

Принято на педагогическом
Совете 31.05.2021
Протокол № 8

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №30
г. Новоалтайска
Харламова Н.В. 
Приказ №102 от 01.06.2021



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска

Срок реализации программы 1 год.

Разработчик программы:
Педагог-организатор
МБОУ СОШ № 30
г. Новоалтайска
Савиных О.С.

г. Новоалтайск 2021

Содержание программы	стр.
1. ПОЯСИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность	3
1.2. Цель и задачи и направленности Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска	4
1.3. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска	5
1.4. Принципы реализации дополнительного образования	5
1.5. Функции дополнительного образования	8
1.6. Перспектива развития дополнительного образования в МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска	8
2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
2.1. Дополнительные образовательные (общеразвивающие) программы	9
2.2. Направленность дополнительного образования	11
2.3. Реестр дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ	14
2.4. Аннотация дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ	14
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
3.1. Организация образовательной деятельности	17
3.2. Возрастные особенности.	17
3.3. Численный состав детских объединений	17
3.4. Режим организации занятий в объединениях дополнительного образования	17
3.5. Основные формы обучения	19
3.6. Условия выбора и готовность обучающихся к освоению предлагаемых программ	19
3.7. Кадровые условия	19
3.8. Взаимодействие педагогов школы в организации дополнительного образования	20
3.9. Партнёрство в рамках реализации программы дополнительного образования	21
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ	22
4.1. Показатели результативности образовательного блока.	22
4.2. Система представления результатов работы по программам дополнительного образования детей	22
4.3. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	23
4.4. Формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования	23
5. РЕСУРСНАЯ БАЗА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
5.1. Материально-технические условия	24
5.2. Информационно-методические условия реализации программы	24
5.3. Педагогические условия реализации программы	24
6. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	24
7. ПРИЛОЖЕНИЕ (Рабочие программы дополнительного образования)	25-118
8. ЛИТЕРАТУРА	119

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования - дополнительное. Оно направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственно, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Дополнительное образование осуществляется в многообразии доступных детям видов деятельности.

В образовательном блоке обучение детей осуществляется на основе дополнительных образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Все программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Дополнительные образовательные программы могут быть прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Дополнительные образовательные программы, разработанные по различным направлениям творческой деятельности детей, соответствующие многообразию интересов обучающихся, определяют организацию в гимназии кружков, спортивных секций, клубов. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только учащихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Используя разнообразные дополнительные образовательные (общеразвивающие) программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия учащихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в проводимых в лицее праздниках, конкурсno-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Важной особенностью дополнительного образования является возможность учащемуся проявить себя, пережить ситуацию успеха. Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов широка, практически каждый учащийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

1.2. Цели и задачи

Цель программы – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций, самосознания, общественно-ценных личностных качеств.

Задачи программы:

- сформировать систему дополнительного образования в МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости
- способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков;
- сформировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- способствовать формированию практических знаний и умений здорового образа жизни, умения противостоять негативному воздействию окружающей среды;
- обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, трудовое воспитание учащихся;
- выявить, развить и поддержать талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создать и обеспечить необходимые условия для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- формировать условия для успешности учащихся;
- способствовать организации социально-значимого досуга;
- способствовать социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- способствовать формированию общей культуры учащихся;
- способствовать предупреждению асоциального поведения учащихся; обеспечению внеурочной занятости подростков «группы риска»;
- содействовать определению жизненных планов учащихся.

1.3. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Главного Управления Образования и молодёжной политики Алтайского края №535 от 19.03.2015 года «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Письмо Министерства культуры Российской Федерации от 19.11.2013 №191-0139/06- ГИ «Рекомендации по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования кустройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 "Опримерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;
- Устав МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска

1.4. Принципы реализации дополнительного образования

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

Принцип доступности. Дополнительное образование - образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в развитии, В поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых

школой услуг.

Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет учащемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого учащегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования - развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) - творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умению работать в коллективе, учитывая интересы других.

Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний учащихся.

Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования города Барнаула направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

1.5. Функции дополнительного образования

Функции дополнительного образования:

- *образовательная* - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- *воспитательная* - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школьной культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, воспитание детей через их приобщение к культуре;
- *информационная* - передача педагогом ребенку максимального объема информации («беру столько, сколько хочу и могу усвоить»);
- *коммуникативная* - расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время
- *рекреационная* - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- *профориентационная* - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- *интеграционная* - создание единого образовательного пространства школы;
- *компенсаторная* - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- *социализации* - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- *самореализации* - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ строится на следующих основаниях:
- *свобода выбора* образовательных программ и режима их освоения;
- *соответствие* образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- *вариативность*, гибкость и мобильность образовательных программ;
- *разноуровневость* (ступенчатость) образовательных программ;
- *модульность* содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- *ориентация* на метапредметные и личностные результаты образования;
- *творческий и продуктивный характер* образовательных программ;
- *открытый характер реализации*.

1.6. Перспектива развития дополнительного образования в МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска

Перспективой развития дополнительного образования школы является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
 - изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
 - улучшение материально-технической базы школы для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности за счёт реализации платных дополнительных образовательных услуг;
 - организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
 - необходимый уровень знаний, умений, навыков учащихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
 - активное внедрение инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
 - поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
 - сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Дополнительные образовательные (общеразвивающие) программы
Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, клубы, студии, секции.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года.

Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

- нормативный документ, отражающий педагогическую концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов;
- модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка, содержащая обоснование содержания образования и технологии передачи;
 - индивидуальный образовательный маршрут ребенка, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности,

реализации себя.

Педагоги дополнительного образования имеют право сами конструировать программы, сценарии, занятия или пользоваться типовыми и авторскими программами дополнительного образования, отобразив данный факт в пояснительной записке своей программы.

В целях повышения качества педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей необходимо соблюдать общие требования, которым должны отвечать образовательные программы.

Во-первых, программы дополнительного образования детей должны соответствовать Федеральному закону Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и положению о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.

Во-вторых, программы дополнительного образования, реализуемые в свободное от основной учебной нагрузки время, должны исключать общее повышение учебной нагрузки и утомляемости детей за счет:

- обеспечения личностно-мотивированного участия детей в интересной и доступной деятельности, свободы выбора личностно-значимого содержания образования, форм деятельности и общения;
- организации естественных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, самостоятельность, общение, игра);
- использования интерактивных способов усвоения образовательного материала.

В-третьих, образовательные программы, реализуемые в системе дополнительного образования детей, должны обладать рядом качеств, в их числе:

- актуальность (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);
- прогностичность (отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям к реализации программы);
- реалистичность (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);
- чувствительность к сбоям (возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой);
- целостность (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);
- контролируемость (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);
- преемственность и согласованность ее содержания с образовательными программами общеобразовательной школы;
- практическая значимость, технологичность (доступность для использования в педагогической практике);
- сбалансированность по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим).

Для качественной организации образовательного процесса администрацией МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска предусмотрено проведение мониторинга состояния дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и результатов образовательной деятельности; организация консультаций для педагогов, работающих над созданием и внедрением авторских программ.

Программа разрабатывается на основе примерных (типовых), модифицированных (адаптированных), экспериментальных, авторских, комплексных, интегрированных,

модульных и других дополнительных образовательных программ по направленностям и видам деятельности.

Программа разрабатывается педагогом или группой педагогов, рассматривается на заседании Педагогического совета, утверждается приказом директора.

Требования к Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе определены «Положением о порядке организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска.

В школе реализуется 5 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программы за счет бюджетных средств. Их отличает то, что они предоставляют учащемуся условия и среду активного освоения деятельности, пробы себя и своих сил, выбора своего дела достойного его завершения в виде реального результата, свободного проявления изобретательства, фантазии, конструирования и моделирования.

2.2. Направленность дополнительного образования

Содержанием дополнительного образования детей является совокупность познавательной, продуктивной, творческой деятельности детей. Дополнительные образовательные программы могут иметь следующую направленность:

- техническую;
- естественнонаучную;
- физкультурно-спортивную;
- художественную;
- туристско-краеведческую;
- социально-педагогическую.

Художественная направленность.

Данное направление ориентировано на обучение, воспитание и развитие детей средствами различных видов декоративно-прикладного творчества и дизайна, воспитание и развитие художественного вкуса учащихся; развитие творческих особенностей учащихся; формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры; овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности; приобщении детей к искусству танца, музыки, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков. Основной целью является нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

Задачи: развивать у учащихся способность эстетического восприятия прекрасного, вызвать чувство радости и удовлетворения от выполненной работы, развивать творческие способности детей;

- развивать эстетическое восприятие произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствовать социальной адаптации учащихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формировать в учениках танцевальных, театральных и других знаний, умений и навыков.

Социально-педагогическая направленность.

Основная цель данной направленности – расширение знаний учащихся,

формирование у учащихся приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

Задачи:

- реализация личности в различных социальных кругах;
- социализация ребёнка в образовательном пространстве;
- адаптации личности в социуме;
- общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой;
- формирование у учащихся положительного социального опыта, освоение социальных ролей;
- изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе.

Социальное самоопределение учащихся и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Социально-педагогическая направленность включает следующие группы программ:

- развитие дошкольников (социализация и общение, интеллектуальное развитие, логопедия, подготовка к школе; социокультурная адаптация детей, в том числе мигрантов и др.);
- занятия с детьми с ОВЗ (коррекция и социокультурная реабилитации детей с ОВЗ, инклюзия);
- основы медиа-информационных технологий,
- основы психологии, социологии, политологии и права, профориентация и предпрофессиональная подготовка.

Туристско-краеведческая направленность.

Туристско-краеведческая деятельность – важнейший элемент детского образования, не только позволяющий занять детей полезной работой, но и решающий вопросы детского отдыха и оздоровления. Данная направленность служит одним из важнейших средств воспитания любви к Родине, способствует углубленному изучению основ наук и навыков самостоятельной исследовательской работы. Активные занятия туризмом расширяют кругозор, прививают жизненно необходимые навыки, способствуют физическому и духовному развитию. Краеведение - изучение истории и природы родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней. История каждого края по- своему уникальна. Имея много общего с другими регионами, она носит и свои специфические черты. Поэтому содержанием работы является выявление особенностей природы, истории, культуры, экономики Алтайского края, определение их взаимосвязей с более глобальными историческими и естественными процессами.

Цель: развитие творчески активной, социально-адаптивной личности через туристско-краеведческую деятельность, ориентированную на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных.

Данная цель может быть достигнута посредством решения следующих задач:

- обучение навыкам туризма, спортивного ориентирования и краеведения;
- обучение элементам физической культуры и основам различных видов спорта, органично связанных с туризмом;
- привитие первичных обязательных туристско-краеведческих знаний, умений и навыков поведенческих, опознавательных, преобразовательных;
 - получение разнообразных практических навыков: самоорганизации и самоуправления, общественной активности, обеспечения безопасности;
- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви Родине, природе, семье;
 - воспитание любви к родной школе, отчему краю, к Родине.

Физкультурно-спортивная направленность.

Необходимым условием развития личности является его физическое состояние. Окружающая экологическая обстановка, развитие новых технологий (появление компьютера, сотовых телефонов) пагубно влияют на здоровье большинства детей. К тому же современная система школьного обучения предполагает высокие умственные нагрузки на ребенка и приводит к перенапряжению учащихся. Поэтому поддержание здоровья молодого поколения и развитие физической культуры и спорта является одним из приоритетных направлений деятельности в Российской Федерации.

Целью данного направления дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха.

Техническая направленность.

Техническая направленность ориентирована на развитие научных и технических способностей ребенка, организацию научно-исследовательской деятельности и имеет большое значение для социально-экономического, научно-технического и оборонного потенциала общества и государства. Техническая направленность включает в себя творческие объединения, работа которых направлена на углубленное изучение отдельных предметов естественно - научного цикла, на развитие интеллектуальных способностей учащихся. Техническое направление способствует развитию интереса детей к технике как объекту творчества, формированию стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодежи.

Основная цель - приобщение учащихся к научной, технической, изобретательской деятельности, формирование основ научного, технического воображения и практических основ реализации, формирование желания заниматься творческим, техническим.

Естественнонаучная направленность.

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-

исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, английский язык, география, природоведение, и др. Целью данного направления дополнительного образования является формирование естественнонаучного развития учащихся.

Задачи:

- развитие умений наблюдать и объяснять научные явления, происходящие в природе, лаборатории, в повседневной жизни;
- формирование специальных умений, связанных с изучением естественнонаучных дисциплин;
- раскрытие гуманистической направленности естественнонаучных предметов, их возрастающей роли в решении главных проблем, стоящих перед человечеством, и вклада в научную картину мира;
- интеллектуальное и нравственное совершенствование личности обучающихся, формирование у детей гуманистических отношений и экологически целесообразного и научного поведения в быту и в процессе трудовой деятельности;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей.

2. 3. Реестр дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	ФИО педагога	Срок освоения	Возраст учащихся
Направленность: Физкультурно-спортивная				
1	«Волейбол»	Кокорин Е.А.	2 года	14-17 лет
2.	«Баскетбол»	Кокорин Е.А.	1 год	15-18 лет
Направленность: социально-педагогическая				
1.	ЮИД «Дорожные ребята»	Савиных О.С.	1 год	9-12 лет
Направленность: Техническая				
1.	Робототехника	Иванова А.В.	3 года	7-18 лет
2.	Компьютерная графика	Киселев В.С.	1 год	12-14 лет

2.4. Аннотации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

Физкультурно- спортивная направленность	
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Волейбол»	Автор-составитель: Кокорин Евгений Александрович Форма обучения: очная Срок реализации: 2 года Возраст учащихся: 13-18 лет Количество в группе: 12-22 человек Режим занятий: 2 раза в неделю, продолжительность занятий 40 минут, 68 часа год. Формы занятий: групповые

	Цель: всестороннее физическое развитие, способствующее совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств, выявление лучших спортсменов для выступления на соревнованиях. Методы, используемые на занятиях: - Групповые, теоретические и практические занятия, - Соревнования различного уровня (тренировочные, школьные, районные), - Подвижные игры, - Эстафеты, - квалификационные испытания. Планируемые результаты: Учащиеся должны Знать: • основы строения и функций организма; • влияние занятий физическими упражнениями на дыхательную и сердечно-сосудистую системы; • правила оказания первой помощи при травмах; • гигиенические требования к питанию спортсмена, к инвентарю и • спортивной одежде; • правила игры в волейбол; • места занятий и инвентарь. Уметь: • выполнять программные требования по видам подготовки; • владеть основами техники и тактики волейбола; • правильно применять технические и тактические приемы в игре.
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Баскетбол»	Автор-составитель: Кокорин Евгений Александрович Форма обучения: очная Срок реализации: 2 года Возраст учащихся: 13-18 лет Количество в группе: 12-22 человек Режим занятий: 2 раза в неделю, продолжительность занятий 40 минут, 68 часа год. Формы занятий: групповые Цель: всестороннее физическое развитие, способствующее совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств, выявление лучших спортсменов для выступления на соревнованиях. Методы, используемые на занятиях: - Групповые, теоретические и практические занятия, - Соревнования различного уровня (тренировочные, школьные, районные), - Подвижные игры, - Эстафеты, - квалификационные испытания.

Социально-педагогическая направленность	
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Безопасное колесо»	Автор-составитель: Савиных Ольга Сергеевна Форма обучения: очная Срок реализации: 1 год Возраст учащихся: 9-12 лет Количество в группе: 12-15 человек Режим занятий: 2 раза в неделю, продолжительность занятий 40 минут, 68 часа год. Формы занятий: групповые Цель: формирование универсальных учебных действий, которые обеспечат развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения. Методы, используемые на занятиях: Программа предполагает, как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, то с этой целью используются такие формы проведения занятий: - тематические занятия; - занятия в игровой форме; - разбор дорожных ситуаций с использованием магнитно-маркерной доски; - презентаций, тематических карточек; - занятия по решению типичных дорожных «ловушек»; - экскурсии; - конкурсы, соревнования, КВН, викторины; - выпуск стенгазет; - встреча с работниками ГИБДД; - просмотр обучающихся видеofilьмов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Организация образовательной деятельности осуществляется в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее – объединения). Педагог может вести индивидуальные занятия при подготовке к конкурсу; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами.

В работе объединений могут принимать участие родители (законные представители), без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Цели, задачи и содержание деятельности объединений по интересам определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством просвещения РФ или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период

обучения.

Работа детских объединений строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

В школе не допускается создание и деятельность объединений в составе организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

На основании Устава МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска, Лицензии на право осуществления образовательной деятельности, МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска реализует Дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу за счет бюджетных средств.

3.2. Возрастные особенности. В систему дополнительного образования вовлечены учащиеся начального, среднего и старшего звена МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска.

3.3. Численный состав детских объединений определяется программой, разработанной педагогом, рассмотренной на заседании ШМО, согласованной с заместителем директора и утвержденной приказом директора Учреждения, Положением о количестве учащихся в объединениях, реализующих дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, их возрастных категориях и продолжительности занятий.

3.4. Режим организации занятий в объединениях дополнительного образования

Учебный год в объединениях дополнительного образования, организованных на бюджетной основе, начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Комплектование учебных групп начинается в августе. В период каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разных направленностей, однако, в соответствии с СанПиНом, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одной направленности не более 2-3 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования проводятся в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы.

Согласно СанПиН 2.4.4.3172-14:

Занятия дополнительного образования начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов.

В МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска шестидневная рабочая неделя для обучающихся 2- 11 классов и пятидневная для обучающихся 1-х классов. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса или до начала основного учебного процесса с учетом перерыва, отведенного на отдых. Продолжительность занятий зависит от возраста учащихся и определяется программой. При необходимости между занятиями предусмотрен перерыв не менее 10 мин.

Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7-9 лет составляет не более 20 минут, старше 9 лет – не более 30 минут.

Занятия, направленность которых предусматривает трудовую деятельность, организуются и проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста.

Зачисление детей для обучения по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.

3.5. Основные формы обучения:

занятие, игра, тренировка, экскурсия, репетиция; творческие отчеты; участие в смотрах, конкурсах по профилю работы, отчетных выставках, концертах и соревнованиях; участие в олимпиадах, конкурсах научных работ школьников; участие учащихся, посещающих спортивные секции, в соревнованиях разного уровня.

3.6. Условия выбора и готовность учащихся к освоению предлагаемых программ

Каждый обучающийся МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска имеет право заниматься в кружках (секциях) и объединениях разной направленности, а также изменять направления обучения. Зачисление в кружок (секцию) осуществляется на основании заявлений, поданных в МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска. Педагоги имеют возможность корректировать программы, по которым работают, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования. Педагоги школы знакомят родителей и общественность с достижениями обучающихся, организуя выставки работ, концерты, открытые мероприятия, размещают информацию на сайте и информационных стендах школы.

3.7. Кадровые условия

- Описание кадровых условий реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы включает:
- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Кадровое обеспечение реализации Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы строится по схеме:

- должность;
- должностные обязанности;
- количество работников в образовательной организации (необходимое);
- требования к уровню квалификации.

Комплектование педагогическими кадрами и специалистами в школе осуществляется согласно штатному расписанию и тарификации.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

3.8 . Взаимодействие педагогов школы в организации дополнительного образования

Заместитель директора по воспитательной работе или Педагог- организатор

В его основные обязанности входит координация деятельности всех педагогов дополнительного образования, контроль за выполнением учебно- тематических планов, помощь в создании и реализации образовательных программ, содействие повышению профессионального мастерства педагогов.

Не менее важна его деятельность, направленная на интеграцию основного и дополнительного образования детей, взаимодействие учителей-предметников и руководителей кружков, секций, объединений, на организацию совместной методической работы (создание педагогических мастерских, методических советов, дискуссионных клубов, семинаров и др.). Заместитель директора или педагог – организатор принимает активное участие в разработке концепции и программы развития школы, в которую органично включается дополнительное образование детей.

Педагог дополнительного образования – один из важнейших специалистов, непосредственно реализующих дополнительные образовательные программы различной направленности. Он занимается развитием талантов и способностей школьников, включая их в художественную, техническую, спортивную деятельность. Он комплекзует состав творческих объединений, способствует сохранению контингента учащихся, реализации образовательной программы, ведет непосредственную образовательную деятельность со школьниками в определенном творческом объединении, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности. Участвует в разработке авторских образовательных программ, несет ответственность за качество их реализации. Оказывает консультативную помощь родителям по вопросам развития способностей детей в системе дополнительного образования детей.

Классный руководитель – педагог, который имеет возможность хорошо изучить интересы ребят, найти путь индивидуальной поддержки каждого, преодолеть те проблемы, которые мешают ребенку в становлении личности. Такой педагог, обладающий серьезными социально-психологическими знаниями, способен оказать поддержку и своим коллегам в реализации принципов гуманистической педагогики на практике, т.е. осуществлении личностноориентированного образования, являющегося сутью дополнительного образования детей.

