка стен кабинетов и коридоров соответствует нормам СанПиН 2.4.2.2821 – 10, но требует капитального ремонта.

Проектная наполняемость 520 учащихся. Фактическая наполняемость на 31.08.2021 г. 26 классов-комплектов, 625 учащихся.

Коридоры и кабинеты школы озеленены. На первом этаже школы работает гардероб для учащихся .

Учебных кабинетов в здании школы – 20. Из них кабинеты начальной школы - №1, 2, 3, 4, 7 – 5 кабинетов.

Кабинеты:

- математики: № 10, 19 (2 ед.);
- русского языка и литературы: № 11, 15, (2ед.);
- иностранного языка: № 8, 12, 13, 20 (4ед.);
- истории: № 16 (1ед.);
- ОБЖ и географии: №6 (1ед.);

 биологии: № 18 (1ед.);
 физики: № 17 (1ед.);
 химии: № 14 (1ед.);
 технологии: столярная мастерская, домоводства (2 ед);
 информатики: № 9 (1ед.);
 кабинет логопеда (1 ед)
 кабинет психологической разгрузки и медиации (1 ед).

Кабинеты биологии, химии, физики имеют лаборантские. В июле 2022 года в лаборантские была заведена горячая вода. А в трех кабинетах (№ 8, 9, 14, 15) заменен линолеум.

Кабинеты оборудованы школьной мебелью в соответствии с группой роста учащихся, шкафами для наглядных пособий. Ежегодно происходит пополнение школьной мебели, в частности парт и стульев. Так, например, в 2022-2023 уч.году были полностью заменены ученические стулья в кабинете начальной школы №4 (30шт) и 17 стульев в кабинетах старшей школы.

Спортивный зал расположен на втором этаже школы. Площадь спортивного зала – 171,3 кв.м. При спортивном зале имеются снарядные, раздевалки для мальчиков и девочек, комната для учителей физической культуры. В конце 2022 года был закуплен спортивный инвентарь на сумму 50 тысяч рублей.

Библиотечно-информационный центр расположен на втором этаже школы, площадью 85,2 кв.м.. Оборудован: 4 ноутбука - для работы учащихся, 1 ноутбук – для работы с проектором, компьютер – рабочее место библиотекаря, копир -1 шт., принтер для общего использования -1 шт, принтер для работы библиотекаря – 1 шт., проектор -1 шт, экран – 1 шт. В декабре 2022 годы для нужд учащихся и преподавательского состава приобретены: брошюратор, ламинатор, цветной принтер – 2шт, МФУ- 2 шт. В трех учебных кабинетах будут заменены компьютеры.

Медицинский пункт расположен на втором этаже школы, площадью – 14,6 кв.м. Лицензия ЛО- 22-01-004137 от 06.05.2016 г. (бессрочно)

Кабинет логопеда – площадью 18,3 кв.м. расположен на первом этаже школы, вместимостью – 10 чел. Оснащен компьютером.

Административные кабинеты:
 кабинет директора с приемной
 кабинет психологической разгрузки
 учительская

На каждом этаже школы имеются санузлы для мальчиков и девочек. Летом 2022 года был проведен капитальный ремонт санузлов для мальчиков и девочек на 1 этаже.

На втором этаже школы находится школьная столовая с обеденным залом, площадью – 64,6 кв.м.и кухней – 52.2 кв.м. Ежегодно , начиная с 2021 года происходит обновление пищевого оборудования. Так например, в 2022 году на безвозмездной основе были получены: овощерезка, тестомес, конвекционный шкаф, холодильный шкаф. А также приобретена морозильная камера. Организованно горячее питание учащихся. Учащиеся 1- 4 классов питаются бесплатно за счет средств краевого бюджета.

Теплоснабжение здания предусмотрено от центральной тепловой сети.

Электроснабжение здания осуществляется от ТП №123, категория электроснабжения III. В учебных кабинетах используются светильники с люминесцентными лампами, в некоторых кабинетах используются светодиодные светильники, обеспечивающие нормируемый уровень освещенности. В технических, подсобных помещениях и санузлах используются светильники закрытого типа с лампами накаливания.

Система холодного и горячего водоснабжения, канализации и водостоков находится в исправном рабочем состоянии. МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Санитарно-эпидемиологическое заключение 22.60.01.000.М.000057.06.17 от 29.06.2017 г. Заключение действует бессрочно.

С августа 2019 г. школа оборудована приспособлениями, обеспечивающими доступ людей с ограниченными возможностями – это пандус, тактильные таблички для слабовидящих, кнопка вызова персонала.

В здании школы установлена система пожарной сигнализации. По коридорам школы имеются схемы эвакуации, указатели размещения огнетушителей, имеется аварийное освещение, а также система оповещения при чрезвычайных ситуациях. С 2021 года школа оборудована системой допуска в учебное учреждение.

Зарегистрирована декларация пожарной безопасности от 10.03.2015 г. №0-413-000ТО-409.

Разработан и оформлен паспорт безопасности организации от «04» августа 2022 года.

На основании ФЗ №261 «Об энергосбережении и повышении энергетической эффективности» составлена программа в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности, ежегодно заполняется декларация энергосбережения на ГИС Энергоэффективность, проводятся мероприятия, направленные на повышение энергетической эффективности учреждения.