Педагог-психолог благодаря своим профессиональным знаниям, может выявить скрытые способности детей, их наклонности и стимулировать их развитие. Осуществляя свою работу по сохранению психического, соматического, социального благополучия школьников, он оказывает поддержку как творчески одаренным детям, так и детям, требующим определенной коррекции развития, поведения. Педагог-психолог способен оказывать консультации руководителям различных творческих объединений, проводить психодиагностику ребят, отслеживать изменения в уровне развития их способностей, выявлять причины сложностей в работе педагога или его взаимоотношениях с воспитанниками.

Учитель-предметник также вносит свой вклад в развитие системы дополнительного образования детей, сотрудничая с руководителями творческих объединений по интересам в целях интеграции основного и дополнительного образования детей. Кроме того, учитель непосредственно включается в систему дополнительного образования, организовав свой кружок или клуб. Это может быть не только предметный кружок, а любое творческое объединение, где учителю удастся реализовать свои личные интересы, увлечения, таланты, выходящие за рамки его профессии.

Социальный педагог - благодаря своим профессиональным знаниям, может выявить скрытые способности детей, их наклонности и стимулировать их развитие. Осуществляя свою работу по сохранению социального благополучия школьников, он оказывает поддержку как творчески одаренным детям, так и детям, требующим определенной коррекции развития, поведения. Социальный педагог способен оказывать консультации руководителям различных творческих объединений, отслеживать изменения в уровне развития их способностей, выявлять причины сложностей в работе педагога или его взаимоотношениях с воспитанниками.

3.9. Партнерство в рамках реализации программы дополнительного образования

МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом.

Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются: ДЮЦ г.Новоалтайска, ДШИ, ВУЗы : АлтГТУ, АлтГУ, АГМУ, АИРО имени А.М. Топорова, Центральная библиотека им.Мерзликина, Молодежная дума города Новоалтайска, Общество ветеранов ФСБ, КДЦ «Космос», ДК ЖД, Новоалтайский краеводческий музей им. В.Я. Марусина и другие. Развитие социальных связей школы с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идеесоциального партнерства.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства педагогов, работающих с детьми, поднимает статус нашего учреждения.

4. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Основными показателями результативности работы педагогов в области дополнительного образования МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска являются:

- ✓ заинтересованность учащихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в школе;
- ✓ рост мотивации учащихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- ✓ расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- ✓ увеличение числа учащихся, готовых к саморазвитию;
- ✓ рост числа учащихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- ✓ положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- ✓ создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- ✓ увеличение числа родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- ✓ целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- ✓ рост числа учащихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- ✓ уменьшение количества обучающихся, состоящих на ВШК, ПДН;
- ✓ увеличение числа педагогов школы, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования;
- ✓ увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- ✓ внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания;
- ✓ творческие достижения учащихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;
- ✓ получение спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия;
- ✓ итоговые выставки творческих работ;
- ✓ презентация итогов работы объединений.
- ✓ совершенствование связи с социумом.

4.2 Система представления результатов работы по программам дополнительного образования детей

Промежуточная аттестация при освоении дополнительных общеразвивающих программ осуществляется в форме: зачета, теста, игры, соревнования, турнира, открытого итогового занятия, выставки, олимпиады, конкурса, концертного прослушивания, защиты творческой работы, показ детских достижений (моделей, спектакля, работ и т.д.), сдачи нормативов, конференции, полевой практики, социальной акции, открытого занятия для педагогов или родителей, презентация творческих работ, зачетный поход, рефлексия и др.

Главные требования при выборе формы – быть понятной детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

Освоение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)

программы завершается итоговой аттестацией.

Итоговая аттестация показывает уровень освоения учащимися дополнительной образовательной программы.

- Результаты итоговой аттестации учащихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:
- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым учащимся;
- полноту выполнения дополнительной образовательной программы.
- Балльного оценивания при реализации дополнительных общеобразовательных программ не проводится.

Документальные формы, отражающие достижения каждого учащегося могут быть представлены:

- портфолио учащихся,
- итоговые выставки творческих работ;
- презентация итогов работы объединений и т.д.

Итоговая аттестация учащихся проводится в конце учебного года, в соответствии с годовым календарным учебным графиком в рамках уроков.

4.3. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

4.4. Формы контроля реализации программы дополнительного образования

Формы контроля реализации программы дополнительного образования:

- ✓ изучение и утверждение дополнительных образовательных, программ, тематического планирования;
- ✓ посещение и анализ занятий;
- ✓ посещение массовых мероприятий, творческих отчетов;
- ✓ ежегодное проведение мониторинга занятости учащихся школы в объединениях дополнительного образования, путем опроса, анкетирования обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

5. РЕСУРСНАЯ БАЗА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Материально-технические условия

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническое обеспечение реализации дополнительных (общеразвивающих) программ

Спортивные площадки: баскетбол, волейбол, футбол

Спортивный инвентарь.

Ноутбуки, принтер, интерактивные доски, проекторы, компьютеры, интернет и т.д.

5.2. Информационно-методические условия реализации программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС).

Основные элементы ИОС:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе, поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

5.3. Педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

6. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Источники финансирования: бюджетные средства.

Рабочая программа дополнительного образования «Баскетбол»**Пояснительная записка**

Программа по баскетболу предназначена для спортивных секций общеобразовательных учреждений. Данная программа является программой дополнительного образования, предназначенной для внеурочной формы дополнительных занятий по физическому воспитанию общеобразовательных учреждений. Применяется в общеобразовательных учреждениях, где используется программа В.И. Ляха, А.А. Зданевича, вариативная часть баскетбол.

Место программы в образовательном процессе.

В процессе изучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувства коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье. Ученики, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по баскетболу различного масштаба.

Цели и задачи

Игра в баскетбол направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств. **Цель программы** – углубленное изучение спортивной игры баскетбол.

Основными задачами программы являются:

- Укрепление здоровья;
- Содействие правильному физическому развитию;
- Приобретение необходимых теоретических знаний;
- Овладение основными приемами техники и тактики игры;
- Воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;
- Привитие ученикам организаторских навыков;
- Повышение специальной, физической, тактической подготовки;
- Подготовка учащихся к соревнованиям по баскетболу.

Содержание программы

Материал программы дается в трех разделах: основы знаний, общая и специальная физическая подготовка; техника и тактика игры.

Содержание данной программы рассчитано на систему занятий в неделю (1-й год обучения 1 занятие в неделю) продолжительностью занятия 2 часа (80минут).

Продолжительность занятий определяется их интенсивностью. Выполнение нормативного объема учебного времени достигается сложением времени учебных занятий и затратами времени на соревновательную деятельность по баскетболу в школе и вне ее.

Теоретическая подготовка включает вопросы истории и современного состояния баскетбола, правил соревнований по баскетболу, техники безопасности, а также вопросы, связанные с гигиеническими требованиями.

Физическая подготовка дифференцирована на упражнения общей и специальной подготовки. Техническая подготовка включает упражнения без мяча и с мячом. В состав упражнений с мячом входят передача, прием, ведение и броски по кольцу.

Тактические действия включают действия (индивидуальные и командные) игрока в нападении и защите. Распределение учебного времени по реализации видов подготовки в процессе занятий школьной секции по баскетболу для учащихся 5–11-х классов представлено в примерном учебном плане.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- воспитание нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.
- воспитание ценностных ориентации на физическое и духовное совершенствование личности,
- формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения.

Учебный план секционных занятий по баскетболу подготовительной группы обучения (5-11 класс).

№	Виды спортивной подготовки	Начальная подготовка по 5-11 класс
1.	Теоретическая	7
2.	Техническая	37
3.	Тактическая	5
4.	Физическая	5
5.	Участие в соревнованиях по баскетболу	8
6.	Тестирование	5
7.	Итого	70

Содержательное обеспечение разделов программы

Теоретическая подготовка

1. Развитие баскетбола в России и за рубежом.
2. Гигиена спортсмена.
3. Правила соревнований
4. Физическая подготовка баскетболиста.
5. Техническая подготовка баскетболиста.
6. Тактическая подготовка баскетболиста.
7. Организация и проведение соревнований по баскетболу.

Физическая подготовка

1. Общая физическая подготовка.

Общеразвивающие упражнения: элементарные, с весом собственного веса, с партнером, с предметами (набивными мячами, гимнастическими палками, обручами, с мячами различного диаметра, скакалками), на снарядах (перекладина, опорный прыжок, стенка, скамейка). Подвижные игры. Эстафеты. Полосы препятствий.

2. **Специальная физическая подготовка.** Упражнения для развития быстроты движений баскетболиста. Упражнения для развития специальной выносливости баскетболиста. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств баскетболиста. Упражнения для развития ловкости баскетболиста.

Техническая подготовка

1. Упражнения без мяча. Прыжок вверх-вперед толчком одной и приземлением на одну ногу. Передвижение приставными шагами правым (левым) боком: с разной скоростью; в одном и в разных направлениях. Передвижение правым – левым боком. Передвижение в стойке баскетболиста. Остановка прыжком после ускорения. Остановка в один шаг после ускорения. Остановка в два шага после ускорения. Повороты на месте. Повороты в движении. Имитация защитных действий против игрока нападения. Имитация действий атаки против игрока защиты.

2. Ловля и передача мяча. Двумя руками от груди, стоя на месте. Двумя руками от груди с шагом вперед. Двумя руками от груди в движении. Передача одной рукой от плеча. Передача одной рукой с шагом вперед. То же после ведения мяча. Передача одной рукой с отскоком от пола. Передача двумя руками с отскоком от пола. Передача одной рукой снизу от пола. То же в движении. Ловля мяча после отскока. Ловля высоко летящего мяча. Ловля катящегося мяча, стоя на месте. Ловля катящегося мяча в движении.

3. Ведение мяча. На месте. В движении шагом. В движении бегом. То же с изменением направления и скорости. То же с изменением высоты отскока. Правой и левой рукой поочередно на месте. Правой и левой рукой поочередно в движении. Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте.

4. Броски мяча. Одной рукой в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения. Одной рукой в баскетбольную корзину с места. Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения. Одной рукой в баскетбольную корзину после двух шагов. В прыжке одной рукой с места. Штрафной. Двумя руками снизу в движении. Одной рукой в прыжке после ловли мяча в движении. В прыжке со средней дистанции. В прыжке с дальней дистанции. Вырывание мяча. Выбивание мяча.

Тактическая подготовка

Защитные действия при опеке игрока без мяча, с мячом. Перехват мяча. Борьба за мяч после отскока от щита. Быстрый прорыв. Командные действия в защите, в нападении. Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями.

Материально-техническое обеспечение

1. Щиты с кольцами
2. Стойки для обводки
3. Гимнастическая стенка
4. Гимнастическая скамейка
5. Скакалки
6. Гимнастические маты
7. Мячи баскетбольные
8. Гантели различной массы
9. Насос ручной со штурцером.
10. Теннисные мячи.

Тематическое планирование.

Подготовительная группа обучения (5-11 класс).

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема занятия	Кол-во занятий	Тип занятия	Требования к уровню подготовленности обучающихся	Вид деятельности	Примечание
1.	Теория	История баскетбола	1	Изучение нового материала	Знать историю баскетбола	История возникновения баскетбола. Развитие баскетбола Инструктаж по ТБ. Стойка игрока. Ведение мяча правой и левой рукой на месте.	
2.	Техническая подготовка	Техника передвижений, ведения, передач, бросков.	1	Изучение нового материала	Уметь выполнять технические приемы	Стойка игрока. Перемещение в стойке боком, лицом. Учебная игра.	
3.		Техника передвижений, ведения, передач, бросков.	1	Изучение нового материала	Уметь выполнять технические приемы	Ведение мяча правой и левой рукой на месте. Учебная игра.	
4.		Техника передвижений, ведения, передач, бросков.	1	Изучение нового материала	Уметь выполнять технические приемы	Ловля и передача мяча в парах на месте. Учебная игра.	
5.		Техника передвижений, ведения, передач, бросков.	1	Совершенствование	Уметь выполнять технические приемы	Стойка игрока. Перемещение в стойке боком, лицом. Учебная игра.	
6.		Техника передвижений, ведения, передач, бросков.		Совершенствование	Уметь выполнять технические приемы	Ведение мяча правой и левой рукой на месте. Ловля и передача мяча	

						в парах на месте. Учебная игра.	
7.		Техника передвижений, ведения, передач, бросков.		Совершенство	Уметь выполнять технические приемы	Бросок мяча одной рукой от плеча с места. Учебная игра.	
8.		Техника передвижений, ведения, передач, бросков.	1	Совершенство	Уметь выполнять технические приемы	Стойка игрока. Перемещение в стойке боком, лицом. Ведение мяча правой и левой рукой на месте. Ловля и передача мяча в парах на месте. Бросок мяча одной рукой от плеча с места. Учебная игра.	
9.		Техника передвижений, ведения, передач, бросков	1	Совершенство	Уметь выполнять технические приемы	Стойка игрока. Перемещение в стойке боком, Лицом. Ведение мяча правой и левой рукой на месте. Ловля и передача мяча в парах на месте. Бросок мяча одной рукой от плеча с места. Учебная игра.	
10.		Техника передвижений, ведения, передач, бросков.	1	Изучение нового материала	Уметь выполнять технические приемы	Перемещение в стойке боком, Спинай вперед. Ведение мяча правой и	

						левой рукой в движении. Ловля и передача мяча в парах в движении. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении. Учебная игра.	
11.	Теория	Гигиена спортсмена.	1	Изучение нового материала	Знать гигиену спортсмена	Гигиена спортсмена. Ловля и передача мяча в парах, тройка на месте и в движении. Бросок мяча одной рукой от плеча с места и в движении.	
12.		Техника передвижений, ведения, передач, бросков	1	Изучение нового материала	Уметь выполнять технические приемы	Ловля и передача мяча в парах в движении. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении. Учебная игра.	
13.		Техника передвижений, ведения, передач, бросков	1	Изучение нового материала	Уметь выполнять технические приемы	Перемещение в стойке боком, спиной вперед. Ведение мяча правой и левой рукой в движении. Учебная игра.	
14.		Техника передвижений, ведения, передач, бросков	1	Изучение нового материала	Уметь выполнять технические приемы	Бросок мяча одной рукой от плеча в движении. Учебная игра.	

15.		Техника передвижений, ведения, передач, бросков.	1	Совершенство	Уметь выполнять технические приемы	Остановка двумя шагами и прыжком. Ведение мяча с разной высоты отскока. Ловля и передача мяча в парах, тройка на месте и в движении. Бросок мяча одной рукой от плеча с места и в движении. Учебная игра.	
16.		Техника передвижений, ведения, передач, бросков	1	Совершенство	Уметь выполнять технические приемы	Остановка двумя шагами и прыжком. Ведение мяча с разной высоты отскока. Ловля и передача мяча в парах, тройка на месте и в движении. Бросок мяча одной рукой от плеча с места и в движении. Учебная игра	
17.		Техника передвижений, ведения, передач, бросков.	1	Совершенство	Уметь выполнять технические приемы	Остановка двумя шагами и прыжком. Ведение мяча с разной высоты отскока. Ловля и передача мяча в парах, тройка на месте и в движении. Бросок мяча одной рукой	

						от плеча с места и в движении. Учебная игра	
18.	Теория	Правила соревнований	1	Изучение нового материала	Знать правила в мини-баскетбол	Правила игры в баскетбол Учебная игра	
19.		Тестирование	1	Контрольный	Выполнять контрольные нормативы	Прием контрольных нормативов по ОФП Учебная игра	
20.	Тактическая подготовка	Тактика нападения	1	Изучение нового материала	Уметь выполнять тактические действия	Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5;0) без смены мест. Учебная игра.	
21.		Тактика нападения	1	Совершенствование	Уметь выполнять тактические действия	Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5;0) без смены мест. Учебная игра.	
22.		Тактика нападения	1	Совершенствование	Уметь выполнять тактические действия	Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5;0) без смены мест. Учебная игра.	
23.		Тактика нападения	1	Совершенствование	Уметь выполнять тактические действия	Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5;0) без смены мест. Учебная игра.	
24.		Тактика нападения	1	Совершенствование	Уметь выполнять тактические действия	Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5;0) без смены мест. Учебная игра.	

25.	Теория	Физическая подготовка баскетболиста.	1	Изучение нового материала	Знать о физической подготовки баскетболиста.	Физическая подготовка баскетболиста . Бросок мяча после ведение два шага. Учебная игра.	
26.		Тестирование	1	Контрольн ый	Выполнять контрольные нормативы	Прием контрольных нормативов по ОФП Учебная игра	
27.	Теория	Техническая подготовка баскетболиста.	1	Изучение нового материала	Знать о технической подготовки баскетболиста.	Техническая подготовка баскетболиста . Ведение мяча с изменением направления. Передача мяча одной рукой от плеча, двумя руками от груди, с отскоком от пола в тройках.	
28.	Тактическая подготовка	Участие в соревнованиях	1	Игра	Уметь выполнять тактические действия в игре	Совершенство вание тактических и технических приемов в соревнования х	
29.		Участие в соревнованиях	1	Игра	Уметь выполнять тактические действия в игре	Совершенство вание тактических и технических приемов в соревнования х	
30.		Участие в соревнованиях	1	Игра	Уметь выполнять тактические действия в игре	Совершенство вание тактических и технических приемов в соревнования х	
31.		Участие в соревнованиях	1	Игра	Уметь выполнять	Совершенство вание	

					тактические действия в игре	тактических и технических приемов в соревнованиях	
32.		Участие в соревнованиях	1	Игра	Уметь выполнять тактические действия в игре	Совершенствование тактических и технических приемов в соревнованиях	
33.		Участие в соревнованиях	1	Игра	Уметь выполнять тактические действия в игре	Совершенствование тактических и технических приемов в соревнованиях	
34.	Теория	Тактическая подготовка баскетболиста.	1	Изучение нового материала	Знать о тактической подготовки баскетболиста.	Тактической подготовки баскетболиста. Бросок мяча после ведения два шага Учебная игра.	
35.		Тестирование	1	Контрольный	Выполнять контрольные нормативы	Прием контрольных нормативов по ОФП Учебная игра	
36.	ОФП	Развитие двигательных качеств	1	Изучение нового материала	Уметь выполнять беговые упражнения	Пробегание отрезков 40,60,100,200 м. кросс 1000 м. Учебная игра.	
37.		Развитие двигательных качеств	1	Совершенствование	Уметь выполнять беговые упражнения	Пробегание отрезков 40,60,100,200 м. кросс 1000 м. Учебная игра.	
38.		Развитие двигательных качеств	1	Совершенствование	Уметь выполнять беговые упражнения	Пробегание отрезков 40,60,100,200 м. кросс 1000 м. Учебная игра	
39.		Развитие двигательных	1	Совершенствование	Уметь выполнять	Стартовые рывки с	

		качеств			беговые упражнения	места. Повторные рывки на максимальной скорости на отрезках до 20 м. ускорение из различных исходных положений. Пробегание отрезков 40,60 м. кросс 1000 м. Учебная игра.	
40.		Развитие двигательных качеств	1	Совершенство	Уметь выполнять беговые упражнения	Стартовые рывки с места. Повторные рывки на максимальной скорости на отрезках до 20 м. ускорение из различных исходных положений.	
41.		Тестирование	1	Контрольный	Выполнять контрольные нормативы	Прием контрольных нормативов по ОФП Учебная игра	
42.	Теория	Организация и проведение соревнований по баскетболу.	1	Изучение нового материала	Знать организацию и поведение соревнованиях по баскетболу.	Организация и поведение соревнований по баскетболу. Остановка двумя шагами и прыжком. Ведение мяча с разной высоты отскока. Ловля и передача мяча в парах, тройка на месте и в движении.	

						Учебная игра.	
43.	Техническая подготовка	Техника передвижений ведения, передач, бросков	1	Изучение нового материала	Уметь выполнять технические приемы	Остановка двумя шагами и прыжком. Ведение мяча с разной высотой отскока. Учебная игра.	
44.		Техника передвижений ведения, передач, бросков	1	Изучение нового материала	Уметь выполнять технические приемы	Передача мяча одной рукой от плеча, двумя руками от груди, с отскоком от пола в парах на месте. Учебная игра.	
45.		Техника передвижений ведения, передач, бросков	1	Совершенствование	Уметь выполнять технические приемы	Передача мяча одной рукой от плеча, двумя руками от груди, с отскоком от пола в парах на месте. Учебная игра.	
46.		Техника передвижений ведения, передач, бросков	1	Совершенствование	Уметь выполнять технические приемы	Остановка двумя шагами и прыжком. Учебная игра.	
47.		Техника передвижений ведения, передач, бросков	1	Совершенствование	Уметь выполнять технические приемы	Остановка двумя шагами и прыжком. Ведение мяча с разной высотой отскока. Учебная игра.	
48.		Техника передвижений ведения, передач, бросков	1	Совершенствование	Уметь выполнять технические приемы	Ведение мяча с разной высотой отскока. Учебная игра.	
49.		Техника передвижений ведения, передач, бросков	1	Совершенствование	Уметь выполнять технические приемы	Передача мяча одной рукой от плеча, двумя руками от груди, с	

						отскоком от пола в парах на месте.	
50.		Техника передвижений ведения, передач, бросков	1	Совершенство	Уметь выполнять технические приемы	Бросок мяча после ведения два шага Учебная игра.	
51.		Техника передвижений ведения, передач, бросков	1	Совершенство	Уметь выполнять технические приемы	Остановка двумя шагами и прыжком. Бросок мяча после ведения два шага Учебная игра	
52.		Техника передвижений ведения, передач, бросков	1	Совершенство	Уметь выполнять технические приемы	Ведение мяча с разной высотой отскока. Бросок мяча после ведения два шага Учебная игра.	
53.		Техника передвижений ведения, передач, бросков	1	Совершенство	Уметь выполнять технические приемы	Остановка двумя шагами и прыжком Бросок мяча после ведения два шага Учебная игра.	
54.		Техника передвижений ведения, передач, бросков	1	Совершенство	Уметь выполнять технические приемы	Передача мяча одной рукой от плеча, двумя руками от груди, с отскоком от пола в парах на месте. Учебная игра.	
55.		Техника передвижений ведения, передач, бросков	1	Совершенство	Уметь выполнять технические приемы	Передача мяча одной рукой от плеча, двумя руками от груди, с отскоком от пола в парах на месте. Учебная игра.	
56.		Передача мяча	1	Изучение нового материала	Уметь выполнять технические	Ведение мяча с изменением направления.	

					приемы	Бросок мяча после ведение два шага. Учебная игра.	
57.		Передача мяча	1	Совершенство	Уметь выполнять технические приемы	Передача мяча одной рукой от плеча, двумя руками от груди, с отскоком от пола в тройках. Учебная игра.	
58.		Передача мяча	1	Совершенство	Уметь выполнять технические приемы	Ведение мяча с изменением направления. Учебная игра.	
59.		Передача мяча	1	Совершенство	Уметь выполнять технические приемы	Передача мяча одной рукой от плеча, двумя руками от груди, с отскоком от пола в тройках. Учебная игра.	
60.		Передача мяча	1	Совершенство	Уметь выполнять технические приемы	Ведение мяча с изменением направления. Учебная игра.	
61.		Передача мяча	1	Совершенство	Уметь выполнять технические приемы	Передача мяча одной рукой от плеча, двумя руками от груди, с отскоком от пола в тройках. Бросок мяча после ведение два шага. Учебная игра.	
62.		Передача мяча	1	Совершенство	Уметь выполнять технические приемы	Стойка игрока. Перемещение в стойке	

						боком, лицом. Бросок мяча после ведение два шага. Учебная игра.	
63.		Передача мяча	1	Совершенство	Уметь выполнять технические приемы	Передача мяча одной рукой от плеча, двумя руками от груди, с отскоком от пола в парах на месте. Учебная игра.	
64.		Передача мяча	1	Совершенство	Уметь выполнять технические приемы	Ведение мяча с изменением направления. Передача мяча одной рукой от плеча, двумя руками от груди, с отскоком от пола в тройках. Бросок мяча после ведение два шага. Учебная игра.	
65.		Передача мяча	1	Совершенство	Уметь выполнять технические приемы	Ведение мяча с изменением направления. Передача мяча одной рукой от плеча, двумя руками от груди, с отскоком от пола в тройках. Бросок мяча после ведение два шага. Учебная игра.	
66.		Участие в соревнованиях	1	Игра	Уметь выполнять тактические действия в игре	Совершенство вание тактических и технических приемов в	

						соревнования х	
67.		Участие в соревнованиях	1	Игра	Уметь выполнять тактические действия в игре	Совершенствование тактических и технических приемов в соревнованиях	
68.		Тестирование	1	Контрольный	Выполнять контрольные нормативы	Прием контрольных нормативов по ОФП Учебная игра.	
	Итого:		68				

Приложение №1

Контрольные тесты (требования к учащимся).

№	Тесты	Класс	Оценка					
			«5»		«4»		«3»	
			М	Д	М	Д	М	Д
1	Ведение мяча с обводкой стоек (через 3 м). Отрезок 15 м. туда и обратно	5-8	10	11	10,5	11,5	11	12
		9-11	8,8	9,8	9,0	10	9,3	10,3
2	Челночный бег 3х10м с ведением мяча (сек).	5-8	8,6	9,0	8,9	9,2	9,2	9,4
		9-11	8,3	8,6	8,5	8,8	8,8	9,0
3	Штрафной бросок (из 10 бросков).	5-8	5	5	4	4	3	3
		9-11	5	5	4	4	3	3
4	Бросок в кольцо после ведения мяча (из 10 попыток).	5-8	5	5	4	4	3	3
		9-11	6	6	5	5	4	4
5	Броски мяча в стенку с 3м и ловля после отскока за 30 сек (количество раз).	5-8	19	18	18	17	17	16
		9-11	20	19	19	18	18	17

Рабочая программа дополнительного образования «Волейбол»

І. Пояснительная записка

За основу берется программа учителя физической культуры Фроловой Натальи Евгеньевны город Санкт-Петербург 2014 год.

1.1. Краткая характеристика изучаемого предмета

Волейбол - популярная игра во многих странах мира. Впервые играть в волейбол начали в Соединенных Штатах Америки. В 1895 г. преподаватель физической культуры колледжа из г.

Гелиок (штат Массачусетс) Вильям Морган предложил учащимся новую развлекательную игру, основная идея которой заключалась в том, чтобы играющие ударяли по мячу руками, заставляя его перелетать через сетку. Игру называли «волейбол», что в переводе с английского означает летающий мяч.

В 1897 г. были разработаны спортивные правила этой игры, которые неоднократно изменялись и дополнялись. Простая игра, не требующая дорогостоящего оборудования, очень быстро распространилась в Японии, Китае, на Филиппинах, а позднее - в Европе.

В нашей стране волейбол стал развиваться после Великого Октября. Получив большую популярность в Москве, он распространяется в РСФСР, на Украине, в Белоруссии, Закавказье. Большое внимание в нашей стране уделяется детскому и юношескому волейболу. Волейбол предъявляет высокие требования к функциональным возможностям занимающихся. Игра в волейбол включает внезапные и быстрые передвижения, прыжки, падения и другие действия. В связи с этим волейболист должен обладать моментальной реакцией, быстротой передвижения на площадке, большой скоростью сокращения мышц, прыгучестью и другими качествами в определенных их сочетаниях. Систематическое развитие физических качеств содействует успешному овладению приемами техники игры и тактическими взаимодействиями. В детском и подростковом возрасте физическая подготовка в основном направлена на развитие быстроты, ловкости, скоростно-силовых качеств, общей выносливости. В подростковом возрасте, когда идет упрочение навыков в технике и тактике и их совершенствование, физическая подготовка создает основу для повышения уровня овладения техникой и тактикой.

1.2. Направленность образовательной программы

Направленность дополнительной образовательной программы волейбола физкультурно-спортивная. В настоящее время происходит резкое снижение уровня здоровья школьников, растёт количество детей, имеющих всевозможные отклонения в состоянии здоровья, в особенности опорно-двигательного аппарата. Укрепление здоровья школьников является одной из важнейших задач социально-экономической политики нашего государства.

Воспитывая в школьниках самостоятельность, тренер помогает им решить те задачи, которые встанут перед ними в подростковом возрасте.

Утверждение подростком себя как «взрослой» личности неразрывно связано с реализацией им собственных потребностей в:

- Самопознании (проявлении интереса к своим взглядам, отношениям, определении своих возможностей);
- Самореализации (раскрытии своих возможностей и личностных качеств);
- Самоидентификации (определении своей принадлежности к тем или иным социальным группам);

Педагогам важно создать для учащихся такое пространство, которое отвечало бы их возрастным потребностям и при этом благоприятно отражалось на нравственном развитии. Тренеры-преподаватели поддерживают природное любопытство учащихся, неуёмную физическую энергию, желание заниматься спортом. Попадая в новую обстановку, учащиеся имеют больше возможностей познакомиться с иными человеческими отношениями.

При повышенных физических нагрузках, сильных эмоциональных переживаниях, включении в групповую работу у них появляется принципиальная возможность проверить себя, показать себя, что-то доказать себе и другим.

Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020 года, принятая Правительством Российской Федерации 7 августа 2009г., определяет основные направления развития и значение физической культуры и спорта в стране как создание условий для здорового образа жизни граждан, приобщение к систематическим занятиям физической культурой и спортом, повышение массовости физической культуры и спорта, обеспечение доступа к развитой спортивной инфраструктуре, повышение конкурентоспособности российского спорта, пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта.

Создавая программу учебно-тренировочных занятий по волейболу для детей 13-18 лет, мы опирались на типовую учебную программу по волейболу для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва (авторы - составители: Ю.Д. Железняк, доктор пед. наук; А.В. Чачин, кандидат пед. наук; Ю.П. Сыромятников, доктор мед. наук). Программа разработана на основе нормативных требований по физической и спортивно-технической подготовке юных спортсменов, сформированные на основе научно-методических материалов и рекомендаций по подготовке спортивного резерва, опыт работы спортивных школ по волейболу. Программа составлена на основании нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность спортивных школ, в ней отражены основные принципы спортивной подготовки юных спортсменов, результаты научных исследований, опыт работы спортивных школ по волейболу.

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна программы заключается в том, что в ней предусмотрено уделить большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование тактических приемов, что позволит учащимся идти в ногу со временем и повысить уровень соревновательной деятельности в волейболе. Реализация программы предусматривает также психологическую подготовку, которой в других программах уделено незаслуженно мало внимания. Кроме этого, по ходу реализации программы, предполагается использование тестирования для перехода на следующий этап обучения, поиск информации в интернете, просмотр учебных программ, видеоматериала и т. д.

Актуальность программы заключается в том, что у взрослого и детского населения России в последнее десятилетие значительно понижаются показатели критериев здоровья, мотивации здорового образа жизни, пристрастие к вредным привычкам и наркотическим веществам. Поэтому вовлечение и привитие мотивации к здоровому образу жизни необходимо начинать с младшего школьного возраста. Программа актуальна на сегодняшний день, так как ее реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей в связи с высокой учебной нагрузкой, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма.

На уроках физической культуры учащихся получают определенные навыки игры в волейбол, но для этого в учебной программе отведено небольшое количество часов. Этого недостаточно, чтобы в совершенстве овладеть навыками игры. Данные занятия позволяют учащимся получить определённые навыки игры в волейбол. Занятия способствуют укреплению костно-связочного и мышечного аппарата, улучшению обмена веществ в организме. В процессе занятий волейболист достигает гармоничного развития своего тела, красоты и выразительности движений. Занятия рассчитаны на учащихся с 13-18 лет и реализуются в течение учебного года. Программа служит основным документом для эффективного построения многолетней подготовки резервов квалифицированных волейболистов и содействия успешному решению задач физического воспитания детей школьного возраста.

Педагогическая целесообразность

Волейбол — один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта, получивших всенародное признание. Его отличает богатое и разнообразное двигательное содержание. Чтобы играть в волейбол, необходимо уметь быстро бегать, мгновенно менять направление и скорость движения, высоко прыгать, обладать силой, ловкостью и выносливостью. Эмоциональные напряжения, испытываемые во время игры, вызывают в организме занимающихся высокие сдвиги в деятельности сердечно - сосудистой и дыхательной систем. Качественные изменения происходят и в двигательном аппарате. Прыжки при передачах мяча, нападающих ударах и блокировании укрепляют костную систему, суставы становятся более подвижными, повышается сила и эластичность мышц.

Постоянные взаимодействия с мячом способствуют улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве.

Игра в волейбол развивает также мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство и способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц. Небольшой объем статических усилий и нагрузок в игре благотворно влияет на рост юных спортсменов. Обучение содержанию программного материала построено на основе общих методических положений;

-от простого к сложному,

-от частного к общему,

- с использованием технологий личностно - ориентированного подхода в обучении.

Развитие двигательных качеств на всех этапах подготовки проходит в соответствии с сенситивными возрастными периодами.

1.4. Цель образовательной программы

Цель программы - всестороннее физическое развитие, способствующее совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств, выявление лучших спортсменов для выступления на соревнованиях.

1.5. Задачи образовательной программы

Программный материал объединен в целостную систему многолетней спортивной подготовки и предполагает решение следующих **основных задач**:

Обучающие:

- освоить технику игры в волейбол;

- ознакомить с основами физиологии и гигиены спортсмена;

- ознакомить с основами профилактики заболеваемости и травматизма в спорте;

- ознакомить с основными задачами физической культуры и спорта в России.

Развивающие:

- содействие всесторонней физической подготовленности и укреплению здоровья занимающихся;

- повышение уровня физической подготовленности, совершенствование технико-тактического мастерства;

- развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству.

Основной показатель работы спортивной школы по волейболу - стабильность состава занимающихся, динамика прироста индивидуальных показателей выполнения программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественных показателях физического развития, физической, технической, тактической, интегральной и теоретической подготовки (по истечении каждого года), вклад в подготовку молодежных и юношеских сборных команд страны, результаты участия в соревнованиях. Выполнение нормативных требований по уровню подготовленности и спортивного разряда. В комплексном зачете учитываются в целом все результаты (более высокие в одних нормативах в известной мере компенсируют более низкие в других).

Режим учебно-тренировочной работы рассчитан на 36 недель занятий непосредственно в условиях школы.

Воспитательные:

- подготовить физически крепких, с гармоничным развитием физических и духовных сил юных спортсменов;

- воспитывать волевой характер, командный дух юных спортсменов, приобщить к общечеловеческим ценностям;

- воспитать социально активную личность, готовую к трудовой деятельности в будущем.

1.6. Отличительные особенности данной программы

При достаточно ограниченном выборе учащихся тренер-преподаватель зачисляет в группы начальной подготовки всех желающих заниматься волейболом. Поэтому главным направлением учебно-тренировочного процесса является:

1. Создание условий для развития личности юных волейболистов.

2. Укрепление здоровья обучающихся, соблюдение требований личной и общественной гигиены, организация врачебного контроля.

3. Воспитание морально-волевых качеств, дисциплинированности и ответственности юных волейболистов.

4. Формирование знаний, умений и навыков по волейболу.

5. Привитие любви к систематическим занятиям спортом.

6. Достижение оптимального для данного этапа уровня технической и тактической подготовленности юных волейболистов.

1.7. Сроки реализации программы

Программа курса волейбол рассчитана на два года. Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа. Включает в себя теоретическую и практическую часть. В теоретической части рассматриваются вопросы техники и тактики игры в волейбол. В практической части углублено изучаются технические приемы и тактические комбинации. В занятиях с учащимися 13-18 лет целесообразно акцентировать внимание на комбинированные упражнения, технику передач и учебно-тренировочные игры. В данной программе представлено содержание работы на двух этапах: 1 – начальной подготовки, 2 – учебно-тренировочной.

Первый год - 68 часов, второй год-68 часов. Форма реализации программы – очная.

Условия приема детей: в секцию принимаются все желающие, допущенные по состоянию здоровья врачом.

1.9. Режим занятий

Программа по волейболу реализуется на базе МБОУ СОШ №30 г. Новоалтайска. Занятия проводятся в спортивном зале один раз в неделю по два часа.

Режим учебно-тренировочной работы рассчитан на 36 недель занятий непосредственно в условиях школы.

1.10. Формы организации занятий

Основными формами учебно-воспитательного процесса при реализации программы являются:

- Групповые, теоретические и практические занятия,
- Соревнования различного уровня (тренировочные, школьные, районные),
- Подвижные игры,
- Эстафеты,
- квалификационные испытания.

Определяющей формой организации образовательного процесса по данной программе является секционные, практические занятия и соревнования по волейболу. Главная задача педагога дать учащимся основы владения мячом, тактики и техники волейбола.

Образовательный процесс строится так, чтобы учащиеся могли применить теоретические знания на практике, участвуя в соревнованиях.

1.11. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности Учащиеся должны

Знать:

- основы строения и функций организма;
- влияние занятий физическими упражнениями на дыхательную и сердечно-сосудистую системы;
- правила оказания первой помощи при травмах;
- гигиенические требования к питанию спортсмена, к инвентарю и спортивной одежде;
- правила игры в волейбол;
- места занятий и инвентарь.

Уметь:

- выполнять программные требования по видам подготовки;

- владеть основами техники и тактики волейбола;
- правильно применять технические и тактические приемы в игре.

Формы и способы проверки результативности

Основной показатель работы секции по волейболу - выполнение в конце каждого года программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественно-качественных показателях технической, тактической, физической, интегральной, теоретической подготовленности, физического развития.

Диагностика результатов проводится в виде тестов и контрольных упражнений.

Контрольные тесты и упражнения проводятся в течение всего учебно-тренировочного годового цикла 2 – 3 раза в год.

В конце учебного года (в мае месяце) все учащиеся группы сдают по общей физической подготовке контрольные зачеты. Результаты контрольных испытаний являются основой для отбора в группы следующего этапа многолетней подготовки.

Контрольные игры проводятся регулярно в учебных целях как более высокая ступень учебных игр с заданиями. Кроме того, контрольные игры незаменимы при подготовке к соревнованиям.

Календарные игры применяются с целью использования в соревновательных условиях изученных технических приемов и тактических действий.

Содержание программы

В основу отбора и систематизации материала содержания программы положены принципы комплексности, преемственности и вариативности. Принцип комплексности программы выражен в теснейшей взаимосвязи всех сторон учебно-тренировочного процесса: теоретической, практической, физической и психологической подготовки, педагогического и медицинского контроля. Принцип преемственности прослеживается в последовательности изложения теоретического материала по этапам обучения, в углублении и расширении знаний по вопросам теории в соответствии с требованиями возрастающего мастерства спортсменов, постепенном, от этапа к этапу усложнении содержания тренировок, в росте объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, единстве задач, средств и методов подготовки. Принцип вариативности дает определенную свободу выбора средств и методов, в определении времени для подготовки спортсменов. Исходя из конкретных обстоятельств, при решении той или иной педагогической задачи учитель может вносить свои коррективы в построении учебно-тренировочных занятий, не нарушая общих подходов. Учебный материал усложняется в зависимости от года обучения. Образовательный компонент программы предполагает обучение подростков 13-18 лет, параллельно которому идёт включение воспитательного процесса, организованного через тренировку. Данный процесс происходит не стихийно, а в результате целенаправленного педагогического воздействия. Программа предполагает: индивидуальное консультирование в течение учебного года и предсоревновательную подготовку обучающихся.

Материал программы дается в трех разделах: основы знаний; общая и специальная физическая подготовка; техника и тактика игры.

В разделе «Основы знаний» представлен материал по истории развития волейбола, правила соревнований.

В разделе «Общая и специальная физическая подготовка» даны упражнения, которые способствуют формированию общей культуры движений, подготавливают организм к физической деятельности, развивают определенные двигательные качества.

В разделе «Техника и тактика игры» представлен материал, способствующий обучению техническим и тактическим приемам игры.

В конце обучения по программе учащиеся должны знать правила игры и принимать участие в соревнованиях.

Содержание самостоятельной работы включает в себя выполнение комплексов упражнений для повышения общей и специальной физической подготовки.

1.12. Формы подведения итогов реализации программы

Программа предусматривает промежуточную и итоговую аттестацию результатов обучения детей.

В начале года проводится входное тестирование. Промежуточная аттестация проводится в виде текущего контроля в течение всего учебного года. Она предусматривает 1 раз в полгода зачетное занятие по общей и специальной физической подготовке при выполнении контрольных упражнений.

Итоговая аттестация проводится в конце второго года обучения и предполагает зачет в форме контрольной игры в волейбол. Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения и получения сведений для совершенствования программы и методов обучения.

В конце учебного года (в мае месяце) все учащиеся группы сдают по общей физической подготовке контрольно-переводные зачеты. Результаты контрольных испытаний являются основой для отбора в группы следующего этапа многолетней подготовки.

Контрольные игры проводятся регулярно в учебных целях как более высокая ступень учебных игр с заданиями. Кроме того, контрольные игры незаменимы при подготовке к соревнованиям.

Календарные игры применяются с целью использования в соревновательных условиях изученных технических приемов и тактических действий.

По итогам этих испытаний обучающиеся, выполнившие нормативные требования, переводятся в группы следующего года обучения. Не выполнившие норматив остаются в группе на повторный курс обучения.