Скорость доступ к сети Интернет до 10 Кбит/сек. 65 компьютеров подключено к сети Интернет. Функционирует локальная вычислительная сеть.

Материально-техническое обеспечение общеобразовательного процесса

Медицинское обслуживание и питание

Таблица 56

№ п/п	Помещения для медицинского обслуживания и питания	Адрес (местоположение) помещений с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозм. пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре права на недвижимое имущество и сделок с ним
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников и работников	г.Новоалтайск, ул.Анатолия, 13; 14,6м **Оснащение:** Письм.стол-1шт, кушетка-1шт, шкаф-2шт, шкаф аптечный-1шт, медиц.столик-2шт, холодильник-1шт, умывальная раковина-1шт, весы мех. с ростомером-1шт, весы медицинские-1шт, осветитель таблиц для проверки остроты зрения-2шт, тонометр-1шт, бикс маленький-2шт, бикс большой-2шт, стерилизатор воздушный-1шт, лоток - 2шт, пульсоксиметр-1шт, сжигатель игл-1шт, ширма – 1шт,ноутбук – 1шт, принтер – 1 шт., парта – 1 шт, тумба – 2 шт, стул – 2 шт, табурет – 8 шт. , термоконтейнер с хладоэлементами – 1шт., носилки – 1 шт., резиновая грелка – 1 шт., настольная лампа – 1 шт.,ростомер электронный – 1 шт., термометр – 2 шт. Автоматизированная система скринингового мониторинга «АССМ»: • Электрокардиограф компьютерный; • Прибор для измерения артериального давления ИАД-01; • Устройство Спиро-тест портативное цифровое УСПЦ-01; • Отоскоп; • Весы механические; • Полихроматические таблицы для исследования цветоощущений;	оперативное управление	Комитет по управлению имуществом Администрации города Новоалтайска	Постановление Администрации г.Новоалтайска №1918 от 13.09.1999г. Договор №46 от 10.05.2006г	22:69:020338:0005:01:412:002:000041690	№22-22-14/022/2008-161 от 01.07.2008г

		• Осветитель таблиц для определения остроты зрения. Аппарат Рота; • Динамометр кистевой механический; • Молоток неврологический; Бактерицидные лампы					
2	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	г. Новоалтайск, ул.Анатолия, 13 **Столовая:** 64,6м² Стол обеденный-16шт, табурет-90шт, картины-6шт, рукосушители-3шт, раковины-3шт. **Кухня столовой:**52,2м² **Оснащение:** 64,6м² Электроплита-2шт, тестомес-1шт, водонагреватель-1шт, мясорубка-1шт, шкаф жарочный-2шт, холодильник-2шт., пароконвектомат – 1 шт., стеллаж для посуды -2 шт, металлический шкаф для посуды, металлическая тумба -1шт, стеллж -1шт, мелаллические столы – 3 шт.	оперативное управление	Комитет по управлению имуществом Администрации города Новоалтайска	Постановление Администрации г.Новоалтайска №1918 от 13.09.1999г. Договор №46 от 10.05.2006г	22:69:020338:0005:01:412:002:000041690	№22-22-14/022/2008-161 от 01.07.2008г

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами для начального общего образования

Таблица 57

№ п/п	Уровень, ступень, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро техническ. инвентаризации)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
1	2	3	4	5	6
1	Уровень, ступень, вид образовательной программы, направление подготовки, специальность, профессия				
	Предметы, дисциплины (модули):	**Кабинет начальной школы №1**: 50,5 кв.м. **Оснащение**: стол одноместный-25шт, стул регулируемый -25шт., рабочее место преподавателя -1шт., мелово-маркерная доска -1шт., проектор -1шт., доска интерактивная -1шт., ноутбук -1шт., стол ученический Конторка -1шт.Типовые учебно-наглядные пособия: «Почва и ее состав», коллекция «Минеральные удобрения», набор для практических работ по окружающему миру, касса букв и сочетаний, касса букв и словосочетаний, коллекции полезных ископаемых, развивающие игры. **Игровая зона**: стойка декоративная -1шт., ковер -1шт., мольберты-2шт, развивающие игры. **Кабинет начальной школы №2:**48кв.м. **Оснащение:** стол одноместный- 30шт., стул - 30 шт, рабочее место преподавателя-1шт, стол учительский-2шт., доска школьная с разлиновкой -1шт., доска интерактивная -1шт., компьютер-1шт., проектор - 1шт., МФУ лазерное -1шт., стол ученический Конторка -1шт., огнетушитель-1шт. **Типовые учебно-наглядные пособия:**портреты детских писателей, таблицы по: математике 1-4кл, русскому языку 1-4кл. **Игровая зона**: стойка декоративная -1шт., ковер -1шт., мольберты-1шт, развивающие игры. **Кабинет начальной школы №3:**47,9кв.м. **Оснащение:** комплект ученической мебели регулируемый -15 шт, стол учительский-1шт, доска мелово-маркерная-1шт, телевизор-1шт, ДВД-1шт, стол ученический конторка-1шт, ноутбук-1шт, проектор-1шт, интерактивнаядоска -1шт,магнитофон-1шт, стол ученический Конторка-1шт. огнетушитель-1шт. **Типовые учебно-наглядные пособия:** набор геометрических тел, портреты детских писателей, подвижные цифры и математические знаки, подвижная азбука, магнитная азбука, цветные геометрические фигуры, наборное полотно, предметные рисунки, таблицы и плакаты: комплект таблиц	г. Новоалтайска, ул.Анатолия, 13	Оперативное управление	Постановление Администрации г.Новоалтайска №1918 от 13.09.1999г. Договор №46 от 10.05.2006г.