МОНИТОРИНГ

реализации образовательной программы

Вид контроля	Форма и содержание	Дата проведения
1. Вводный контроль.	Собеседование, тренировочные занятия	Сентябрь
2. Текущий контроль.	Соревнования, тренировочные занятия	В течение года.
3. Промежуточный контроль	Соревнования	Ноябрь, апрель
4. Контрольно-оценочные и переводные испытания	Контрольные испытания. Соревнования.	Декабрь Май

II. Учебно-тематический план 1-го года обучения

2.1. Задачи 1-го года обучения

- Познакомить с историей возникновения данного вида спорта и его развития, с правилами игры и соревнований;
- Научить специальным упражнениям для овладения первоначальными навыками игры;
- Знакомство с игровой специализацией по функциям игроков;
- Укрепление здоровья и закаливание организма учащихся;
- Содействие правильному физическому развитию детей и подростков;
- Повышение общей физической подготовленности;
- Развитие специальных физических способностей, необходимых для совершенствования игрового навыка;
- Развитие двигательной активности, координации движений, выносливости;
- Развитие навыков игры в волейбол, тактических знаний, приёмов владения мячом и игровой ситуацией;
- Приобретение навыка в организации и проведении учебно-тренировочных занятий и соревнований;
- Подготовка и выполнение нормативных требований по видам подготовки.

2.2. Учебно-тематический план 1-го года обучения

№п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение. История возникновения и развития волейбола. Правила безопасности при занятиях волейболом. Правила игры. Понятие о гигиене, правила гигиены личной и общественной. Режим дня спортсмена.			
2.	Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	8		8
3.	Общая физическая подготовка (ОФП) (Подготовительные упражнения.)	1		1
4.	Техническая подготовка (ТП) (Стойка игрока. Приёмы и передачи мяча двумя руками снизу, двумя руками сверху. Поддачи снизу. Прямые нападающие удары. Защитные действия - блоки, страховки).	13		13
5.	Специальная физическая подготовка (СФП) (Подвижные игры. Эстафеты).	36		36
6.	Тактическая подготовка (ТП) (Тактика подач. Тактика передач. Тактика приёмов мяча).	8		8
7.	Контрольно-оценочные и переводные испытания	2		2
	Итого:	68		68

2.3. Содержание программы 1-го года обучения

История возникновения и развития волейбола.

Правила безопасности при занятиях волейболом.

Правила игры.

Понятие о гигиене, правила гигиены личной и общественной.

Режим дня спортсмена.

Общеразвивающие упражнения

ОРУ на месте без предметов

ОРУ в движении без предметов

ОРУ с набивными мячами

ОРУ с волейбольными мячами

ОРУ в парах

Общая физическая подготовка (ОФП)

Теория

Значение ОФП в подготовке волейболистов.

Практика

Подготовительные упражнения, направленные на развитие силы и быстроты сокращения мышц, которые участвуют в выполнении технических приёмов, скорости, прыгучести,

специальной ловкости, выносливости (скоростной, прыжковой, силовой, игровой) быстроты перехода от одних действий к другим.

Эстафеты. Подвижные игры.

«Салки по месяцам». Дети строятся в шеренгу. В 12–15 м от них обозначается линия. Выбирается водящий. Он говорит: «Все, кто родился в январе, – вперед!» Ребята, день рождения которых падает на этот месяц, бегут к противоположной линии, а водящий пытается их осалить. Из тех, кто осален, выбирается новый водящий. Он вызывает детей, родившихся в феврале, и т.д. Победителями становятся игроки, не осаленные водящим.

«Азбука». Две команды образуют шеренги на противоположных сторонах площадки, каждая за своей линией. Воспитатель называет одну букву алфавита. Это служит началом игры. Все ребята одновременно, не толкаясь, перебегают на противоположную сторону площадки и выстраивают названную букву (основанием к центру площадки), после чего принимают положение упора присев. Выигрывает команда, быстрее выполнившая задание. Игра повторяется несколько раз, и каждый раз задается другая буква.

«Делай наоборот». Ребята строятся в шеренгу, либо колонну. Учитель показывает упражнение, а дети должны выполнить его в противоположную сторону. Например, педагог выполняет наклон вперед, а ученики должны выполнить наклон назад и т. д. Побеждает тот, кто ни разу не перепутает направление движения.

«Вызов номеров». Ребята делятся на две равные по числу команды и выстраиваются в колонны по одному перед линией старта. В каждой команде игроки рассчитываются по порядку. На расстоянии 10–12 м против каждой команды ставится поворотная стойка. Учитель произвольно называет различные номера. Игроки, номер которых назвали, добегают до стойки, огибают ее и возвращаются на свое место. Тот, кто сделает это первым, выигрывает 1 очко для своей команды. Побеждает команда, получившая больше очков.

Правило 1: Если оба игрока прибежали одновременно, то очко не присуждается никому.

Правило 2: Если игрок не добежал до конечного пункта, то очко засчитывается его сопернику из другой команды.

«Эстафета цветов (зверей, птиц)». Подготовка и инвентарь те же, что в предыдущей игре. Игроки, стоящие в каждой команде первыми, вторыми и т. д., принимают название цветка (зверя, птицы). Учитель называет любой цветок (зверя, птицу). Участники игры, носящие данное название, бегут к стойке, огибают ее и возвращаются обратно. Тот, кто прибежит первым, выигрывает 1 очко для своей команды. Побеждает команда, получившая больше очков.

«Пустое место». Играющие становятся в круг на расстоянии полушага друг от друга, руки за спиной. За кругом – водящий. Он бежит за спинами участников игры, дотрагивается до кого-либо, после чего бежит по кругу в другую сторону. Игрок, которого он коснулся, бежит в обратную сторону, стремясь быстрее водящего прибежать на пустое место. Водящим становится тот, кто не успел занять свободное место.

«Удочка». Дети становятся в круг, а водящий с веревкой в руках – в центр круга. Водящий вращает веревку с мешочком на конце так, чтобы мешочек скользил по полу под ногами игроков. Ребята внимательно наблюдают за движением мешочка и подпрыгивают в тот момент, когда мешочек оказывается около их ног. Задевший мешочек или веревку ногами становится водящим, а бывший водящий идет на его место. Выигрывает тот, кто за установленное время ни разу не зацепил веревку с мешочком.

«Охотники и утки». Играющие делятся на две команды – «охотников» и «уток». «Охотники» образуют круг, перед их носками проводится линия. «Утки» располагаются произвольно внутри круга. У одного из «охотников» в руках мяч. По сигналу учителя «охотники», перебрасывая мяч в разных направлениях, стараются осалить («подстрелить») им «уток», которые свободно передвигаются внутри круга. «Утки» увертываются от мяча. «Охотник», «подстреливший утку», меняется с ней ролями, и игра продолжается. Выигрывают те, кто дольше пробыл в роли «уток».

Игру можно проводить и на время: 3 мин. «стреляют» одни «охотники», затем 3 мин. – другие. Отмечается, кто больше «настрелял уток» за это время.

«Дни недели». Один конец шнура, резинки привязывается к дереву, либо стойке на высоте 40 см, другой конец держит учитель. Он называет первый день недели: понедельник. Дети один за другим с разбега перепрыгивают через шнур. С каждым днем недели высота шнура увеличивается на 5 см. Выигрывают дети, за 7 прыжков меньшее число раз задевшие шнур.

«Кто дальше прыгнет». Дети строятся в две колонны перед прыжковой ямой. Сбоку от ямы делаются отметки, соответствующие 5, 10, 15 очкам. Ребята из первой команды выполняют каждый по одному прыжку и подсчитывают сумму набранных очков. После этого аналогичное задание выполняет вторая команда. Побеждает команда, набравшая большую сумму очков.

«Подвижная цель». Дети строятся в круг на расстоянии вытянутых рук. Перед их ногами проводится окружность. Один из играющих получает мяч. Выбирается водящий, который идет в середину круга. Участники игры, перекидывая мяч, стараются попасть им в водящего, а водящий – увернуться от мяча. Тот, кто попал в водящего мячом, меняется с ним местами. Игра продолжается 5–7 мин., после чего отмечаются наиболее ловкие водящие, сумевшие продержаться в кругу дольше других, и самые меткие игроки.

Правила: 1. Засчитывается попадание в ноги и в любую часть туловища. Попадание в голову не засчитывается. 2. Попадание мяча, отскочившего от земли, не засчитывается. 3. При броске мяча в водящего нельзя заступать за линию круга.

«Вращение обручей». Дети располагаются по кругу, в руках у каждого обруч. По сигналу учителя они начинают вращать обручи. Побеждает тот, чей обруч вращается дольше. Игра повторяется 2–3 раза, после чего определяются победители. Если обручей на всех не хватает, дети выполняют задание по очереди.

«На новое место». Дети строятся в 2–4 колонны перед линией старта. В 15–20 м от нее проводится еще линия. По сигналу учителя первые и вторые номера в каждой колонне, взявшись за руки, бегут за линию. Первые номера остаются на новом месте, а вторые возвращаются, берутся за руки с игроками, стоящими третьими, и опять бегут до линии. Вторые номера остаются, а третьи возвращаются, чтобы объединиться с четвертыми, и т. д. Побеждает команда, все игроки которой раньше окажутся за второй линией.

Игровые задания с элементами спортивных игр:

волейбол: «Точный пас», «Вверх-вниз», «Навстречу через сетку»;

футбол: «Мяч в сетку», «Порази в цель», «Послушный мяч».

Техническая подготовка (ТП)

Теория

Значение технической подготовки в волейболе.

Практика

Стойки игрока.

Приёмы и передачи мяча (двумя руками снизу, двумя руками сверху).

Поддачи снизу.

Прямые нападающие удары.

Защитные действия (блоки, страховки).

Специальная физическая подготовка (СФП)

Практика

Подготовительные упражнения, направленные на развитие силы и быстроты сокращения мышц, которые участвуют в выполнении технических приемов, скорости, прыгучести, специальной ловкости, выносливости (скоростной, прыжковой, силовой, игровой), быстроты переключения от одних действий к другим.

Акробатические упражнения.

Подвижные и спортивные игры.

Специальные эстафеты и контрольные упражнения (тесты).

Тактическая подготовка (ТП)

Теория

Правила игры в волейбол.

Значение тактической подготовки в волейболе.

Практика

Тактика подач.

Тактика передач.

Тактика приёмов мяча

2.4. Ожидаемый результат.

1 год обучения

По окончании первого года обучения, учащийся должны:

1. Знать общие основы волейбола;
2. Расширять представление о технических приемах в волейболе;
3. Научиться правильно распределять свою физическую нагрузку;
4. Уметь играть по упрощенным правилам игры;
5. Овладеть понятиями терминологии и жестикуляции;
6. Получить навыки технической подготовки волейболиста;
7. Освоить техники перемещений, стоек волейболиста в нападении и в защите;
8. Освоить технику верхних передач;
9. Освоить технику передач снизу;
10. Освоить технику верхнего приема мяча;
11. Освоить технику нижнего приема мяча;
12. Освоить технику подачи мяча снизу;

Оценка результатов.

Оценке подлежит уровень теоретических знаний, технической и физической подготовки. При обучении элементам результат оценивается по схеме "сделал - не сделал" ("получилось - не получилось"). Эффективность обучения может определяться и количественно - "сделал столько-то раз". Оценка результатов может проводиться на контрольном или соревновательном занятии. Если оценивается минимальный достигнутый уровень физической подготовки, то устанавливается ряд контрольных упражнений, тестов, оцениваемых в соответствующих единицах (секундах, метрах, количестве раз, или в процентах от исходного уровня).

Контрольные испытания. Сдача контрольных нормативов по общей, специальной физической и технической подготовленности.

Посещение соревнований по волейболу и другим видам спорта.

III. Учебно-тематический план 2-го года обучения

3.1. Задачи 2-го года обучения

На втором году обучения групп начальной подготовки происходит логическое продолжение изучения технического, тактического арсенала и физической подготовленности занимающихся.

По-прежнему основное внимание уделяется физической и технической подготовке, но уменьшается количество часов на физическую подготовку и увеличивается — на тактическую.

Основной задачей работы в учебно-тренировочных группах является дальнейшая технико-тактическая подготовка юных волейболистов, а также знакомство с игровой специализацией по функциям игроков.

1. Чередование подготовительных и подводящих упражнений к техническим приемам.
2. Чередование подготовительных упражнений для развития специальных качеств и выполнения изученных технических приемов.

3. Чередование изученных технических приемов в различных сочетаниях: в нападении, в защите, в нападении и защите.
4. Чередование изученных тактических действий: индивидуальных, групповых, командных - в нападении, защите, в нападении и защите.
5. Многократное выполнение изученных технических приемов - отдельно и в сочетаниях.
6. Многократное выполнение изученных тактических действий.
7. Учебные игры с заданиями на обязательное применение изученных технических приемов и тактических действий.
8. Контрольные и календарные игры с применением изученного технико- тактического арсенала в соревновательных условиях.

В процессе занятий в этих группах решаются следующие задачи: укрепление здоровья и закаливание организма учащихся; содействие правильному физическому развитию, повышение общей физической подготовленности, развитие специальных физических способностей, необходимых для совершенствования игрового навыка; дальнейшее изучение и совершенствование основ техники и тактики игры; приобретение навыка в организации и проведении учебно-тренировочных занятий и соревнований; подготовка и выполнение нормативов по видам подготовки.

3.2. Учебно-тематический план 2-ого года обучения

№ п/п	<i>Наименование раздела</i>	<i>Количество часов</i>		
		всего	Теория	Практика
1.	Введение. (Вводное занятие, правила техники безопасности на занятиях. История развития волейбола в России. Личная гигиена, закаливание, режим питания, режим дня. Врачебный контроль. Ознакомление с правилами соревнований. Спортивная терминология).			
2.	Общеразвивающие упражнения (ОРУ) Общая физическая подготовка. Повторение правил выполнения разминки: ОРУ с предметами, без предметов, на месте, в движении.	5		5
3.	Общая физическая подготовка (ОФП) (Подготовительные упражнения.) Упражнения с набивными мячами. Беговые упражнения, ускорения, прыжки, многоскоки. Упражнения на силу, выносливость, с отягощениями. Упражнения на ловкость.	10		10

4.	Техническая подготовка и тактическая подготовка (ТТП). Техника владения мячом нижняя прямая подача нижняя боковая подача верхняя боковая подача верхняя прямая подача верхняя передача мяча передача мяча в прыжке прямой нападающий удар Техника овладения мячом прием мяча снизу двумя руками прием мяча снизу одной рукой прием мяча сверху двумя руками блокирование Техника игры в нападении командные действия система нападения со второй передачи игрока первой линии через игрока зоны 3, 2, 4 групповые действия индивидуальные действия – выбор места, тактика подачи, тактика передачи, тактика нападающего удара Тактика игры в защите система защиты 3-1-2 углом вперед, 3 -2-1 углом назад, смешанная защита групповые действия взаимодействие защитников взаимодействие блокирующих взаимодействие страхующих индивидуальные действия: выбор места, прием подачи, прием нападающего удара, одиночное блокирование. Итоговый контроль – подача на точность.	45		45
5.	Специальная физическая подготовка (СФП) Двухсторонние игры соревновательного характера. Отработка навыков судейства, ведение протоколов, жестикуляция, терминология Игры по волейболу между классами Соревнования по волейболу	6		6
7.	Контрольно-оценочные и переводные испытания	2		2

	Итого:	68		68
--	--------	----	--	----

3.3. Содержание программы 2-ого года обучения

Введение

Вводное занятие, правила техники безопасности на занятиях.
История развития волейбола в России.
Личная гигиена, закаливание, режим питания, режим дня.
Врачебный контроль.
Ознакомление с правилами соревнований. Спортивная терминология.

Общеразвивающие упражнения

Практика

ОРУ с предметами.
ОРУ без предметов.
ОРУ на месте.
ОРУ в движении.

Общая физическая подготовка (ОФП)

Практика

Упражнения с набивными мячами.
Беговые упражнения, ускорения, прыжки, многоскоки.
Упражнения на силу, выносливость, с отягощениями.
Упражнения на ловкость.

Техническая подготовка и *Тактическая подготовка* (ТТП)

Теория

Значение технической подготовки в волейболе.
Значение тактической подготовки в волейболе.

Практика

Нижняя прямая подача
Нижняя боковая подача
Верхняя боковая подача
Верхняя прямая подача
Верхняя передача мяча
Передача мяча в прыжке
Прямой нападающий удар
Прием мяча снизу двумя руками
Прием мяча снизу одной рукой
Прием мяча сверху двумя руками
Блокирование
Командные действия:
Система нападения со второй передачи игрока первой линии через игрока зоны 3, 2, 4
Индивидуальные действия:
Выбор места
Тактика подачи
Тактика передачи
Тактика нападающего удара
Тактика игры в защите
Система защиты 3-1-2 углом вперед,
3 -2-1 углом назад, смешанная защита
Групповые действия:
Взаимодействие защитников

Взаимодействие блокирующих
Взаимодействие страхующих
Двухсторонняя игра по правилам.
Контрольные испытания по тактическим действиям в защите.

Специальная физическая подготовка (СФП)

Теория

Отработка навыков судейства, жестикуляционной терминологии
Оформления протоколов и заявок на участие в соревнованиях.

Практика

Специальные упражнения для развития выносливости
Бег на длинные дистанции, эстафетный бег, челночный бег
Двухсторонние игры соревновательного характера
Отработка качества передачи и приёмов мяча.

Контрольно-оценочные и переводные испытания

Планирование на следующий учебный год.

Ожидаемый результат.

По окончании второго года обучения, учащиеся должны:

1. Уметь играть по правилам;
2. Освоить технику верхней прямой подачи мяча;
3. Освоить технику нападающего удара;
4. Овладеть навыками судейства;
5. Уметь управлять своими эмоциями;
6. Знать методы тестирования при занятиях волейбола;
7. Знать основные понятия и термины в теории и методике волейбола;
8. Научиться работать в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели;
9. Овладеть техникой блокировки в защите;
10. Овладеть техникой обучения индивидуальным тактическим действиям в защите и нападении.

Необходимые умения и навыки для реализации программы

1. Создать стабильный коллектив в группе.
2. Уметь применять полученные знания на практике.
3. Уметь оценивать различные ситуации.
4. Развивать устойчивый интерес к занятиям по волейболу;
5. Прививать умение и навыки, ведение здорового образа жизни.
6. Прививать умение выполнять правила личной гигиены.
7. Умение организовать рабочее место.
8. Умение выбирать способ деятельности.
9. Умение сравнивать, обобщать, анализировать свои действия.

Методы, способы и приемы стимулирования и мотивации детской деятельности

Эмоциональные методы:

- Поощрение;
- Порицание;
- Создание ситуации успеха;
- Стимулирующее оценивание.

Познавательные методы:

- Познавательный интерес;
- Выполнение творческих заданий;
- Развивающая кооперация.

Волевые методы:

- Предъявление учебных требований;
- Информация об обязательных результатах обучения;
- Познавательные затруднения;
- Прогнозирование деятельности.

Социальные методы:

- Создание ситуации взаимопомощи;
- Поиск контактов и сотрудничества;
- Заинтересованность в результатах.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала. С первых занятий учащиеся приучаются к технике безопасности, противопожарной безопасности, к правильной организации собственного труда, рациональному использованию рабочего времени, грамотному использованию спортивного инвентаря и спортивных снарядов. В основу программы легли определенные педагогические принципы: принцип субъектности познающего сознания. Педагог и учащийся определяются активными субъектами образования.

Принцип дополнительности - монолог педагога уступает место смысловому диалогу, взаимодействию, партнерству, ориентация на реальную свободу развивающейся личности.

Принцип открытости учебной и воспитательной информации. Мир знаний "открывается" перед учащимся благодаря работе его сознания, как главной личной ценности. Педагог не "преподносит" знания в готовом для понимания виде, а придает им контекст открытия.

Принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему предполагает, что требовательность является своеобразной мерой уважения к личности ребенка. Разумная требовательность всегда целесообразна, если продиктована потребностями воспитательного процесса и задачами развития личности. Принцип сознательности и активности учащихся предполагает создание условий для активного и сознательного отношения учащихся к обучению, условий для осознания учащимися правильности и практической ценности получаемых знаний, умений и навыков. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода в обучении предполагает необходимость учета индивидуальных возможностей и возрастных психофизиологических особенностей каждого учащегося при выборе темпа, методов и способа обучения. Принцип преемственности, последовательности и систематичности заключается в такой организации учебного процесса, при которой каждое занятие является логическим продолжением ранее проводившейся работы, позволяет закреплять и развивать достигнутое, поднимать учащегося на более высокий уровень развития. Принцип доступности и пассивности заключается в применении основного правила дидактики "от простого к сложному, от известного к неизвестному".

Контрольные и календарные игры:

- Участие в первенстве школы по волейболу;
- Участие в товарищеских играх своего микрорайона;
- Участие сборной команды школы в первенстве района по волейболу;
- Получат большой опыт участия в соревнованиях, усвоят этику спортивной борьбы и необходимость проявления высоких нравственных качеств;
- Войдут в состав сборной школы и примут участие в Спартакиаде района по волейболу.

Дидактические материалы:

- Правила игры в волейбол.

- Правила судейства в волейболе.
- Положение о соревнованиях по волейболу.

Методические рекомендации:

- Рекомендации по организации безопасного ведения двусторонней игры.
- Рекомендации по организации подвижных игр с волейбольным мячом.
- Рекомендации по организации работы с картотекой упражнений по волейболу.
- Инструкции по охране труда.

Контрольные испытания. Сдача контрольных нормативов по общей, специальной физической и технической подготовленности.

Контрольные нормативы

По технической подготовке

Этап начальной подготовки.

1. Вторая передача на точность из зоны 3 в зону 4.
2. Передача сверху у стены, стоя и сидя (чередования).
3. Подача нижняя прямая на точность.
4. Первая передача (прием) на точность из зоны 6 в зону 3.

Учебно-тренировочный этап.

1. Вторая передача на точность из зоны 2 в зону 4.
2. Подача верхняя прямая на точность.
3. Подача в прыжке на точность (в правую и левую половины площадки).
4. Прием подачи и первая передача из глубины площадки в зону 2.
5. Нападающий удар прямой:
 - из зоны 4 в зоны 4 и 5 с высоких и средних передач;
 - из зоны 3 в зоны 4 и 5;
 - из зоны 2 в зоны 1 и 2.
6. Нападающий удар с переводом из зоны 4 в зону 1, из зоны 2 в зону 5.
7. Одиночное блокирование прямого удара по ходу.

По физической подготовке

Этапы начальной подготовки и учебно-тренировочной.

1. Бег 30 м.
2. Бег с изменением направления (5х6 м).
3. Прыжок в длину с места.
4. Метание набивного мяча из-за головы двумя руками.
5. Бег 92 м с изменением направления («елочка»).
6. Прыжок вверх с места, отталкиваясь двумя ногами.

По игровой подготовке

Этап начальной подготовки.

1. Мини-волейбол (по специальным правилам).
2. Волейбол 2х2, 3х3, 4х4, 6х6.

Учебно-тренировочный этап. Волейбол 2х2, 3х3, 4х4, 6х6.

Физическое развитие и физическая подготовленность 1-го года обучения

№ п/п	Содержание требований (вид испытаний)	Девочки	Мальчики
1	2	3	4
1.	Бег 30 м с высокого старта (с)	5,0	4,9
2.	Бег 30 м (6х5) (с)	11,9	11,2
3.	Прыжок в длину с места (см)	150	170
4.	Прыжок вверх, отталкиваясь двумя ногами с разбега (см)	35	45
5.	Метание набивного мяча массой 1 кг из-за головы двумя руками:	5,0	6,0
	сидя (м)	7,5	9,5
	в прыжке с места (м)		

Формой подведения итогов 1-го года обучения являются: тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы

Приемные нормативы по технической подготовке для зачисления на учебно-тренировочный этап

№ п/п	Контрольные упражнения	Девочки	Мальчики
1.	Вторая передача на точность из зоны 3 в зону 4	4	4
2.	Передача мяча сверху двумя руками, стоя и сидя у стены (чередование)	4	4
3.	Подача верхняя прямая в пределы площадки	3	3
4.	Прием подачи и первая передача в зону 3	3	3
5.	Нападающий удар по мячу через сетку с набрасывания тренера	3	3
6.	Чередование способов передачи и приема мяча сверху, снизу (количество серий)	10	10

Контрольно-переводные нормативы по технической подготовке на учебно-тренировочный этап (девушки и юноши)

№ п/п	Контрольные нормативы	Этап начальной подготовки (на конец учебного года)		Учебно-тренировочный этап (на конец учебного года)	
		1-й год	2-й год	1-й год	2-й год
1.	Вторая передача на точность из зоны 3 в зону 4	4	4	5	5
2.	Вторая передача на точность из зоны 2 в зону 4			3	4
3.	Передача сверху у стены, стоя лицом и спиной (чередование)	-	-	3	4
4.	Подача на точность: 10-12 лет - верхняя прямая; 13-15 лет-верхняя прямая по зонам; 16-17 лет- в прыжке	3	3	3	4
5.	Нападающий удар прямой из зоны 4 в зону 4-5 (в 16-17 лет с низкой передачи)			3	3

6.	Нападающий удар с переводом из зоны 2 в зону 5, из зоны 4 в зону 1 (16-17 лет с передачи за голову)			2	3
7.	Прием подачи из зоны 5 в зону 2 на точность			2	3
8.	Прием подачи из зоны 6 в зону 3 на точность	2	3	4	
9.	Блокирование одиночное нападающего из зоны 4 (2) по диагонали				2

**Контрольные нормативы по физической подготовке
по годам обучения (юноши)**

№ п/п	Контрольные нормативы	Группы начальной подготовки		Учебно-тренировочные группы	
		1-й год	2-й год	1-й год	2-й год
1.	Длина тела, см	160	164	175	180
2.	Бег 30 м, с	5,5	5,3	5,0	4,8
3.	Бег 30 м (5х6м), с	12,0	11,5	-	-
4.	Бег 92 м с изменением направления, «елочка», с	—	—	26,0	25,5
5.	Прыжок в длину с места, см	185	200	216	230
6.	Прыжок вверх с места толчком двух ног, см	40	45	58	63
7.	Метание набивного мяча 1 кг из-за головы двумя руками, м: -сидя -стоя	5,8 11,0	6,6 11,5	7,7 13,0	8,2 13,8
8.	Становая сила, кг	70	86	106	117

**Контрольные нормативы по физической подготовке
по годам обучения (девушки)**

№ п/п	Контрольные нормативы	Группы начальной подготовки		Учебно-тренировочные группы	
		1-й год	2-й год	1-й год	2-й год

1.	Длина тела, см	157	162	174	176
2.	Бег 30 м, с	5,9	5,8	5,7	5,6
3.	Бег 30 м (5х6м), с	12,2	11,9	-	-
4.	Бег 92 м с изменением направления, «елочка», с	-	-	28,7	28,0
5.	Прыжок в длину с места, см	165	175	200	210
6.	Прыжок вверх с места толчком двух ног, см	34	38	46	50
7.	Метание набивного мяча 1 кг из-за головы двумя руками, м: -сидя -стоя	4,0 8,0	5,0 9,0	5,7 10,8	6,5 13,5
8.	Становая сила, кг	55	61	84	94

Контрольно-переводные нормативы по технической подготовке (девушки и юноши)

№ п/п	Контрольные нормативы	Этап начальной подготовки (на конец учебного года)		Учебно-тренировочный этап (на конец учебного года)	
		1-й год	2-й год	1-й год	2-й год
1.	Вторая передача на точность из зоны 3 в зону 4	3	3	5	5
2.	Вторая передача на точность из зоны 2 в зону 4			3	4
3.	Передача сверху у стены, стоя лицом и спиной (чередование)	-	-	3	4
4.	Подача на точность: 10-12 лет - верхняя прямая; 13-15 лет-верхняя прямая по зонам; 16-17 лет- в прыжке	3	3	3	4
5.	Нападающий удар прямой из зоны 4 в зону 4-5 (в 16-17 лет с низкой передачи)			3	3

6.	Нападающий удар с переводом из зоны 2 в зону 5, из зоны 4 в зону 1 (16-17 лет с передачи за голову)			2	3
7.	Прием подачи из зоны 5 в зону 2 на точность			2	3
8.	Прием подачи из зоны 6 в зону 3 на точность	2	3	4	
9.	Блокирование одиночное нападающего из зоны 4 (2) по диагонали				2

Контрольно-переводные нормативы по тактической подготовке (девушки и юноши)

№ п/п	Контрольные нормативы	Этап начальной подготовки (на конец учебного года)		Учебно-тренировочный этап (на конец учебного года)	
		1-й год	2-й год	1-й год	2-й год
1.	Вторая передача из зоны 3 в зону 4 или 2 (стоя спиной) в соответствии с сигналом			3	3
2.	Вторая передача в прыжке из зоны 3 в зону 4 или 2 (стоя спиной) в соответствии с сигналом				
3.	Нападающий удар или «скидка» в зависимости от того, поставлен блок или нет			3	4
4.	Командные действия: прием подачи, вторая передача из зоны 3 в зону 4 или 2 (по заданию) и нападающий удар (с 16 лет вторая передача выходящим игроком)			3	4
5.	Блокирование одиночное нападающих ударов из зон 4, 3, 2 со второй передачи. Зона не известна, направление удара диагональное			4	5

6.	Командные действия организации защитных действий по системе «Углом вперед» и «углом назад» по заданию после нападения соперников		4	5	6
----	--	--	---	---	---

Контрольно-переводные нормативы по интегральной подготовке (девушки и юноши)

№ п/п	Контрольные нормативы	Этап начальной подготовки (на конец учебного года)		Учебно-тренировочный этап (на конец учебного года)	
		1-й год	2-й год	1-й год	2-й год
1.	Прием снизу, верхняя передача	5	6	8	6
2.	Нападающий удар, блокирование				4
3.	Блокирование - вторая передача				5
4.	Переход после подачи к защитным действиям, после защитных действий к нападению			3	3

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Основной учебной базой для проведения занятий является спортивный зал ОУ с волейбольной разметкой площадки, волейбольными стойками.

Спортивный инвентарь:

волейбольные мячи -15-20 штук;

набивные мячи - на каждого обучающегося;

перекладины для подтягивания в висе – 5 штук;

гимнастические скакалки для прыжков на каждого обучающегося;

волейбольная сетка;

гимнастические маты;

баскетбольные и теннисные мячи -10-15 штук;

Спортивные снаряды:

гимнастические скамейки – 3-5 штук;

гимнастическая стенка – 6 пролетов.

Примечание: В зависимости от индивидуальных возможностей учебной группы или при невозможности провести 68 занятия по объективным причинам (болезни, каникулы или др. уважительные причины) преподаватель может по своему усмотрению изменять порядок различных тем внутри учебного плана, или добавлять занятия в другие дни взамен пропущенных. Можно также исключать некоторые уроки или заменить на другие, которые хуже усваиваются.

Рабочая программа дополнительного образования «Безопасное колесо»

Раздел I. Пояснительная записка

Актуальность

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадает в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления – несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически, выходя за порог дома, ребенок становится участником дорожного движения, так как и дворы стали объектами дорожного движения. Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих проблем, а изучение Правил дорожного движения (ПДД) в курсе ОБЖ и во внеклассной работе классных руководителей в полной мере не дает положительного результата в безопасном поведении детей на дорогах. Анализ дорожно-транспортных происшествий за последние годы выявил низкий уровень подготовки участников дорожного движения, отсутствие системы непрерывной подготовки к безопасному поведению на дорогах. Программа дополнительного образования «Безопасное колесо» будет способствовать воспитанию полноценного участника дорожного движения, формированию транспортной культуры и выработку правильных навыков и привычек поведения на проезжей части.

Новизна программы

В учебных планах и регионального, и федерального уровня отсутствуют часы на изучение правильного вождения велосипеда. А ведь каждый второй школьник имеет велосипед и после самостоятельного обучения ребенок, слабо владея навыками вождения на велосипеде и практически не зная правил дорожного движения, выезжает на проезжую часть, становясь потенциально опасным водителем или потенциальной жертвой. **Данная программа подразумевает в том числе и подготовку юных велосипедистов к безопасному движению на дороге.**

Настоящая программа имеет **социально-педагогическую направленность.**

Педагогическая целесообразность определяется возможностью оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной деятельности, позволяющей ученику в игровой форме становиться участником ролевых событий, возможных в транспортной среде, и дающей возможность адекватной самооценки своих действий.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 г. №279-р «План мероприятий на 2020-2025 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п. 12, 17, 21);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешшкольным учреждениям) СанПиН 2.4.4. 1251-03;

Распоряжение администрации Алтайского края об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Алтайском крае на период до 2020 года и Плана

мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Алтайском крае на период до 2020 года № 267-р от 22.09.2015;

Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;

Постановление Администрации Алтайского края от 13.11.2012 №617 «Об утверждении стратегии действий в интересах детей в Алтайском крае на 2012-2017 годы»;

Долгосрочная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в Алтайском крае на 2020-2025 годы»;

Устав МБОУ ДОД ДЮЦ г. Новоалтайска.

Программа модифицирована на основе программ:

«Дорожная безопасность». Методическое пособие для учителей по организации мероприятий, направленных на формирование у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города/ сост. и ред. Н.И. Липина, Т.В.Страшникова, - Новоалтайск, 2014. – 81 с.

«Транспортная безопасность в условиях высокотехнологичной среды». Учебное пособие по реализации модельной дополнительной общеразвивающей программы «Транспортная безопасность в условиях высокотехнологичной среды» в образовательных организациях Алтайского края. – Барнаул: АКДТДиМ – 124 с. Составители: Щукина Г.Е, Павлова В.А., Тулина Е.В., 2016 г.

Приоритетные направления:

- реализация «спирального» развертывания системы знаний на каждом этапе обучения для формирования целостной картины изучения Правил дорожного движения;
- обучение детей через проектирование проблемной дорожно-транспортной ситуации;
- доведение до сознания учащихся важности соблюдения правил дорожного движения;
- воспитание культуры поведения на улицах и дорогах, умения контролировать свое поведение.

Программа обучения предусматривает теоретическую и практическую часть.

В теоретическую программу входит: изучение правил дорожного движения с применением проблемного раздаточного материала, макета проезжей части, а также с использованием образовательных программ в классе информационных технологий.

Практическая часть состоит: вождение велосипеда, фигурное вождение велосипеда, преодоление на велосипеде различных препятствий, экскурсии к проезжей части.

Учебно-тренировочное занятие строится с учетом психологических, физиологических особенностей детей: первая часть занятий включает двигательную нагрузку (вождение велосипеда), вторая часть изучение теоретического материала. В учебно-тренировочном занятии учащиеся используют личные велосипеды.

Цели и задачи Программы

Цель программы – формирование универсальных учебных действий, которые обеспечат развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения.

Задачи программы:

Обучающие:

- помочь учащимся усвоить требование разделов Правил дорожного движения для пешеходов, пассажиров и велосипедистов;
- оказать содействие учащимся в выработке универсальных учебных действий по оказанию доврачебной помощи;
- формировать умение безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях;
- привить практические навыки безопасной езды на велосипеде по дорогам и улицам города, соблюдая правила дорожного движения;
- обучить фигурному вождению велосипеда.

Развивающие:

- развить у учащихся универсальные учебные действия ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- развить личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Воспитательные:

- воспитать чувство ответственности детей за свое поведение на дорогах;
- воспитать общую культуру поведения детей на улицах города в современных условиях как гарантию безопасности дорожного движения.

Ведущие принципы реализации программы:

- принцип вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с материально-технической оснащенностью дополнительных занятий;
- принцип программно-целевого подхода, направленный на практический результат;
- принцип доступности знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности;
- принцип актуализации знаний и умений, мотивированность всех ситуаций с точки зрения реальных потребностей детей данного возраста;
- принцип индивидуализации и дифференциации;
- принцип здоровьесбережения;
- принцип непрерывности.

Методы и формы реализации программы:

Программа предполагает, как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, то с этой целью используются такие формы проведения занятий:

- тематические занятия;
- занятия в игровой форме;
- разбор дорожных ситуаций с использованием магнитно-маркерной доски;
- презентаций, тематических карточек;
- занятия по решению типичных дорожных «ловушек»;
- экскурсии;
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины;
- выпуск стенгазет;
- встреча с работниками ГИБДД;
- просмотр обучающихся видеофильмов.

Методы и средства обучения:

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение проблемных дорожно-транспортных задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу (поселку) с целью закрепления программного материала.

Режим занятий: общее количество часов в год,- 68 часов

Количество часов в неделю (2 часа).

Ожидаемые результаты и формы контроля

Стабильно получаемые результаты	Формы контроля
1. Общаясь друг с другом и с педагогом, обучающиеся овладевают специальной терминологией, познают текущую жизнь коллектива	1. Тестирование, работа с индивидуальными карточками по ПДД

2. Приобретение знаний по технике безопасности и жизненно важным гигиеническим навыкам	2. Анкетирование по теоретическим знаниям и правилам техники безопасности и личной гигиены
3. Усвоение правил: дорожного движения и оказания доврачебной медицинской помощи	3. Проведение конкурсов, викторин по ПДД, медицине
4. Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства	4. Оценка посещаемости занятий в велогородке, автогородке; участие в школьных и городских соревнованиях "Безопасное колесо"
5. Овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня	5. Проведение тестовых испытаний по возрастным оценочным нормативам и определение физического уровня развития

Формирование универсальных учебных действий

Личностные

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать правильный выбор;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих в опасных ситуациях.

Метапредметные

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей.

Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению собственных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

В результате освоения программы, **обучающиеся 1 года** к концу обучения должны **знать:**

- схему микрорайона, в котором находится школа, наиболее безопасный путь в школу и обратно, где и как надо переходить дорогу;
- опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах;
- основные части улицы и дороги;
- безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;
- типичные ошибки поведения в дорожной среде;
- места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, санках и т.д.;
- название и назначение дорожных знаков для пешеходов и знаков для водителей;
- правила перехода улиц и дорог по сигналам светофора, по пешеходным переходам, при отсутствии переходов и светофоров в зоне видимости; уметь переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- правила безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги;
- что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от чего зависит;
- правила перехода железнодорожных путей и т.д.;

уметь:

- различать виды транспорта и транспортных средств;
- самостоятельно ходить по наиболее безопасному пути в школу и обратно;
- определять наиболее опасные для пешеходов участки улиц и дорог;
- соблюдать правила посадки и высадки пассажиров, перехода проезжей части;
- находить (различать) изученные дорожные знаки (на пути в школу), пользоваться ими в конкретной обстановке;
- при необходимости обращаться за помощью к взрослым пешеходам при переходе проезжей части улиц и дорог в местах интенсивного движения транспорта;

иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге, не переходящие в чувство боязни и страха;
- взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий;
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

По итогам освоения программы обучающиеся должны

знать:

- историю детского объединения ЮИД, службы ГИБДД;
- правила дорожного движения;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- виды транспортных средств;
- права и обязанности участников дорожного движения;
- элементы проезжей части;
- средства организации и регулирования движения по автомагистралям;
- движение в жилых зонах;
- приоритет маршрутных средств;
- буксировка механических транспортных средств;
- требования к движению велосипедов и мопедов;
- способы оказания первой доврачебной помощи;
- новые формы агитации и пропаганды ПДД;

уметь:

- самостоятельно планировать агитационно-пропагандистскую работу;
- работать с Правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;

- читать информацию по дорожным знакам;
- оценивать дорожную ситуацию, принимать правильное решение;
- оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- работать по билетам, предложенными газетой «Добрая дорога детства» и билетам категории А, В;
- читать информацию по дорожным знакам в Автогородке и при движении по дороге, если исполнилось 14 лет;
- знать техническое устройство велосипеда;

иметь навыки:

- фигурного вождения велосипеда;
- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- самостоятельного планирования агитационно-пропагандистской работы и стиля деятельности отряда ЮИД;
- взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий и соревнований

Учебно - тематический план

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы занятий	Количество часов		
		Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия
1	Вводное занятие.	1	1	-
2	Правила дорожного движения.	28	21	7
3	Оказание первой доврачебной помощи.	16	9	7
4	Общее устройство велосипеда.	2	1	1
5	Меры безопасности на тренировках и соревнованиях	1	0,5	0,5
6	Учебная езда на велосипеде.	6	1	5
7	Техническое обслуживание, сборка и разборка велосипеда.	2	1	1
8	Специальная физическая подготовка	2	1	1
9	Спортивно-тренировочная езда.	6	-	6
10	Организация и проведение соревнований.	4	-	4
	Всего:	68 ч.	35,5 ч.	32,5ч.

№ уро ка	№ по теме	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Дата проведе ния	Оборудование урока, использование наглядных средств
		1.Вводное занятие	1		
1	1	История правил дорожного движения. Знакомство с группой. Техника безопасности.			велосипед, наглядное пособие
		2.Правила дорожного движения	16		
2	1	Основные понятия и термины.			наглядное пособие
3	2	Права и обязанности участников дорожного движения.			наглядное пособие
4	3	Причины дорожно-транспортных происшествий.			