		по: математике 1-4кл., русскому языку 1-4кл, внеклассному чтению, развитию речи, обучению грамоте, природоведению, трудовому обучению, ИЗО, ПДД, гражданской обороне. **Игровая зона:** стойка декоративная-1шт,ковер-1шт, мольберт-2шт, развивающие игры. **Кабинет начальной школы №4:**47,9кв.м. **Оснащение:** комплект ученической мебели регулируемый -15 шт, стол учительский-1шт, доска мелово-маркерная-1шт,доска интерактивная-1шт, проектор-1шт, компьютер-1шт, стол ученический Конторка-1шт, встроенный шкаф-2шт, кабинки 4-х дверные,-1шт, кабинки 6-ти дверные-1шт, тумбочка-1шт, огнетушитель-1шт, жалюзи – 3шт **Типовые учебно-наглядные пособия:** *демонстрационный материал для начальной школы:*- единицы, величины и зависимости между ними; -свойства арифметических действий; -схемы – опоры кратной записи задач; *наглядные пособия*: -хохломская роспись по дереву, -гжельская традиционная керамика. **Игровая зона:** стойка декоративная-1шт,ковер-1шт, мольберт-2шт. **Кабинет начальной школы №7:**51,1кв.м. **Оснащение:** стол одноместный-30шт, стул регулируемый - 30шт., рабочее место преподавателя-1шт,шкаф книжный-2шт, классная доска-1шт, стол ученический Конторка-1шт (ремонт), комплект образовательного оборудования (ноутбук, проектор, МФУ, набор Перворобот)-2шт, интерактивная доска-1шт, огнетушитель-1шт. **Типовые учебно-наглядные пособия:** таблица Алфавит, комплект образовательных ресурсов для начальной школы. **Игровая зона:** стойка декоративная-1шт,ковер-1шт, мольберт-2шт, развивающие игры. **Логопедический кабинет:** 18,3м^2 **Оснащение:** классная доска 2шт, шкаф-2шт, стол письм.1шт, комплект (парта+стул)-8шт., компьютер – 1 шт **Типовые учебно-наглядные пособия:** настенное зеркало для логопедических занятий-1шт, зеркало для индивидуальной работы-8шт, разрезная азбука (настенная)-1шт, кассы букв (индивидуальные)-8шт, наборное полотно-1шт,			
		Кабинет информатики: 52,1кв.м. **Оснащение:** парты ученические-8 шт, стулья ученические-26, стол письменный 2шт, стол компьютерный-11шт, тумба для компьютера-1шт, доска маркерная-1шт, доска интерактивная-1шт, компьютеры-11шт, принтер-1шт, колонки-2шт, сканер-1шт, ИБП-1шт, видеокамера-1шт, документкамера - 1, интерактивный комплекс – 1шт, комплект оборудования для Интернета, шкаф книжный-2шт, проектор-1шт, кондиционер-1шт, огнетушитель-2шт, МФУ – 1 шт, нетбук – 14 шт, принтер – 1 шт, пульт системы голосования – 25 шт, система голосования – 1 шт. **Типовые учебно-наглядные пособия:** Плакаты, схемы -6 шт. **Кабинет немецкого языка:** 33,2кв.м. **Оснащение:** стол учительский-1шт, стол ученический-12, стул ученический-24шт, шкаф книжный-1, тумба-1шт, доска школьная-1шт, ноутбук-1шт, колонки-2шт, магнитофон-1шт, DVD-1шт, TV-1шт, проектор – 1 шт, экран – 1 шт. **Типовые учебно-наглядные пособия:** Таблицы и плакаты-20шт, диски и аудиокассеты – 10шт, учебно-наглядный стенд. **Кабинет английского языка:** 30,9кв.м. **Оснащение:** стол ученический-10шт, стул ученический-20шт, доска школьная-1шт, компьютер-1шт, доска интерактивная-1шт, проектор-1шт, магнитофон-1шт, шкаф книжный-1шт, огнетушитель-1шт. **Типовые учебно-наглядные пособия:** грамматические таблицы для 5-11кл., учебно-нагл. стенд – 2 шт. **Спортивный зал:** 171м^2 **Оснащение:** детская полоса препятствий-1шт, физкультурно-оздоровительные принадлежности для начальной школы-1комплект, кант для лазания, комплект лыж-178пар, сп.снаряд Конь-1шт, стол для настольного тенниса-1шт, баскетбольный мяч-47шт, волейбольный мяч-39шт, мяч футбольный-20шт, канат-2шт, козел гимнастический-2шт, мат-21шт, обруч-32шт, скакалка-45шт, **:** беговая дорожка-3шт, велотренажер-9шт, министепер-2шт, ролик гимнастический-5шт, диск массажный-3шт, мат гимнаст.-2шт, эспандер-2шт, скакалка-5шт, обруч-10шт, доска для пресса-2шт, гиперэкстензия-2шт, батут-2шт, гантель-11шт, тренажер силов -2шт, скамья гимн.-2шт, скамья многофункциональная-3шт, сухой бассейн-1шт.			