5	4	Элементы улиц, дорог.			
6	5	Дорожные знаки. Запрещающие, приоритета, предупреждающие, предписывающие.			наглядное пособие
7	6	Дорожные знаки - особых предписаний, информационные, доп. информации.			
8	7	Разметка на проезжей части.			наглядное пособие
9	8	Сигналы светофоров и регулировщика.			наглядное пособие
10	9	Применение специальных сигналов			
11	10	Проезд регулируемых и нерегулируемых перекрестков.			наглядное пособие
12	11	Обязанности водителей			
13	12	Время реакции водителя			
14	13	Правила движения велосипедиста в населенном пункте и на загородной дороге.			наглядное пособие
15	14	Перевозка людей и грузов на велосипеде.			наглядное пособие
16	15	Обгон, остановка, стоянка транспортных средств			
17	16	ПДД: железная дорога			наглядное пособие
		3.Оказание первой доврачебной помощи (теория).	10		
18	1	Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое			
19	2	Раны, их виды, оказание первой помощи.			мед.аптечка
20	3	Переломы, их виды. Вывихи и оказание первой помощи.			мед.аптечка
21	4	Виды кровотечения и оказание первой помощи.			мед.аптечка
22	5	Ожоги, степени ожогов. Обморожение, степени обморожения.			мед.аптечка
23	6	Виды повязок и способы их наложения.			мед.аптечка
24	7	Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.			мед.аптечка
25	8	Электротравмы. Оказание первой помощи.			мед.аптечка
26	9	Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Первичный и вторичный осмотр. Сердечный приступ, первая помощь.			
27	10	Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.			
		4. Правила дорожного движения	12		
28	1	Обязанности пешеходов			наглядное пособие
29	2	Движение пешеходов по улицам и дорогам. Пешеходные прогулки			наглядное пособие
30	3	Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях			наглядное пособие

31	4	Прогнозирование опасных дорожных ситуаций на дороге			наглядное пособие
32	5	Обязанности пассажиров			наглядное пособие
33	6	Решение задач. Различные ситуаций на дороге с пешеходами, водителями.			наглядное пособие
34	7	Решение задач. Различные ситуаций на дороге с пешеходами, водителями.			наглядное пособие
35	8	Решение задач. Различные ситуаций на дороге с пешеходами, водителями.			наглядное пособие
36	9	Работа на магнитной доске. Безопасный путь домой.			наглядное пособие
37	10	Работа на магнитной доске. Безопасный путь домой.			наглядное пособие
38	11	Работа с презентациями на очередность проезда перекрестка.			
39	12	Работа с презентациями на очередность проезда перекрестка.			
		Оказание первой доврачебной помощи (практика).	7		
40	1	Встреча с медицинским работником по практическим вопросам.			мед.аптечка
41	2	Наложение различных видов повязок.			мед.аптечка
42	3	Оказание первой помощи при кровотечении.			мед.аптечка
43	4	Транспортировка пострадавшего.			мед.аптечка
44	5	Лекарственные препараты находящиеся в аптечке.			мед.аптечка
45	6	Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.			
46	7	Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.			
		5. Общее устройство велосипеда.	2		
47	1	Основные части велосипеда, их назначение, расположение, взаимодействие.			
48	2	Роль тормозов, звукового сигнала.			
		6. Меры безопасности на тренировках и соревнованиях	1		
49	1	Значение экипировки и одежды велосипедиста. Проверка технического состояния велосипеда			велосипед,
		Учебная езда на велосипеде	7		
50	1	Фигурное вождение с преодолением препятствий.			велосипед, препятствия
51	2	Фигурное вождение с преодолением препятствий.			велосипед, препятствия
52	3	Фигурное вождение с преодолением препятствий.			велосипед, препятствия
53	4	Фигурное вождение с преодолением препятствий.			велосипед, препятствия
54	5	Фигурное вождение с преодолением препятствий.			велосипед, препятствия

55	6	Фигурное вождение с преодолением препятствий.			велосипед, препятствия
56	7	Фигурное вождение с преодолением препятствий.			велосипед, препятствия
		7. Спортивно- тренировочная езда	8		
57	1	Движение и маневрирование в «Автогородке» с соблюдением правил.			велосипед,
58	2	Движение и маневрирование в «Автогородке» с соблюдением правил.			велосипед,
59	3	Движение и маневрирование в «Автогородке» с соблюдением правил.			велосипед,
60	4	Движение и маневрирование в «Автогородке» с соблюдением правил.			велосипед,
61	5	Движение и маневрирование в «Автогородке» с соблюдением правил.			велосипед,
62	6	Движение и маневрирование в «Автогородке» с соблюдением правил.			велосипед,
63	7	Движение и маневрирование в «Автогородке» с соблюдением правил.			велосипед,
64	8	Движение и маневрирование в «Автогородке» с соблюдением правил.			велосипед,
		Техническое обслуживание велосипеда	2		
65	1	Замена колеса, регулирование руля и седла.			велосипед,
66	2	Разборка и сборка велосипеда.			велосипед,
		8.Организация и проведение соревнований	4		
67	1	Викторина «Дорожные знаки», выставка рисунков «Безопасная дорога»			
68	1	Викторина «Знатоки правил дорожного движения»			наглядное пособие
		Соревнования «Безопасное колесо»			велосипед,

Содержание занятий

Тема №1. История правил дорожного движения. Знакомство с группой. Техника безопасности.

Теория: История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...

Практика. Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Тема №2. Основные термины и понятия

Теория: Изучить термины: пешеход, пассажир, участник дорожного движения, улица, дорога, тротуар, перекресток, пешеходный переход, проезжая часть, регулировщик, ДТП.

Познакомить учащихся: полоса движения, главная дорога, водитель, велосипед, остановка.

ПДД - Закон Российской Федерации, пешая колонна, полоса, уступить дорогу, полоса движения, транспортное средство. При разъяснении терминов желательно использовать плакаты, рисунки, специальную и художественную литературу.

Участник дорожного движения, пешеход, водитель, остановка, стоянка, вынужденная остановка, дорога, проезжая часть, переулок, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, железнодорожный переезд, транспортное средство, велосипед, жилая зона.

Практика: викторина по проверке знаний основных терминов и понятий по ПДД

Тема №3 Права и обязанности участников дорожного движения.

Теория: Дисциплина на дороге. Как правильно ходить по дороге с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми. Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. Рассказ об улице и ее составных частях: проезжая часть, тротуар; их значение. Рассказ о дороге и ее составных частях: проезжая часть, обочина, кювет. Пешеходная и велосипедная дорожки.

Тема №4. Причины дорожно-транспортных происшествий.

Теория: Основные причины ДТП. Почему происходят ДТП по данным анализа ГИБДД (района, города, поселка). Рост ДТП по месяцам года, по часам суток. Каким образом можно предотвратить ДТП. Какие меры принимаются по предупреждению ДТП местными органами власти, милиции, ГИБДД, дорожными организациями.

Повторить правила перехода улиц, дорог, движение пешеходов по улицам и дорогам, культуру поведения пешеходов, пассажиров, дисциплину и ответственность каждого за нарушения ПДД. Статистические данные о ДТП. Основные причины ДТП. Необходимо давать учащимся под запись. С целью пропаганды безопасности дорожного движения в порядке домашнего задания попросить учащихся дома провести беседу с родителями, близкими, друзьями.

Практика: Анализ детского дорожно-транспортного травматизма. Разбор конкретных случаев дорожно-транспортных происшествий их причины в городе, моделирование дорожных ситуаций на магнитно-маркерных досках, просмотр видеороликов.

Тема №5. Элементы улиц, дорог.

Теория: Полоса отвода, проезжая часть и т.д. Общая ширина улицы, тротуар, ширина проезжей части, пешеходный переход и т.д. Перекресток, площадь, их границы и виды. Главная, второстепенная улица, дорога. Улица, дорога с односторонним движением (реверсивным движением, дать понятие). Покрытие дорог в городской черте, за городом, дороги сельской местности.

Практика: игра-упражнение «Движение по «тротуару», ответы на контрольные вопросы по теме: «Элементы улиц, дорог»

Тема 6,7. Дорожные знаки и их группы

Теория: 7 групп дорожных знаков: предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, дополнительной информации (таблички). Назначение и история дорожных знаков. Значения знаков для пешеходов. Места установки дорожных знаков.

Практика: индивидуальный зачет по каждой группе знаков, оформление альбома с рисунками дорожных знаков, конкурс рисунков «Новый дорожный знак»

Тема 8. Разметка на проезжей части

Теория: Назначение дорожной разметки и ее роль в регулировании движения транспортных средств и пешеходов. Горизонтальная и вертикальная разметки. Назначение и роль разметки в организации дорожного движения.

Практика: игра «Пешеходный переход»

Тема 9 Сигналы светофоров и регулировщика.

Теория: Значение сигналов светофора и регулировщика и их предназначения. Разновидность светофоров. Трехсекционные светофоры с одной и двумя дополнительными секциями. Значение сигналов этого типа светофоров. Применение регулировщиком дополнительных вспомогательных средств (звуковые, световозвращатели).

Практика: работа на базовом комплекте светового оборудования «Дорожные знаки. Светофоры», отработка сигналов регулировщика.

Тема №10. Применение специальных сигналов

Теория: Права и обязанности водителей ТС с включенным маячком синего цвета (синего с красным) и специальным звуковым сигналом. Действия водителей при приближении к ТС ТС с включенным маячком синего цвета (синего с красным) и специальным звуковым сигналом, проблесковые маячки желтого и оранжевого цвета. Преимущество перед другими участниками движения, правила передвижения с включёнными проблесковыми маячками, предупреждающие цветографические схемы на транспортных средствах.

Практика: отработка дорожных ситуаций на оборудованной площадке, решение билетов по ПДД.

Тема №11. Проезд регулируемых и нерегулируемых перекрестков.

Теория: Регулируемые и нерегулируемые перекрёстки, преимущества железнодорожного транспорта перед безрельсовыми транспортными средствами, учитывать покрытие на дороге (тёмное время суток, грязь, снег и т.п.).

Практика: работа на магнитно-маркерной доске Азбука дорожного движения, настольно напольная игра (макет) «ПДД Азбука Безопасности», езда на велосипеде в импровизированном автогородке.

Тема №12. Обязанности водителей

Теория: Информация о документах, которые обязан иметь при себе водитель, и о лицах, имеющих права проверять эти документы. Требования по использованию ремней безопасности и мотошлемов, неисправности, при которых запрещено движение транспортных средств, обязанности водителей и правила поведения при дорожно-транспортном происшествии.

Практика: ответы на контрольные вопросы по теме: «Обязанности водителей», написание обращения к водителям-нарушителям от детей.

Тема №13. Время реакции водителя

Теория: Процесс формирования навыков, внимательности, реакции, наблюдения. Факторы, влияющие на снижение реакции водителя.

Тема №14, 15. Правила движения велосипедиста в населенном пункте и на загородной дороге. Перевозка людей и грузов на велосипеде.

Теория: Начало движения. Маневрирование. Подача сигнала указателями поворота или рукой. Перестроение транспортных средств. Расположение на проезжей части, скорость движения. Обгон, встречный разъезд. Перевозка грузов, пассажиров.

Практика: езда на велосипеде по оборудованной площадке.

Тема №16. Обгон, остановка, стоянка транспортных средств

Теория: Правила обгона. Подача сигналов указателями поворота или рукой. Обязанности водителя обгоняемого транспорта. Обязанности водителей тихоходного и крупногабаритного транспортного средства вне населённого пункта. Разрешённые места для остановки и стоянки их положение на краю проезжей части.

Практика: работа на магнитно-маркерной доске Азбука дорожного движения, настольно напольная игра (макет) «ПДД Азбука Безопасности», езда на велосипеде в импровизированном автогородке.

Тема № 17. ПДД: железная дорога

Теория: Правила проезда велосипедистами железнодорожных переездов. Правила поведения пассажиров автомобиля, мотоцикла (мотороллера) во время вынужденной остановки на железнодорожном переезде.

Практика: конкурс рисунков «Внимание! Железная дорога»

Тема №18-27 Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.

Теория:

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП.

Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Переломы, их виды. Вывихи и оказание первой помощи.

Виды кровотечения и оказание первой помощи.

Ожоги, степени ожогов. Обморожение, степени обморожения. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения.

Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

Электротравмы. Оказание первой помощи.

Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Первичный и вторичный осмотр.

Сердечный приступ, первая помощь.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Тема № 28. Обязанности пешеходов

Теория: Порядок движения учащихся группами по тротуару, обочине дороги, пешеходному переходу. Порядок движения учащихся в колонне. Правила посадки группы учащихся в транспорт общего пользования. Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными специальными сигналами (синими проблесковыми маячками и звуковыми сиренами). Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Места для игр и езды на самокатных средствах и т.д. Что делать, если мяч выкатился на проезжую часть. Граница между пешеходной и транспортной зонами. Выбор места и последовательности действий при переходе проезжей части. Опасность перехода дороги близко отстоящего транспорта или иного препятствия, ограничивающего обзор дороги. Необходимость воздержаться от перехода проезжей части при приближении автомобиля с включенным проблесковым маячком или специальным звуковым сигналом. Ответственность пешехода за безопасность других участников движения. Возможные опасные последствия неправильного поведения пешехода. Типичные ошибки пешеходов при движении в организованной группе. Движение в темное время суток. Действия учащегося при переходе дороги с младшими детьми.

Практика: моделирование дорожных ситуаций на магнитно-маркерных досках, дорожные переходы, перекрёстки, базовом комплекте светового оборудования «Дорожные знаки.

Светофоры» с дистанционным управлением. Моделирование безопасного маршрута дома-школа-дом.

Тема № 29. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Пешеходные прогулки.

Теория: Порядок движения учащихся группами по тротуару, обочине дороги, пешеходному переходу. Порядок движения учащихся в колонне. Правила посадки группы учащихся в транспорт общего пользования. Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными специальными сигналами (синими проблесковыми маячками и звуковыми сиренами). Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Места для игр и езды на самокатных средствах и т.д. Что делать, если мяч выкатился на проезжую часть.

Практика: Тестирование по теме «Мы пешеходы»

Тема № 30. Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях (закрепление пройденного материала).

Практика: Изучение типичных опасных дорожных ситуаций. Выход на проезжую часть перед близко идущим транспортом – опасность для пешехода-нарушителя. Аварийные ситуации для пешеходов и транспортных средств.

Тема № 31. Прогнозирование опасных дорожных ситуаций на дороге (закрепление пройденного материала)

Практика: Опасность, связанная с закрытым обзором. Опасность связанная с неожиданным выходом на проезжую часть. Опасность, связанная с отвлечением внимания. Опасность, связанная с пустынной улицей. Другие опасности, которые могут возникнуть в дорожных ситуациях.

Создание аварийных ситуаций по причине заноса транспортного средства, неожиданного падения пешехода, плохой видимости. Невозможность мгновенной остановки автомобиля.

Тема № 32 Обязанности пассажиров

Теория: Для пассажиров автобуса, троллейбуса, трамвая, как и для пешеходов, существуют особые обязанности, которые следует всегда помнить и выполнять. Виды общественного транспорта. Обозначение мест ожидания общественного транспорта. Правила ожидания прибытия общественного транспорта. Правила посадки в общественный транспорт и выхода из него. Поведение в салоне. Правила ожидания транспорта зимой. Возможные последствия посадки в переполненный салон и движения с открытой дверью Спешка при посадке.

Действия при пожаре автобуса.

Практика: игра-упражнение «Мы пассажиры», тестирование по теме: «Обязанности пассажиров»

Тема 33-35. Решение задач. Различные ситуаций на дороге с пешеходами, водителями.

Тема 36-37. Работа на магнитной доске. Безопасный путь домой.

Тема 38-39. Работа с презентациями на очередность проезда перекрестка.

Тема 40-46. Оказание первой доврачебной помощи (практика).

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Тема 47- 48. Общее устройство велосипеда.

Основные части велосипеда, их назначение, расположение, взаимодействие. Роль тормозов, звукового сигнала.

Тема № 49. Меры безопасности на тренировках и соревнованиях.

Меры безопасности, связанные с правильной организацией учебно-тренировочных занятий и соревнований. Меры безопасности, связанные с техническим состоянием велосипеда, экипировка и одежда учащихся, состояние их здоровья и самочувствие. Меры безопасности по медицинскому и противопожарному обеспечению.

Тема 50-56. Учебная езда на велосипеде.

Вводный инструктаж. Практические занятия по удержанию равновесия, езде по прямой асфальтированной дорожке. Езда с ускорением. Правильное начало движения и торможение. Разгон по прямой. Отработка техники старта. Способы торможения. Прохождение прямых на максимальной скорости (без заноса). Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;

- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками; скачок;
- коридор из коротких досок.

Составление памятки: «Юному велосипедисту».

Тема 57-64. Спортивно-тренировочная езда.

Движение и маневрирование на площадке. Вождение в детском автогороде с использованием разметки и дорожных знаков. Техника преодоления трассы с поворотами различного радиуса и направления. Способы и техника обгона на трассе. Ознакомление с последовательностью проезда трассы по разметке. Прохождение велоэстафеты «Трасса». Техника и тактика старта, обгона и финиширования.

Тема 65-66. Техническое обслуживание, сборка и разборка велосипеда.

Важность содержания транспортного средства в хорошем техническом состоянии. Значение исправности тормозов. Сборка и разборка велосипеда. Замена колеса. Умение разбортовать колесо, найти повреждение камеры, забортовать колесо. Умение регулировать руль, седло. Смазка цепи, звездочек. Способы определения и устранения возможных неисправностей.

Тема 67. Специальная физическая подготовка.

Развитие координации, ловкости, умения удерживать равновесие.

Тема 68. Организация, подготовка, проведение, участие в конкурсных мероприятиях.

Организация, подготовка, проведение викторин и конкурсов в детском объединении: викторина «Знатоки Правил дорожного движения»; викторина «Дорожные знаки»; конкурс «Юные инспектора дорожного движения»; соревнования велосипедистов «Безопасное колесо», «правила дорожные знать каждому положено».

Подготовка и участие в конкурсных мероприятиях различного уровня

Методическое обеспечение программы.

Для решения поставленных задач применяются следующие методы обучения:

Наглядно-иллюстративный;

Коллективный (дети учатся помогать друг другу в работе, обмениваться опытом).

Учебно-методическое обеспечение программы

Дидактические материалы и наглядные пособия.

Велосипеды (личные).

Аптечка.

Инвентарь по фигурному вождению велосипеда.

Знаки правил дорожного движения.

Макет проезжей части.

Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов и комментариев к экзаменационным билетам «А», «В».

Компьютерная программа приема экзаменов по ПДД.

Фото и видео материалы.

Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимо:

Наличие спортивной площадки;

Компьютерный класс,

Класс для теоретических занятий.

Прогнозируемые результаты обучения

К концу обучения дети будут знать:

- историю возникновения ПДД;
- дорожные знаки;
- сигналы светофора;

- виды транспорта;
- причины ДТП;
- правила движения на велосипеде;
- правила движения по дороге;
- как оказывать первую доврачебную помощь.

К концу обучения дети будут уметь:

- ориентироваться в дорожных ситуациях;
- оценивать свое поведение на дороге;
- объяснить товарищу правила поведения на дороге;
- фигурно водить велосипед, преодолевать на велосипеде естественные и искусственные препятствия;
- оказывать первую доврачебную помощь.

Контроль за результативностью учебного процесса

В процессе обучения по программе проводятся разные виды контроля за результативностью усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого учащегося.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде викторин и конкурсов.

Планируется участие воспитанников детского объединения в конкурсе "Безопасное колесо" (на городском и краевом этапах).

В качестве итогового контроля в конце учебного года проводятся занятия на поиск решения ситуационных задач, а также итоговое занятие на компьютерном тренажере по ПДД.

Заключение

Программа по изучению ПДД - эффективное средство снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма. При хорошо поставленной организованной работе достижение этой цели станет делом времени. Реальное выполнение данной программы должно быть основано на действующих ПДД.

Программа дополнительного образования «Робототехника»

Пояснительная записка

Программа по робототехнике реализуется в соответствии с основными нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- «Концепция развития дополнительного образования детей» (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);
- «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (распоряжение Правительства РФ от 25.04.2015 г. № 729-р);
- приказ Министерства образования и науки РФ от 29.09.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

- приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 14.10.2015 г. №1194 «Об утверждении модельных дополнительных общеразвивающих программ»;

- приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 26.12.2016 г. № 1575 «Об утверждении регионального плана мероприятий на 2016 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».

Робототехника - это проектирование и конструирование всевозможных интеллектуальных механизмов - роботов, имеющих модульную структуру и обладающих мощными микропроцессорами.

Возникнув на основе кибернетики и механики, робототехника, в свою очередь, породила новые направления развития и самих этих наук. В кибернетике это связано, прежде всего, с интеллектуальным направлением и бионикой как источником новых, заимствованных у живой природы идей, а в механике – с многостепенными механизмами типа манипуляторов.

Актуальность программы. Ориентация на результаты образования, которые рассматриваются на основе системно-деятельностного подхода, является важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения.

Процессы обучения и воспитания развиваются у учащихся в случае наличия деятельностной формы способствующей формированию тех или иных типов деятельности.

Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов.

Для развития ребенка необходимо организовать его деятельность организующую условия, провоцирующих детское действие. Такая стратегия обучения легко реализуется в образовательной среде LEGO, которая объединяет в себе специально сконструированные для занятий в группе комплекты LEGO, тщательно продуманную систему заданий для учащихся и четко сформулированную образовательную концепцию.

Межпредметные занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных деталей.

Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет учащимся в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки.

Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют учащимся в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу. Изучая простые механизмы, учащиеся учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.

Компьютер используется как средство управления моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Учащиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем. Учащиеся научатся грамотно выражать свою идею, проектировать ее техническое и программное решение, реализовать ее в виде модели, способной к функционированию.

Отличительные особенности программы

Реализация программы осуществляется с использованием методических пособий, специально разработанных фирмой "LEGO" для преподавания технического конструирования на основе своих конструкторов. Настоящий курс предлагает использование образовательных конструкторов Lego Mindstormseva3, LegoWedo как инструмента для обучения учащихся конструированию, моделированию и компьютерному управлению на уроках робототехники. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу. При построении модели

затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии.