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами для основного общего и среднего образования

Таблица 58

№ п/п	Уровень, ступень, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
1	2	3	4	5	6
	Предметы, дисциплины (модули):	**Кабинет иностранного языка:** 32,8м^2 **Оснащение:** доска школьная-1шт, стол письменный-1шт, стол ученический-12шт, стул ученический-24шт, шкаф книжный-1, тумба-1шт, доска школьная-1шт, ноутбук-1шт, колонки-2шт, магнитофон-1шт, DVD-1шт, TV-1шт, проектор – 1 шт, экран – 1 шт. **Типовые учебно-наглядные пособия:** Таблицы и плакаты-20шт, диски и аудиокассеты – 10шт, учебно-наглядный стенд.	г.Новоалтайска, ул.Анатолия, 13	Оперативное управление	Постановление Администрации г.Новоалтайска №1918 от 13.09.1999г. Договор №46 от 10.05.2006г.
		Кабинет информатики: 52,1кв.м. **Оснащение:** парты ученические-8 шт, стулья ученические-26, стол письменный 2шт, стол компьютерный-11шт, тумба для компьютера-1шт, доска маркерная-1шт, доска интерактивная-1шт, компьютеры-11шт, принтер-1шт, колонки-2шт, сканер-1шт, ИБП-1шт, видеокамера-1шт, документкамера - 1, интерактивный комплекс – 1шт, комплект оборудования для Интернета, шкаф книжный-2шт, проектор-1шт, кондиционер-1шт, огнетушитель-2шт, МФУ – 1 шт, нетбук – 14 шт, принтер – 1 шт, пульт системы голосования – 25 шт, система голосования – 1 шт. **Типовые учебно-наглядные пособия:** Плакаты, схемы -6 шт. **Кабинет математики:** 48,1кв.м. **Оснащение:** стол ученический -15шт, стул ученический-30шт, шкаф книжный -2шт, стол письменный-1шт, компьютер-1шт, проектор-1шт, доска интерактивная-1шт, доска школьная-1шт, принтер – 1шт, огнетушитель-1шт. **Типовые учебно-наглядные пособия:** набор геометрических тел, набор тел вращения, таблицы для оформления кабинета математики, CD диски по алгебре и геометрии-6шт, интерактивная математика 5-11кл., DVD-диски по геометрии 7-9 кл. **Кабинет русского языка:**48,4кв.м. **Оснащение:** Стол ученический-15шт, стул ученический-30шт, стол письменный-1шт, шкаф книжный-2шт, доска школьная-1шт, TV-1шт, DVD-1шт, компьютер-1шт, проектор-1шт, интерактивная доска-1шт, огнетушитель-1шт. **Типовые учебно-наглядные пособия:** таблицы по русскому языку 5-9кл .-55шт портреты писателей и поэтов 20в., таблицы по теории литературы. **Кабинет немецкого языка:** 33,2кв.м. **Оснащение:** стол учительский-1шт, стол ученический-12, стул ученический-24шт, шкаф книжный-1, тумба-1шт, доска школьная-1шт, ноутбук-1шт, колонки-2шт, магнитофон-1шт, DVD-1шт, TV-1шт., проектор -1 шт, экран – 1 шт. **Типовые учебно-наглядные пособия:** Таблицы и плакаты-20шт, диски и аудиокассеты – 10шт, учебно-наглядные стенды – 2 шт. **Кабинет английского языка:** 30,9кв.м. **Оснащение:** стол ученический-10шт, стул ученический-29шт, доска школьная-1шт, компьютер-1шт, доска интерактивная-1шт, проектор-1шт, магнитофон-1шт, шкаф книжный-1шт, огнетушитель-1шт. **Типовые учебно-наглядные пособия:** грамматические таблицы для 5-11кл., учебно-наглядный стенд – 2шт. **Спортивный зал:** 171м^2 **Оснащение:** детская полоса препятствий-1шт, физкультурно-оздоровительные принадлежности для начальной школы-1комплект, кант для лазания, комплект лыж-178пар, сп.снаряд Конь-1шт, стол для настольного тенниса-1шт, баскетбольный мяч-47шт, волейбольный мяч-39шт, мяч футбольный-20шт, канат-2шт, козел гимнастический-2шт, мат-21шт, обруч-32шт, скакалка-45шт, **:** беговая дорожка-3шт, велотренажер-9шт, министепер-2шт, ролик гимнастический-5шт, диск массажный-3шт, мат			

		гимнаст.-2шт, эспандер-2шт, скакалка-5шт, обруч-10шт, доска для пресса-2шт, гиперэкстензия-2шт, батут-2шт, гантель-11шт, тренажер силовой -2шт, скамья гимн.-2шт, скамья многофункциональная-3шт, сухой бассейн-1шт.			
		Кабинет математики №19: 43,7м^2 **Оснащение:** стол письменный-2шт, парта ученич.-15шт, стул ученич.-30шт, шкаф-2шт, стенды-4шт, ноутбук-2шт, проектор-1шт, экран-1шт, огнетушитель-1шт. **Типовые учебно-наглядные пособия:** набор геометрических тел-1шт, набор тел вращения-1шт. CD-диски по алгебре, математике-9шт, таблицы: математика 5-6кл.-20шт, алгебра 7кл.-14шт, геометрия 7кл. – 24 шт, алгебра 8-9 кл-10шт, геометрия 8 кл.-6шт, алгебра 10-11кл. -7шт, геометрия 10-11кл.-34 шт. **Кабинет биологии:** 49,3м^2 **Оснащение:** парта ученическая-15шт, стул ученический-30шт, шкаф-3шт, письменный стол-1шт, демонстрационный стол-1шт, классная доска-1шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт, компьютер-1шт, ноутбук-1шт, TV-1шт, видеоплеер, графопроектор-1шт, робот LEGO-2шт. **Типовые учебно-наглядные пособия:** портреты ученых-биологов, комплект таблиц – 209 шт., комплект видеофильмов по биологии. **Лаборантская каб.биологии:** 15 м^2 **Оснащение:** комплект фолий по биологии, комплект ЭОР по биологии, весы лабор. с гирями-15шт, лупа ручная-15шт, микроскоп лабораторный-15шт, микроскоп цифровой/микроскоп-1/1шт, комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ-15шт, модели объемные-17шт, модели остеологические-8шт, модели рельефные-40шт, модели аппликации -29шт, муляжи-6шт, гербарии-8шт, влажные препараты-7шт, микропрепараты- 3шт, коллекции-4шт, ЦОР-7шт, датчики Вернера – 10 шт. **Кабинет физики** 49,2 м^2 **Оснащение:** к-во рабочих мест -26, классная доска-1шт, стол учительский-1шт, демонстрационный стол-1шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт, компьютер-1шт, огнетушитель-1шт. **Типовые учебно-наглядные пособия:** стенды-12шт, **Лаборантская кабинета физики:** 14,8м^2 комплекты оборудования для проведения экспериментальных заданий по физике-8шт, демонстрационное оборудование-27шт, *приборы демонстрационные:* приборы общего назначения-15шт, механика-30шт, механические колебания и волны-6шт,молекулярная физика и теплота-13шт, электричество-53шт. Принадлежности для опытов-31шт, оптика и квантовая физика-10шт, приборы лабораторные-9шт, комплекты таблиц-5компл. **Кабинет истории** 49м^2 **Оснащение:** Стол письменный-1шт, стол ученический-14шт, стул ученический-30шт, шкаф-2шт, стенды съемные-2шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт, доска школьная-1шт, огнетушитель-1шт. **Типовые учебно-наглядные пособия:** учебные картины 6кл.-20шт, иллюстрации 6кл.-15шт, учебные карты-19шт, учебные картины 8кл.-32шт, схемы-таблицы-13шт, таблицы по истории 8шт, обществознанию-3шт, карты-105шт. **Кабинет русского языка:** 51,6м^2 **Оснащение:** стол письм.-1шт, стол ученический-15шт, стул учен.-30шт, шкаф-2шт, TV -1шт, DVD- 1шт, ноутбук-1шт, проектор-1шт, экран-1шт, огнетушитель-1шт, **Типовые учебно-наглядные пособия:** стенды съемные-3шт, таблицы 5-9 кл, портреты писателей и поэтов 18 в., портреты писателей и поэтов 19 в., портреты поэтов Серебряного века. **Кабинет химии:** 68м^2 **Оснащение:** стол письменный-1шт, стол ученический-15шт, стул ученический-30шт, стол демонстрац-ный-1шт, доска школьная-1шт, ноутбук – 1шт, проектор -1шт, экран -1шт, огнетушитель-1шт, шкаф-4ш **Типовые учебно-наглядные пособия:** стенды – 6шт, таблицы-22шт, коллекции -18шт. **Лаборантская кабинета химии:**15,5 м^2 наборы реактивов для демонстрационных опытов по курсу 8-11кл, наборы растворов реактивов для п.з. и л.о. по всему курсу 8-11кл, модели демонстрационные- 5шт. **Мастерская технологии (технический труд)** 51м^2 **Оснащение:** стол учительский-1шт, верстак-8шт, стул ученический-16шт, шкаф-1шт, TV-1шт, DVD-1шт, стенды-10шт. **Типовые учебно-наглядные пособия:** станок токарный по металлу – 1 шт., станок заточный-1шт, станок токарный по дереву-2шт, шуруповерт-1, эл.рубанок-1шт, пила торцевая-1шт, станок сверлильный Корвет – 1шт, станок шлифовальный-1шт, перфоратор-1шт, станок круглопильный-1шт, молоток-14шт, ножовка-5шт, отвертка-9шт, скобочник-1шт, станок фуговально-пильный-1шт, бокорезы-1шт, машина шлифовальная-1шт, набор отверток-3шт, ножницы по металлу-3шт, огнетушитель-1шт, пассатижи-4шт,			