Курс предполагает использование компьютеров совместно с конструкторами. Важно отметить, что компьютер используется как средство управления моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Учащиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем. Методические особенности реализации программы предполагают сочетание возможности развития индивидуальных творческих способностей и формирование умений взаимодействовать в коллективе, работать в группе.

В качестве платформы для создания роботов используется конструктор LegoMindstorms eva3, LegoWedo. На занятиях по робототехнике осуществляется работа с конструкторами серии LEGO Mindstorms, LegoWedo. Для создания программы, по которой будет действовать модель, используется специальный язык программирования ПервоРоботева3, LegoWedo.

Конструктор LEGO Mindstorms, LegoWedo позволяет учащимся в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. Lego-робот поможет в рамках изучения данной темы понять основы робототехники, наглядно реализовать сложные алгоритмы, рассмотреть вопросы, связанные с автоматизацией производственных процессов и процессов управления. Робот рассматривается в рамках концепции исполнителя, которая используется в курсе информатики при изучении программирования. Однако в отличие от множества традиционных учебных исполнителей, которые помогают учащимся разобраться в довольно сложной теме, Lego-роботы действуют в реальном мире, что не только увеличивает мотивационную составляющую изучаемого материала, но вносит в него исследовательский компонент.

Занятия по программе формируют специальные технические умения, развивают аккуратность, усидчивость, организованность, нацеленность на результат. Работает LegoMindstorms на базе компьютерного контроллера eva3, который представляет собой двойной микропроцессор, Flash-памяти в каждом из которых более 256 кбайт, Bluetooth-модуль, USB-интерфейс, а также экран из жидких кристаллов, блок батареек, громкоговоритель, порты датчиков и сервоприводов. Именно в eva3 заложен огромный потенциал возможностей конструктора legoMindstorms. Память контроллера содержит программы, которые можно самостоятельно загружать с компьютера. Информацию с компьютера можно передавать как при помощи кабеля USB, так и используя Bluetooth. Кроме того, используя Bluetooth можно осуществлять управление роботом при помощи мобильного телефона. Для этого потребуется всего лишь установить специальное java-приложение.

Обучение ведется на русском языке, также используются специальные слова на английском языке.

Направленность программы: техническая

Возраст обучающихся: 7-18 лет

Срок реализации программы: 3 года

Цель программы: развить исследовательские, инженерные и проектные компетенции через моделирование и конструирование научно-технических объектов в робототехнике.

Задачи программы:

- формирование у обучающихся ценностных ориентаций через интерес к робототехнике;
- усвоение знаний в области робототехники;
- формирование технологических навыков конструирования;
- развитие самостоятельности в учебно-познавательной деятельности;
- развитие творческих способностей, воображения, фантазии;
- ознакомление с технологиями изготовления технических объектов, со специальными приёмами ручных работ;
- расширение ассоциативных возможностей мышления;
- формирование коммуникативной культуры, внимания, уважения к людям;

- развитие способности к самореализации, целеустремленности;
- воспитание творческого подхода при получении новых знаний.

Режим занятий:

1-й год обучения – 72 часа 1 раз в неделю по 2 часа,
 2-й год обучения – 36 часов 1 раз в неделю по 1 часу,
 3-й год обучения – 72 часа 1 раз в неделю по 2 часа,
 всего за год обучения 180 часов.

Формы учебной деятельности:

практическое занятие;
 занятие с творческим заданием;
 занятие – мастерская;
 занятие – соревнование;
 выставка;
 экскурсия.

Основными принципами обучения являются:

1. Научность. Этот принцип предопределяет сообщение обучаемым только достоверных, проверенных практикой сведений, при отборе которых учитываются новейшие достижения науки и техники.
2. Доступность. Предусматривает соответствие объема и глубины учебного материала уровню общего развития учащихся в данный период, благодаря чему, знания и навыки могут быть сознательно и прочно усвоены.
3. Связь теории с практикой. Обязывает вести обучение так, чтобы обучаемые могли сознательно применять приобретенные ими знания на практике.
4. Воспитательный характер обучения. Процесс обучения является воспитывающим, ученик не только приобретает знания и нарабатывает навыки, но и развивает свои способности, умственные и моральные качества.
5. Сознательность и активность обучения. В процессе обучения все действия, которые отрабатывает учащийся, должны быть обоснованы. Нужно учить критически осмысливать, и оценивать факты, делая выводы, разрешать все сомнения с тем, чтобы процесс усвоения и наработки необходимых навыков происходили сознательно, с полной убежденностью в правильности обучения. Активность в обучении предполагает самостоятельность, которая достигается хорошей теоретической и практической подготовкой и работой педагога.
6. Наглядность. Объяснение техники сборки робототехнических средств на конкретных изделиях и программных продукта. Для наглядности применяются существующие видео материалы, а так же материалы своего изготовления.
7. Систематичность и последовательность. Учебный материал дается по определенной системе и в логической последовательности с целью лучшего его освоения. Как правило, этот принцип предусматривает изучение предмета от простого к сложному.
8. Прочность закрепления знаний, умений и владений. Качество обучения зависит от того, насколько прочно закрепляются знания, умения и владения учащихся. Не прочные знания и навыки обычно являются причинами неуверенности и ошибок. Поэтому закрепление умений и навыков должно достигаться неоднократным целенаправленным повторением и тренировкой.
9. Индивидуальный подход в обучении. В процессе обучения педагог исходит из индивидуальных особенностей детей (уравновешенный, неуравновешенный, с хорошей памятью или не очень, с устойчивым вниманием или рассеянный, с хорошей или замедленной реакцией, и т.д.) и опираясь на сильные стороны ребенка, доводит его подготовленность до уровня общих требований.

На занятиях используются различные формы организации образовательного процесса:

- фронтальные (беседа, лекция, проверочная работа);
- групповые (олимпиады, фестивали, соревнования);
- индивидуальные (инструктаж, разбор ошибок, индивидуальная сборка робототехнических средств).

Для предъявления учебной информации используются следующие методы:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Для стимулирования учебно-познавательной деятельности применяются методы:

- соревнования;
- поощрение и порицание.

Для контроля и самоконтроля за эффективностью обучения применяются методы:

- предварительные (анкетирование, диагностика, наблюдение, опрос);
- текущие (наблюдение, ведение таблицы результатов);
- тематические (билеты, тесты);
- итоговые (соревнования).

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Теоретические занятия по изучению робототехники строятся следующим образом:

- заполняется журнал присутствующих на занятиях обучающихся;
- объявляется тема занятий;
- раздаются материалы для самостоятельной работы и повторения материала или указывается где можно взять этот материал;
- теоретический материал педагог дает обучаемым, помимо вербального, классического метода преподавания, при помощи различных современных технологий в образовании (аудио, видео лекции, экранные видео лекции, презентации, интернет, электронные учебники);
- проверка полученных знаний осуществляется при помощи тестирования обучающихся.

Практические занятия проводятся следующим образом:

- педагог показывает конечный результат занятия, т.е. заранее готовит (собирает робота или его часть) практическую работу;
- далее педагог показывает, используя различные варианты, последовательность сборки узлов робота;
- педагог отдает учащимся, ранее подготовленные самостоятельно мультимедийные материалы по изучаемой теме;
- далее учащиеся самостоятельно (и, или) в группах проводят сборку узлов робота;
- практические занятия начинаются с правил техники безопасности при работе с различным инструментом и с электричеством и разбора допущенных ошибок во время занятия в обязательном порядке.

Виды учебной деятельности:

- Образовательно-исследовательская деятельность, при которой процесс получения информации (программного материала) добывается обучающимися самостоятельно при помощи педагога;
- Информационная деятельность – организация и проведение мероприятий с целью обозначения проблемы, распространение полученной информации, формирование общественного мнения;
- Творческая деятельность – участие в научно-технических мероприятиях.

Ожидаемые результаты освоения программы:

1. Личностные результаты:

- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязывать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области лево-конструирования и робототехники в условиях развивающегося общества
- готовность к повышению своего образовательного уровня;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств лево-конструирования и робототехники.

2. Метапредметные результаты:

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

3. Предметные результаты: знания, умения, владение:

По итогам окончания первого года:

Проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;

Использование имеющегося технического обеспечения для решения поставленных задач;

Способность творчески решать технические задачи;

Способность продуктивно использовать техническую литературу для поиска сложных решений;

По итогам окончания второго года:

Способность самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей;

Готовность выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

Готовность и способность создания новых моделей, систем;

Способность создания практически значимых объектов;

По итогам окончания третьего года:

Способность излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний.

Готовность и способность применения теоретических знаний по физике для решения задач в реальном мире.

МЕХАНИЗМ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Предусматриваются различные формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- промежуточные аттестации;
- олимпиады;
- соревнования;
- фестивали;

Учебно-тематический план 1-й год обучения

№ занятия	Тема занятия	Общее кол-во часов	в том числе	
			теоретические	практические
I РАЗДЕЛ «Я КОНСТРУИРУЮ»				
1	Введение. Мотор и ось.	2	1	1
2	Зубчатые колеса.	2	1	1
3	Коронное зубчатое колесо.	2	1	1
4	Шкивы и ремни.	2	1	1
5	Червячная зубчатая передача.	2	1	1
6	Кулачковый механизм	6	2	4
7	Датчик расстояния	4	1	3
8	Датчик наклона.	2	1	1
9	Экскурсия в «Дворец спорта Хава». Экскурсия в пожарную часть.	2	1	1
II РАЗДЕЛ «Я ПРОГРАММИРУЮ»				
1	Алгоритм.	2	1	1
2	Блок "Цикл".	2	1	1
3	Блок "Прибавить к экрану".	2	1	1
4	Блок "Вычесть из Экрана".	2	1	1
5	Блок "Начать при получении письма".	2	1	1
III РАЗДЕЛ «Я СОЗДАЮ»				
1	Разработка модели «Танцующие птицы».	2	1	1
2	Свободная сборка.	4		4
3	Творческая работа «Порхающая птица».	4		4
4	Творческая работа «Футбол».	6		6
5	Творческая работа «Непотопляемый парусник».	4		4
6	Творческая работа «Спасение от великана».	2		2
7	Творческая работа «Дом».	6		6
8	Маркировка: разработка модели «Машина с двумя моторами».	2	1	1
9	Разработка модели «Кран».	2		2
10	Разработка модели «Колесо обозрения».	2		2
11	Творческая работа «Парк аттракционов».	2		2

12	Конкурс конструкторских идей.	2		2
	ВСЕГО:	72	16	56

Содержание программы 1-й год обучения

Раздел 1 «Я конструирую»-24 часа

Тема 1. Введение. Мотор и ось. 2 часа

Знакомство с конструктором LEGO, правилами организации рабочего места. Техника безопасности. Знакомство со средой программирования, с основными этапами разработки модели. Знакомство с понятиями мотор и ось, исследование основных функций и параметров работы мотора, заполнение таблицы. Выработка навыка поворота изображений и подсоединения мотора к LEGO-коммулятору. Разработка простейшей модели с использованием мотора – модель «Обезьяна на турнике». Знакомство с понятиями технологической карты модели и технического паспорта модели.

Тема 2. Зубчатые колеса. 2 часа

Знакомство с элементом модели зубчатые колеса, понятиями ведущего и ведомого зубчатых колес. Изучение видов соединения мотора и зубчатых колес. Знакомство и исследование элементов модели промежуточное зубчатое колесо, понижающая зубчатая передача и повышающая зубчатая передача, их сравнение, заполнение таблицы. Разработка модели «Умная вертушка» (без использования датчика расстояния). Заполнение технического паспорта модели.

Тема 3. Коронное зубчатое колесо. 2 часа

Знакомство с элементом модели коронное зубчатое колесо. Сравнение коронного зубчатого колеса с зубчатыми колесами. Разработка модели «Рычащий лев» (без использования датчиков). Заполнение технического паспорта модели.

Тема 4. Шкивы и ремни. 2 часа

Знакомство с элементом модели шкивы и ремни, изучение понятий ведущий шкив и ведомый шкив. Знакомство с элементом модели перекрестная переменная передача. Сравнение ременной передачи и зубчатых колес, сравнений простой ременной передачи и перекрестной передачи. Исследование вариантов конструирования ременной передачи для снижения скорости, увеличение скорости. Прогнозирование результатов различных испытаний. Разработка модели «Голодный аллигатор» (без использования датчиков). Заполнение технического паспорта модели.

Тема 5. Червячная зубчатая передача. 2 часа

Знакомство с элементом модели червячная зубчатая передача, исследование механизма, выявление функций червячного колеса. Прогнозирование результатов различных испытаний. Сравнение элементов модели червячная зубчатая передача и зубчатые колеса, ременная передача, коронное зубчатое колесо.

Тема 6. Кулачковый механизм. 6 часов

Знакомство с элементом модели кулачок (кулачковый механизм), выявление особенностей кулачкового механизма. Прогнозирование результатов различных испытаний. Способы применения кулачковых механизмов в разных моделях: разработка моделей «Обезьянка-барабанщица», организация оркестра обезьян-барабанщиц, изучение возможности записи звука. Закрепление умения использования кулачкового механизма в ходе разработки моделей «Трамбовщик» и «Качелька». Заполнение технических паспортов моделей.

Тема 7. Датчик расстояния. 4 часа

Знакомство с понятием датчика. Изучение датчика расстояния, выполнение измерений в стандартных единицах измерения, исследование чувствительности датчика расстояния. Модификация уже собранных моделей с использованием датчика расстояния, изменение поведения модели. Разработка моделей «Голодный аллигатор» и «Умная вертушка» с использованием датчика расстояния, сравнение моделей. Соревнование роботов «Кто дальше». Дополнение технических паспортов моделей.

Тема 8. Датчик наклона. 2 часа

Знакомство с датчиком наклона. Исследование основных характеристик датчика наклона, выполнение измерений в стандартных единицах измерения, заполнение таблицы. Разработка моделей с использованием датчика наклона: «Самолет», «Умный дом: автоматическая штора». Заполнение технических паспортов моделей.

II РАЗДЕЛ. «Я программирую» - 10 часов

В ходе изучения тем раздела «Я программирую» полученные знания, умения, навыки закрепляются и расширяются, повышается сложность конструируемых моделей за счет сочетания нескольких видов механизмов и усложняется поведение модели. Основное внимание уделяется разработке и модификации основного алгоритма управления моделью.

Тема 1. Алгоритм. 2 часа

Знакомство с понятием алгоритма, изучение основных свойств алгоритма. Знакомство с понятием исполнителя. Изучение блок-схемы как способа записи алгоритма. Знакомство с понятием линейного алгоритма, с понятием команды, анализ составленных ранее алгоритмов поведения моделей, их сравнение.

Тема 2. Блок "Цикл". 2 часа

Знакомство с понятием цикла. Варианты организации цикла в среде программирования LEGO. Изображение команд в программе и на схеме. Сравнение работы блока Цикл со Входом и без него. Разработка модели «Карусель», разработка и модификация алгоритмов управляющих поведением модели. Заполнение технического паспорта модели.

Тема 3. Блок "Прибавить к экрану". 2 часа

Знакомство с блоком «Прибавить к экрану», обсуждение возможных вариантов применения. Разработка программы «Плейлист». Модификация модели «Карусель» с изменением мощности мотора и применением блока «прибавить к экрану».

Тема 4. Блок "Вычесть из Экрана". 2 часа

Знакомство с блоком «Вычесть из экрана», обсуждение возможных вариантов применения. Разработка модели «Ракета». Заполнение технического паспорта модели.

Тема 5. Блок "Начать при получении письма". 2 часа

Знакомство с блоками «Отправить сообщение» и «Начать при получении письма», исследование допустимых вариантов сообщений, прогнозирование результатов различных испытаний, обсуждение возможных вариантов применения этих блоков. Разработка модели «Кодовый замок». Заполнение технического паспорта модели.

III РАЗДЕЛ. «Я создаю» 38 часов

В ходе изучения тем раздела «Я создаю» упор делается на развитие технического творчества учащихся посредством проектирования и создания учащимися собственных моделей, участия в выставках творческих проектов.

Тема 1. Разработка модели «Танцующие птицы». 2 часа
Обсуждение элементов модели, конструирование, разработка и запись управляющего алгоритма, заполнение технического паспорта модели.

Тема 2. Свободная сборка. 4 часа

Составление собственной модели, составление технологической карты и технического паспорта модели. Разработка одного или нескольких вариантов управляющего алгоритма. Демонстрация и защита модели. Сравнение моделей. Подведение итогов.

Тема 3. Творческая работа «Порхающая птица». 4 часа

Обсуждение элементов модели, конструирование, разработка и запись управляющего алгоритма, заполнение технического паспорта модели. Развитие модели: создание отчета, презентации, придумывание сюжета для представления модели, создание и программирование модели с более сложным поведением.

Тема 4. Творческая работа «Футбол». 6 часов

Обсуждение элементов модели, конструирование, разработка и запись управляющего алгоритма, заполнение технического паспорта модели «Нападающий». Обсуждение элементов модели, конструирование, разработка и запись управляющего алгоритма, заполнение технического паспорта модели «Вратарь». Рефлексия (измерения, расчеты, оценка возможностей модели).

Организация футбольного турнира – соревнования в сборке моделей «Нападающий» и «Болельщики», конструирование, разработка и запись управляющего алгоритма, заполнение технического паспорта модели «Ликующие болельщики». Подведение итогов.

Тема 5. Творческая работа «Непотопляемый парусник». 4 часа

Обсуждение элементов модели, конструирование, разработка и запись управляющего алгоритма, заполнение технического паспорта модели «Непотопляемый парусник». Развитие модели: создание отчета, презентации, придумывание сюжета для представления модели, создание и программирование модели с более сложным поведением.

Тема 6. Творческая работа «Спасение от великана». 2 часа

Обсуждение элементов модели, конструирование, разработка и запись управляющего алгоритма, заполнение технического паспорта модели «Спасение от великана», придумывание сюжета для представления модели (на примере сказки Перро «Мальчик с пальчик»).

Тема 7. Творческая работа «Дом». 6 часов

Обсуждение элементов модели, конструирование, разработка и запись управляющего алгоритма, заполнение технического паспорта моделей «Дом», «Машина». Знакомство с понятием маркировка. Разработка и программирование моделей с использованием двух и более моторов. Придумывание сюжета, создание презентации для представления комбинированной модели «Дом» и «Машина».

Тема 8. Маркировка: разработка модели «Машина с двумя моторами». 2 часа

Повторение понятия маркировка, обсуждение элементов модели, конструирование, разработка и запись управляющего алгоритма, заполнение технического паспорта модели «Машина с двумя моторами».

Тема 9. Разработка модели «Кран». 2 часа

Обсуждение элементов модели, конструирование, разработка и запись управляющего алгоритма, заполнение технического паспорта модели «Кран», сравнение управляющих алгоритмов.

Тема 10. Разработка модели «Колесо обозрения». 2 часа

Обсуждение элементов модели, конструирование, разработка и запись управляющего алгоритма, заполнение технического паспорта модели «Колесо обозрения»

Тема 11. Творческая работа «Парк аттракционов». 2 часа

Составление собственной модели, составление технологической карты и технического паспорта модели. Разработка одного или нескольких вариантов управляющего алгоритма. Демонстрация и защита модели. Сравнение моделей. Подведение итогов.

Тема 12. Конкурс конструкторских идей. 2 часа

Создание и программирование собственных механизмов и моделей с помощью набора LEGO, составление технологической карты и технического паспорта модели, демонстрация и защита модели. Сравнение моделей. Подведение итогов.

Учебно-тематический план 2-й год обучения

№ п/п	Тема	в том числе		
		Общее количество часов	теоретические	практические
1	Вводное занятие (в том числе техника безопасности)	1	1	-
2	История создания первых роботов. История робототехники	1	1	-
3	Основы механики. Знакомство с конструкторами и деталями.	2	1	1
4	Основы кинематики. Сборка первых роботов с использованием основных	2	1	1

	законов кинематики.			
5	Основы динамики. Сборка первых роботов с использованием основных законов динамики.	4	1	3
6	Изучение среды программирования. Знакомство с интерфейсом программы. Программирование первого робота.	8	2	6
7	Основы механики. Сборка и программирование роботов с использованием основных законов механики.	6	2	4
8	Датчики.	2	1	1
9	Сборка и программирование спортивных роботов с использованием датчиков.	2	1	1
10	Сборка и программирование выставочных роботов.	2	1	1
11	Сборка и программирование авторских роботов творческой категории	2	1	1
12	Выставка. Демонстрация возможностей роботов.	2	-	2
13	Заключительное занятие	2	2	-
	Итого	36	15	21

Содержание программы 2 года обучения

Введение 1 час

Рассказ о развитии робототехники в мировом сообществе и в частности в России. Показ видео роликов о роботах и роботостроении. Правила техники безопасности.