		полуфуганок-1шт, рубанок-2шт, стамеска-4шт, эл.дрель-1шт, эл.лобзик-1шт, эл.паяльник-1шт, эл.точило-1шт, эл.фрейзер-1шт, маска защитная-1шт. **Мастерская технологии (обслуживающий труд):** 49м^2 **Оснащение:** стол учительский-1шт, стул ученический-22шт, стол ученический-2шт, шкаф-1шт, кухонный гарнитур-1шт, TV-1шт, DVD-1шт, эл.плита-2шт, оверлог-2шт, швейная машина универсальная с электроприводом-5шт, машина швейная универсальная с ножным приводом-6шт, машина швейная универсальная с ручным приводом-6шт,утюг – 1шт., гладильная доска-1шт, утюг -1шт, доска школьная-1шт, тостер-1шт., ноутбук -1шт, МФУ -1шт. **Типовые учебно-наглядные пособия:** коллекции-3шт, таблицы-46шт, манекен-1шт. **Кабинет иностранного языка:** 14,8м^2 **Оснащение:** стол ученический -5шт., парта 1 местная 5 шт. стул ученич.-15, шкаф-1шт, ноутбук -1шт., жалюзи 1 шт., стул для учителя – 1 шт.			

Некоторая оргтехника в учреждении устарела. Так, например, компьютеры со сроком ввода в эксплуатацию с 2002 по 2011г.г. Если по нормам срок полезного использования компьютера от двух до трех лет, то замене подлежат все компьютеры. Проекторы с 2002 по 2015 г.г. сроком ввода в эксплуатацию. Срок полезного использования от трех до пяти лет. Следовательно, проекторы отслужили срок службы и подлежат списанию. Принтеры срок эксплуатации от двух до трех лет. В нашем ОУ принтеры с 2002 по 2013 г.г, значит и принтеры устарели. В конце 2022 года были приобретены 3 компьютера для замены ноутбуков и компьютеров в учебных кабинетах (№18, 16, 3), также для библиотеки куплены МФУ для печати и копирования документов) педагогическими работниками и учащимися, для оформления воспитательной работы в школе также куплен принтер для цветной печати. Во время инвентаризации были составлены списки на списание устаревшей и нерабочей оргтехники, которая будет списываться в 2023 году.

ВЫВОД: Частично оргтехника подлежит замене, так как сроки эксплуатации превышают сроки полезного использования. А также следует продолжать приобретение новой техники.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОСНАЩЕНИЯ МБОУ СОШ №30 г.Новоалтайска на 2022 год

Таблица 60

№ п\п	Вид деятельности	сроки	ответственный
1	Приобретение канцелярских товаров, расходных и комплектующих материалов	В течение года	Заведующая хозяйством Рябова О.Н.
2	Приобретение учебной литературы (учебников)	Май - август 2023 г.	Заведующая библиотекой Белянова Т.И.
3	Приобретение моющих и дезинфицирующих средств	В течение года	Заведующая хозяйством Рябова О.Н.
4	Приобретение: электротоваров, энергосберегающих ламп.	В течение года	Заведующая хозяйством Рябова О.Н.
5	Организация работ по косметическому ремонту школы.	Июль-август 2023г.	Заведующая хозяйством Рябова О.Н.
9	Приобретение мебели (парт, стульев) для замены в учебных кабинетах (согласно заявкам)	Июль-август 2023 г.	Директор Харламова Н.В., заведующая хозяйством Рябова О.Н.
10	Приобретение оргтехники	Июль, август 2023 г.	Директор Харламова Н.В., зав.хозяйством Рябова О.Н.
11	Приобретение учебно-методических и наглядных пособий (согласно заявкам)	Июнь-сентябрь 2023 г.	Директор Харламова Н.В., заведующая хозяйством Рябова О.Н.

РАЗДЕЛ 10 Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ СОШ №30 г.Новоалтайска регулируется «Положением о внутренней системе оценки качества образования», которое определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОУ, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования школы составляется план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные и исполнители. В качестве мероприятий внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования проводятся: анкетирование, тестирование, наблюдение форм работы с детьми, родителями, собеседования, анализ документов и пр.

Для проведения внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ №30 г. Новоалтайска имеются документы, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- План-график организации работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования.
- Приказы директора МБОУ СОШ №30 г. Новоалтайска о проведении конкретных видов мониторинга.
- Аналитические справки о проведении мониторинга.

Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического или методического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений. Результаты освещаются в отчетах, на информационных стендах, в справках по итогам внутришкольного контроля, являются документальной основой для составления отчета за год о результатах самообследования деятельности и публикуются на сайте МБОУ СОШ №30 г. Новоалтайска. Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников школы осуществляется в соответствии с «Положением об установлении стимулирующих доплат работниками МБОУ СОШ №30 г. Новоалтайска. Выплаты стимулирующего характера являются частью заработной платы работников и выплачиваются ежемесячно.

Распределение Инновационного фонда регулирует «Регламент на распределение средств на стимулирование инновационной деятельности МБОУ СОШ №30 г.Новоалтайска, «Порядок распределения средств на стимулирование результативности и качества инновационной деятельности педагогических работников МБОУ СОШ №30 г. Новоалтайска, «Положение об инновационном фонде МБОУ СОШ №30 г. Новоалтайска.

В школе в системе проводятся совещания по предварительным итогам четверти (полугодия, года), на которых обсуждаются все проблемные моменты. Это определение возможных вариантов индивидуальной работы с неуспевающими учащимися, с учащимися, которые могут учиться без троек, с возможными отличниками. Это совместный поиск путей решения проблем. Нередко результатами совещаний становятся как беседы на уровне администрации школы с учащимися и их родителями.

При оценке качества образовательного процесса отслеживается качество уроков, внеурочных мероприятий по изучаемым предметам и по воспитательной работе, качество методической работы. Оценка проходит через внутришкольный контроль, анализ уроков, мероприятий. Результаты оценки обсуждаются на методическом совете и предметных методических объединениях. Результаты оценки позволяют планировать методическую работу, корректировать содержание и технологии внутришкольного контроля. Внеурочной деятельности по предметам в школе отводится значительное место, так как это способствует формированию устойчивой осознанной мотивации к процессу обучения.

Основные недостатки в работе школы за 2022год: низкие результаты ВПР основной школы (не менее 2-х событий); низкие результаты по ОГЭ (математика), низкая вовлеченность родителей и законных представителей в образовательный процесс; отсутствие активности со стороны педагогов по работе с учащимися над проектами; низкая мотивация педагогов в профессиональном росте через участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Задачи работы школы на 2023 год

1.Создать условия для успешного социального позиционирования школы.

2. Повысить качество образовательных результатов обучающихся школы через использование эффективных технологий обучения (индивидуализация и дифференциация, технология проектного обучения, технология развития критического мышления).

3. Совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс.

РАЗДЕЛ 11 Финансово-хозяйственная деятельность школы

Финансирование школы осуществляется на основе нормативов субъекта РФ- Алтайского края, определяемых по типу, виду и категории общеобразовательного учреждения, в т.ч. контингента школы, в соответствии с действующим законодательством. Учредитель закрепляет за школой имущество, принадлежащее ему на праве собственности, а также земельные участки, которые находятся в ее оперативном управлении. Школа не сдает в аренду закрепленное за ней имущество, платные услуги не оказывает. Источником финансирования школы является федеральный, краевой, городской бюджеты и добровольные пожертвования, поступающие от родителей. С 01.01.2014 года все закупки товаров, работ и услуг проводятся основываясь на № 44-ФЗ от 05.04.2013 «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», для осуществления которых разработано Положение о закупках для нужд ОУ, приказом директора назначен контрактный управляющий.

На 2022 год выделено сметных ассигнований в сумме 45174527,42 руб., (с учетом остатка на 01.01.2022г. в сумме 314232,42 руб.,) в т.ч.: По целевым программам выделено 6880450,00 руб., освоено 6146952,51 руб., в т.ч. :

- питание учащихся - 3034555,47 руб.
- продуктовые наборы детям ОВЗ на надомном обучении – 100040,00 руб.
- охрана объекта (тревожная кнопка) - 26280,00руб.
- приобретение новогодних подарков – 11900,00 руб.
- шкаф вытяжной для кабинета химии – 27991,00 руб.
- шкаф для уборочного инвентаря - 17734,34 руб.
- оргтехника - 78675,00 руб.
- компьютерная техника – 146327,00 руб.
- шкаф морозильный и холодильник – 44998,00 руб.
- обучение по охране труда – 2500,00 руб.
- ремонт асфальтового покрытия – 986245,84 руб.
- ремонт горячего водоснабжения – 42552,00 руб.
- ремонт туалетов – 488880,82 руб.

- питание в лагере – 343980,00 руб.
- значки, бейсболки, галстуки по программе антинаркотической направленности – 5000,00 руб.
- учебная мебель – 100000,00 руб.
- спортивный инвентарь – 50000,00 руб.
- учебники – 20000,00 руб.
- линолеум –112596,00 руб.
- разработка технического заключения по капитальному ремонту – 290000,00 руб.
- занятость школьников – 216697,04 руб.

На учебные расходы из краевого бюджета выделено и освоено 1410700,00 руб., в том числе:

- учебники – 1044184,26 руб.
- электронная программа «Образование» – 32989,00 руб.
- программа Антивирус «Касперский» – 31725,00 руб.
- кресло – 9898,00 руб.
- запчасти на компьютер – 10416,74 руб.
- оборудование для кабинета физики. – 218780,00 руб.
- интернет –43800,00 руб.
- аттестаты и медали – 18907,00 руб.

На заработную плату и налоги выделено сметных ассигнований на сумму 31903213,42 руб. (с учетом остатка на 01.01.2022г. в сумме **314232,42** руб.). Сумма начисленной заработной платы, налогов на заработную плату за 2022 **год** составила 29241891,93 руб. Остаток денежных средств на счете на заработную плату и налоги на 31.12.2022г. составил 2661521,49 руб. На классное руководство выделено из средств федерального бюджета 2522500,00 руб. Начислено за период с 01.01.2022г. по 31.12.2022г. 2325764,07 руб. Средняя заработная плата всех работников школы за 2022 год составила 36724,00 руб. Средняя заработная плата педагогических работников за период с 01.01.2022 по 31.12.2022г. составила 42825,00 руб. Соотношение заработной платы педагогических работников и других работников школы составило 70,4% и 29,6%. Задолженности по заработной плате нет.

На прочие расходы из городского бюджета выделено и освоено 2457664,00 руб., в том числе:

- услуги связи – 20329,25 руб.
- коммунальные расходы - 1689984,21 руб.
- услуги по содержанию имущества - 116831,40 руб. (дератизация, ТО теплосчетчика, ремонт принтера, заправка картриджей, промывка системы отопления, обслуживание пожарной сигнализации, обслуживание системы контроля и управления доступом, испытание электрооборудования, испытание диэлектрических средств защиты и диэлектрического инструмента).
- прочие услуги и работы - 198532,25 руб. (медосмотр, психиатрическое освидетельствованию сотрудников школы, услуги охраны, СБИС отчетность, Антивирусная программа «Касперский», программа 1С Бухгалтерия, курсы повышения квалификации, разработка технического заключения по капитальному ремонту, оценка профессиональных рисков по должностям)
- приобретение материалов - 87216,89 руб., (хлор, картриджи, дезинфицирующие средства, электрические материалы, хозяйств. материалы).
- земельный налог, налог на имущество, штраф – 344770,00 руб.

В период с 01.01.2022г. по 31.12.2022г. безвозмездно было получено следующее:

- Многофункциональное устройство (МФУ) 1 шт. на сумму 15256,72 руб.
- Телевизор 6 шт. на сумму 460884,00 руб,
- Ноутбук 6 шт. на сумму 369175,62 руб.
- Учебники анг.яз. 5-6 кл 110 шт. 46101,00 руб.
- Шкаф холодильный среднетемпературный CM107-S (ШХ-0,7) 1 шт. на сумму 45864,00 руб.
- Машина тестомесильная Abat TMC-20HH-1P 1 шт. на сумму 64476,00 руб.
- Стеллаж производственный СТП-С-8/4 (800*400*1800) (конструкция в разборе) 1 шт. на сумму 7432,65 руб.
- Стеллаж для тарелок СТТ-П - 9,8/3,3 Н (980*330**1800) 32 тарел/ур.4 поддона (кон 1 шт. на сумму 23337,73 руб.
- Печь конвекционная 1 шт. на сумму 80304,00 руб.
- Бумага 77 шт. на сумму 14792,52 руб.
- Новогодние подарки 249 шт. на сумму 62997,00 руб.

Поступило добровольных пожервований в 2022г. на сумму 245999,42 руб. (с учетом остатка на 01.01.2022г. в сумме 78788,77 руб.), израсходовано 177438,89 руб., в т.ч.:

- ✓ подписка на газеты и журналы – 27684,59 руб.
- ✓ призы для награждения победителей олимпиад –3958,63 руб.
- ✓ антисептик – 404,78 руб.
- ✓ хоз. материалы – 9451,00 руб.
- ✓ учебники – 61311,96 руб.
- ✓ ремонт здания школы – 56304,75 руб.
- ✓ канцелярские товары – 10323,00 руб.
- ✓ новогодние подарки – 3000,18 руб.
- ✓ аренда в Космосе для проведения слета отличников и ударников – 5000,00 руб.

Остаток средств на хоз. нужды учреждения 68560,53 руб.

Все покупки обязательно согласовывались с председателем Совета школы и общешкольного родительского комитета.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2022 год

Таблица 61

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	774	775	792
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	312	328	336
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	380	373	397
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	82	74	59
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	306/43,8%	346/50,4%	351/50,36
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	3,58	3,65
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	2,92	3,23
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67	64,8	69,66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53	41,2	59,35
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	1/98,7%	2/97,4%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	4/94,81	10/87%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	5/93,51%	10/87,01%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12/15%	2/2,6	2/2,6
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/11,9%	1/2,78%	7/21,9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	372/48,1%	347/44,77%	645/88,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	110/14,2%	267/34,45%	164/22,5%
1.19.1	Регионального уровня	8/1,03%	6/0,77%	7/0,96
1.19.2	Федерального уровня	0/0%	2/0,26%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%	0/0%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	82/10,6%	58/7,36%	59/7,45%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	81/10,5%	694/88,07%	0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45	37	37
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35/77,78%	31/83,78%	31/83,78%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33/73,33%	30/81,08%	31/83,78%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/ 17,78%	4/10,81%	4/10,81%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/17,78%	3/8,11%	2/5,41%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24/53,33%	25/67,57	22/59,46%
1.29.1	Высшая	10/22,22%	12/32,43%	9/24,32%
1.29.2	Первая	14/31,11%	13/35,14%	13/35,14%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	10/22,22%	7/18,92%	7/18,92%
1.30.2	Свыше 30 лет	19/42,22%	13/35,14%	14/37,84%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/ 15,56%	6/16,22%	3/8,11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/24,44%	8/21,62%	8/21,62%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/100%	38/100%	38/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45/97,83%	37/97,37%	37/97,37%
2.	Инфраструктура			

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09	0,09	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16313/21,08	18332/23,26	14295/18,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	782/100%	774/100%	774,6/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2444,9кв.м.	2444,9кв.м.	2444,9кв.м.

Прошнуровано,
пронумеровано, сшито
скреплено печатью
94 страницы
(девяносто четыре)
Директор МБОУ СОШ № 30
п. Новоалтайска
Харламова Н.В