История создания первых роботов. История робототехники 1 час

Робототехника для начинающих, базовый уровень. Основы робототехники. Понятия: датчик, интерфейс, алгоритм и т.п.

Алгоритм программы представляется по принципу LEGO. Из визуальных блоков составляется программа. Каждый блок включает конкретное задание и его выполнение. По такому же принципу собирается сам робот из различных комплектующих узлов (датчик, двигатель, зубчатая передача и т.д.) узлы связываются при помощи интерфейса (провода, разъемы, системы связи, оптику и т.д.

Основы механики. Знакомство с конструкторами и деталями 2 часа

Технология NXT. О технологии EV3. Установка батарей. Главное меню.

Сенсор цвета и цветная подсветка. Сенсор нажатия. Ультразвуковой сенсор. Интерактивные сервомоторы. Использование Bluetooth.

EV3 является «мозгом» робота MINDSTORMS. Это интеллектуальный, управляемый компьютером элемент конструктора LEGO, позволяющий роботу ожить и осуществлять различные действия.

Различные сенсоры необходимы для выполнения определенных действий. Определение цвета и света. Обход препятствия. Движение по траектории и т.д.

Основы кинематики. Сборка первых роботов с использованием основных законов кинематики 2 часа

Знакомство с конструктором. Твой конструктор (состав, возможности) .

Основные детали (название и назначение). Датчики (назначение, единицы измерения). Двигатели. Микрокомпьютер EV3. Аккумулятор (зарядка, использование). Как правильно разложить детали в наборе.

В конструкторе MINDSTORMSEV3 применены новейшие технологии робототехники: современный 32 – битный программируемый микроконтроллер; программное обеспечение, с удобным интерфейсом на базе образов и с возможностью перетаскивания объектов, а так же с поддержкой интерактивности; чувствительные сенсоры и интерактивные сервомоторы; разъемы для беспроводного Bluetooth, WI-FI и USB подключений. Различные сенсоры необходимы для выполнения определенных действий. Определение цвета и света. Обход препятствия. Движение по траектории и т.д.

Основы динамики. Сборка первых роботов с использованием основных законов динамики 4 часа

Начало работы. Включение и выключение микрокомпьютера (аккумулятор, батареи, включение, выключение). Подключение двигателей и датчиков (комплектные элементы, двигатели и датчики EV3). Тестирование (Tryme). Мотор. Датчик освещенности. Датчик звука. Датчик касания. Ультразвуковой датчик. Структура меню EV3. Снятие показаний с датчиков (view).

Изучение среды программирования. Знакомство с интерфейсом программы. Программирование первого робота 8 часов

Программное обеспечение EVA. Требования к системе. Установка программного обеспечения. Интерфейс программного обеспечения. Палитра программирования. Панель настроек. Контроллер. Редактор звука. Редактор изображения. Дистанционное управление. Структура языка программирования EV3. Установка связи с EV3. Usb. BT. WI-FI. Загрузка программы. Запуск программы на EV3. Память EV3: просмотр и очистка.

Основы механики. Сборка и программирование роботов с использованием основных законов механики 6 часов

Первая модель. Сборка модели по технологическим картам. Составление простой программы для модели, используя встроенные возможности EV3 (программа из ТК + задания на понимание принципов создания программ).

Датчики 2 часа

Модели с датчиками. Сборка моделей и составление программ из ТК. Датчик звука. Датчик касания. Датчик света. Подключение лампочки.

Выполнение дополнительных заданий и составление собственных программ. Соревнования. Проводится сборка моделей роботов и составление программ по технологическим картам, которые находятся в комплекте с комплектующими для сборки робота. Далее составляются собственные программы.

Сборка и программирование спортивных роботов с использованием датчиков 2 часа

Программы. Составление простых программ по линейным и псевдолинейным алгоритмам. Соревнования.

Учитывая, что при конструировании робота из данного набора существует множество вариантов его изготовления и программирования, начинаем с программ предложенных в инструкции и описании конструктора.

Сборка и программирование выставочных роботов 2 часа

Модели с датчиками. Составление простых программ по алгоритмам, с использованием ветвлений и циклов»

Сборка и программирование авторских роботов творческой категории 2 часа

Программы. Составление авторских программ по линейным и псевдолинейным алгоритмам. Соревнования.

Выставка. Демонстрация возможностей роботов 2 часа

Программы. День показательных соревнований по категориям: Категории могут быть различными.

Категории соревнований заранее рассматриваем различные. Используем видео материалы соревнований по конструированию роботов и повторяем их на практике. Затем применяем все это на соревнованиях.

Заключительное занятие 2 часа

Заключительное занятие .

Учебно-тематический план на 3-й год обучения.

№ п.п	Тема занятия.	Общее количество часов	в том числе	
			теоретические	практические
1	Техника безопасности. Повторение основных видов соединений	2	2	-
2	Изучение программы, позволяющей создавать объёмные модели. Создание проекта робота	6	2	4
3	Создание проекта робота	8	-	8
3	Основы электроники. Микроконтроллер	14	2	12
4	Электронные компоненты. Пьезоэлементы. Сенсоры. Резисторы	10	2	8
5	Алгоритм. Знакомство и изучение языка программирования для Arduino.	8	2	6
6	Соединение микроконтроллера с компьютером. Жидкокристаллические экраны. Двигатели. Транзисторы	8	2	6
7	Сборка мобильного робота по ранее разработанному проекту	8	2	6
8	Создание проекта более сложного робота. Сборка и программирование робота	2	-	2
9	Создание проекта роботизированных схем, реализация проекта	2	-	2
10	Демонстрация возможностей созданных систем	2	-	2
11	Заключительное занятие	2	-	2
12	Итого	72	14	58

Содержание программы 3 года обучения

Техника безопасности. Повторение основных видов соединений 2 часа.

Рассказ о развитии робототехники в мировом сообществе и в частности в России. Показ видео роликов о роботах и роботостроении. Правила техники безопасности.

Изучение программы, позволяющей создавать объёмные модели. Создание проекта робота 6 часов

Основы робототехники. Понятия: датчик, интерфейс, алгоритм и т.п.

Алгоритм программы представляется по принципу LEGO. Из визуальных блоков составляется программа. Каждый блок включает конкретное задание и его выполнение. По такому же принципу собирается сам робот из различных комплектующих узлов (датчик, двигатель, зубчатая передача и т.д.) узлы связываются при помощи интерфейса (провода, разъемы, системы связи, оптику и т.д.)

Создание проекта робота 8 часов

Технология NXT. О технологии EV3. Установка батарей. Главное меню. Сенсор цвета и цветная подсветка. Сенсор нажатия. Ультразвуковой сенсор. Интерактивные сервомоторы. Использование Bluetooth.

EV3 является «мозгом» робота MINDSTORMS. Это интеллектуальный, управляемый компьютером элемент конструктора LEGO.

Основы электроники. Микроконтроллер 14 часов

Начало работы. Включение , выключение микрокомпьютера (аккумулятор, батареи, включение, выключение). Подключение двигателей и датчиков (комплектные элементы, двигатели и датчики EV3). Тестирование (Tryme). Мотор. Датчик освещенности. Датчик звука Датчик касания. Ультразвуковой датчик. Структура меню EV3. Снятие показаний с датчиков (view).

Электронные компоненты. Пьезоэлементы. Сенсоры. Резисторы 10 часов

Программное обеспечение EV3. Требования к системе. Установка программного обеспечения. Интерфейс программного обеспечения. Палитра программирования. Панель настроек. Контроллер. Редактор звука. Редактор изображения. Дистанционное управление. Структура языка программирования EV3. Установка связи с EV3. Usb. BT. WI-FI.

Загрузка программы. Запуск программы на EV3. Память EV3: просмотр и очистка.

Соединение микроконтроллера с компьютером.

Жидкокристаллические экраны. Двигатели. Транзисторы 8 часов

Первая модель. Сборка модели по технологическим картам. Составление простой программы для модели, используя встроенные возможности EV3 (программа из ТК + задания на понимание принципов создания программ)

Сборка мобильного робота по ранее разработанному проекту 8 часов

Модели с датчиками. Сборка моделей и составление программ из ТК. Датчик звука. Датчик касания. Датчик света. Подключение лампочки. Выполнение дополнительных заданий и составление собственных программ.

Создание проекта более сложного робота. Сборка и программирование робота 2 часа

Программы. Составление простых программ по линейным и псевдолинейным алгоритмам.

Создание проекта роботизированных схем, реализация проекта 2 часа

Модели с датчиками. Составление простых программ по алгоритмам, с использованием ветвлений и циклов». Соревнования.

Демонстрация возможностей созданных систем 2 часа

Программы. День показательных соревнований по категориям:

Категории могут быть различными.

Категории соревнований заранее рассматриваем различные. Используем видео материалы соревнований по конструированию роботов и повторяем их на практике. За тем применяем все это на соревнованиях. **Заключительное занятие 2 часа**

Заключительное занятие .

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
- экранные видео лекции, Screencast (экранное видео -записываются скриншоты (статические кадры экрана) в динамике);
- видео ролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной образовательной программе;
- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии;

По результатам работ всей группы будет создаваться мультимедийное интерактивное издание, которое можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся.

Материально-техническое обеспечение программы.

1. Компьютерный класс – на момент программирования робототехнических средств, программирования контроллеров конструкторов, настройки самих конструкторов, отладки программ, проверка совместной работоспособности программного продукта и модулей конструкторов LEGO.
2. Наборы конструкторов:
 - LEGOWEDO 2:0 – 2 шт.;
 - LEGOMindstormsEV3 Education – 3 шт.;
 - программный продукт – по количеству компьютеров в классе;
 - поля для проведения соревнования роботов – 3 шт.;
 - зарядное устройство для конструктора – 2 шт.
 - ящик для хранения конструкторов (по объёму).

Литература

1. Наука. Энциклопедия. – М., «РОСМЭН», 2001. – 125 с.
2. Энциклопедический словарь юного техника. – М., «Педагогика», 1988. – 463 с.
3. «Робототехника для детей и родителей» С.А. Филиппов, Санкт-Петербург «Наука» 2010. - 195 с.
4. Программа курса «Образовательная робототехника» . Томск: Дельтаплан, 2012.- 16с.
5. Книга для учителя компании LEGO System A/S, Aastvej 1, DK-7190 Billund, Дания; авторизованный перевод - Институт новых технологий г. Москва.
6. Сборник материалов международной конференции «Педагогический процесс, как непрерывное развитие творческого потенциала личности» Москва.: МГИУ, 1998г.
7. Журнал «Самоделки». г. Москва. Издательская компания «Эгмонт Россия Лтд.» LEGO. г. Москва. Издательство ООО «Лего»
8. Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ, - 87 с., илл.
9. Интернет – ресурсы:
 - <http://int-edu.ru>
 - <http://7robots.com/>
 - <http://www.spfam.ru/contacts.html>
 - <http://robocraft.ru/>
 - <http://iclass.home-edu.ru/course/category.php?id=15>
 - [/ http://insiderobot.blogspot.ru/](http://insiderobot.blogspot.ru/)
 - <https://sites.google.com/site/nxtwallet/>

Дополнительные Интернет - ресурсы для учащихся

1. <http://metodist.lbz.ru>
2. <http://www.uchportal.ru>
3. <http://informatiky.jimdo.com/>
4. <http://www.proshkolu.ru/>

Приложение 1

Календарно-тематический план 1-й год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма занятия	Дата план	Дата факт	Примечание
I РАЗДЕЛ. «Я КОНСТРУИРУЮ»						
1	Введение. Мотор и ось.	2		06.09 07.09		
2	Зубчатые колеса.	2		13.09 14.09		
3	Коронное зубчатое колесо.	2		20.09 21.09		
4	Шкивы и ремни.	2		27.09 28.09		
5	Червячная зубчатая передача.	2		04.10 05.10		
6	Кулачковый механизм	6		11.10 12.10		
7	Датчик расстояния	4		18.10 19.10		
8	Датчик наклона.	2		25.10 26.10		
9	Экскурсия в «Дворец спорта Хава». Экскурсия в пожарную часть.	4		01.11 02.11		
II РАЗДЕЛ. «Я ПРОГРАММИРУЮ»						
1	Алгоритм.	2		08.11 09.11		
2	Блок "Цикл".	2		15.11 16.11		

3	Блок "Прибавить к экрану".	2				
4	Блок "Вычесть из Экрана".	2		22.11 23.11		
5	Блок "Начать при получении письма".	2		29.11 30.11		
III РАЗДЕЛ. «Я СОЗДАЮ»						
1	Разработка модели «Танцующие птицы».	2		11.01 12.01		
2	Свободная сборка.	4		18.01 19.01		
3	Экскурсия в музей	2		25.01		
4	Творческая работа «Порхающая птица».	4		31.01		
5	Творческая работа «Футбол».	6		01.02 07.02		
6	Творческая работа «Непотопляемый парусник».	4		08.02 14.02		
7	Творческая работа «Спасение от великана».	2		15.02 21.02		
8	Творческая работа «Дом».	4		22.02 28.02		
9	Маркировка: разработка модели «Машина с двумя моторами».	2		07.03 15.03		
10	Разработка модели «Кран».	2		11.04 19.04		
11	Разработка модели «Колесо обозрения».	2		18.04 25.04		
12	Творческая работа «Парк аттракционов».	2		26.04 03.05		
13	Конкурс конструкторских идей.	2		02.05 10.05		
	Всего	72 часа				

Календарно-тематический план 2-й год обучения

№ п/п	Тема	Дата				
		Количество часов	Форма занятия, методы	План	Факт	Примечание.
1	Вводное занятие (в том числе техника безопасности)	1	теория	05.09		

2	История создания первых роботов. История робототехники	1	теория	12.09		
3	Основы механики. Знакомство с конструкторами и деталями.		Теория,	19.09		
4	Основы механики. Знакомство с конструкторами и деталями.	1	практика	26.09		
5	Основы кинематики. Сборка первых роботов с использованием основных законов кинематики.	1	теория	03.10		
6	Основы кинематики. Сборка первых роботов с использованием основных законов кинематики.	1	практика	10.10		
7	Основы динамики. Сборка первых роботов с использованием основных законов динамики.	1	теория	17.10		
8	Основы динамики. Сборка первых роботов с использованием основных законов динамики.	1	практика	24.10		
9	Основы динамики. Сборка первых роботов с использованием основных законов динамики.	1	практика	31.10		
10	Основы динамики. Сборка первых роботов с использованием основных законов динамики.	1	практика	07.11		
11	Изучение среды программирования. Знакомство с интерфейсом программы. Программирование первого робота.	1	теория	14.11		
12	Изучение среды программирования. Знакомство с интерфейсом программы. Программирование первого робота.	1	практика	21.11		
13	Изучение среды программирования. Знакомство с интерфейсом программы. Программирование первого робота.	1	практика	28.11		
14	Изучение среды	1	практика	05.12		

	программирования. Знакомство с интерфейсом программы. Программирование первого робота.					
15	Изучение среды программирования. Знакомство с интерфейсом программы. Программирование первого робота.	1	практика	12.12		
16	Изучение среды программирования. Знакомство с интерфейсом программы. Программирование первого робота.	1	практика	19.12		
17	Изучение среды программирования. Знакомство с интерфейсом программы. Программирование первого робота.	1	практика	26.12		
18	Изучение среды программирования. Знакомство с интерфейсом программы. Программирование первого робота.	1	практика	09.01		
19	Изучение среды программирования. Знакомство с интерфейсом программы. Программирование первого робота.	1	практика	16.01		
20	Изучение среды программирования. Знакомство с интерфейсом программы. Программирование первого робота.	1	практика	23.01		
21	Изучение среды программирования. Знакомство с интерфейсом программы. Программирование первого робота.	1	практика	30.01		
22	Основы механики. Сборка и программирование роботов с использованием основных законов механики.	1	теория	06.02		
23	Основы механики. Сборка и	1	практика	13.02		

	программирование роботов с использованием основных законов механики.					
24	Основы механики. Сборка и программирование роботов с использованием основных законов механики.	1	практика	20.02		
25	Основы механики. Сборка и программирование роботов с использованием основных законов механики.	1	практика	27.02		
26	Датчики.	1	теория	07.03		
27	Датчики.	1	практика	14.03		
28	Датчики.	1	практика	21.03		
29	Датчики.	1	практика	28.03		
30	Сборка и программирование спортивных роботов с использованием датчиков.	1	теория	04.04		
31	Сборка и программирование спортивных роботов с использованием датчиков.	1	практика	11.04		
32	Сборка и программирование спортивных роботов с использованием датчиков.	1	практика	18.04		
33	Сборка и программирование выставочных роботов.	1	практика	25.04		
34	Сборка и программирование авторских роботов творческой категории	1	Практика	02.05		
35	Выставка. Демонстрация возможностей роботов.	1	практика	16.05		
36	Заключительное занятие	1	практика	23.05		
	Итого			36		

Календарно-тематическое планирование 3 года обучения

№ п/п	Тема	Дата				
		Количество часов	Форма занятия, методы	План	Факт	Примечание.
1	Техника безопасности. Повторение основных видов соединений.	2	теория	05.09		
2	Изучение программы, позволяющей создавать объёмные модели. Создание проекта робота	2	теория	12.09		
3	Изучение программы, позволяющей создавать объёмные модели. Создание проекта робота	2	практика	19.09		
4	Изучение программы,	2		26.09		

	позволяющей создавать объёмные модели. Создание проекта робота		практика			
5	Создание проекта роботов.	2	практика	03.10		
6	Создание проекта роботов.	2	практика	10.10		
7	Создание проекта роботов.	2	практика	17.10		
8	Создание проекта роботов.	2	практика	24.10		
9	Основы электроники. Микроконтроллер.	2	теория	31.10		
10	Основы электроники. Микроконтроллер.	2	практика	07.11		
11	Основы электроники. Микроконтроллер.	2	практика	14.11		
12	Основы электроники. Микроконтроллер.	2	практика	21.11		
13	Основы электроники. Микроконтроллер.	2	практика	28.11		
14	Основы электроники. Микроконтроллер.	2	практика	05.12		
15	Основы электроники. Микроконтроллер.	2	практика	12.12		
16	Электронные компоненты. Пьезоэлементы. Сенсоры. Резисторы.	2	практика	19.12		
17	Электронные компоненты. Пьезоэлементы. Сенсоры. Резисторы.	2	практика	26.12		
18	Электронные компоненты. Пьезоэлементы. Сенсоры. Резисторы	2	практика	09.01		
19	Электронные компоненты. Пьезоэлементы. Сенсоры. Резисторы	2	практика	16.01		
20	Электронные компоненты. Пьезоэлементы. Сенсоры. Резисторы	2	практика	23.01		
21	Электронные компоненты. Пьезоэлементы. Сенсоры. Резисторы	2	практика	30.01		
22	Алгоритм. Знакомство и изучение языка программирования для Arduino.	2	теория	06.02		
23	Алгоритм. Знакомство и изучение языка программирования для Arduino.	2	практика	13.02		
24	Алгоритм. Знакомство и изучение языка программирования для Arduino.	2	практика	20.02		

25	Алгоритм. Знакомство и изучение языка программирования для Arduino.	2	практика	27.02		
26	Соединение микроконтроллера с компьютером. Жидкокристаллические экраны. Двигатели. Транзисторы.	2	теория	07.03		
27	Соединение микроконтроллера с компьютером. Жидкокристаллические экраны. Двигатели. Транзисторы.	2	практика	14.03		
28	Соединение микроконтроллера с компьютером. Жидкокристаллические экраны. Двигатели. Транзисторы.	2	практика	21.03		
29	Соединение микроконтроллера с компьютером. Жидкокристаллические экраны. Двигатели. Транзисторы.	2	практика	28.03		
30	Сборка мобильного робота по ранее разработанному проекту	2	теория	04.04		
31	Сборка мобильного робота по ранее разработанному проекту	2	практика	11.04		
32	Сборка мобильного робота по ранее разработанному проекту	2	практика	18.04		
33	Сборка мобильного робота по ранее разработанному проекту	2	практика	25.04		
34	Создание проекта роботизированных схем, реализация проекта	2	Практика	02.05		
35	Выставка. Демонстрация возможностей роботов.	2	практика	16.05		
36	Заключительное занятие	2	практика	23.05		
	Итого			36		

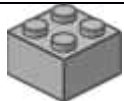
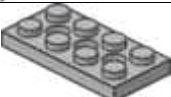
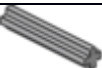
Приложение 2

Промежуточная аттестация по робототехнике 1 год обучения

Фамилия _____ Имя _____

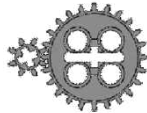
Задание 1. Робототехника и детали конструктора LegoWedo.

1. Напиши названия деталей (8 баллов).

2. Ответь на вопросы из раздела «Робототехника» (4 балла).

А) Сколько законов в робототехнике? _____



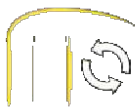
Б) Напишите вид зубчатой передачи _____



В) Вид передачи _____



Г) Название блока _____



Задание 2. Сконструировать колодец «Ворот». (5 баллов).

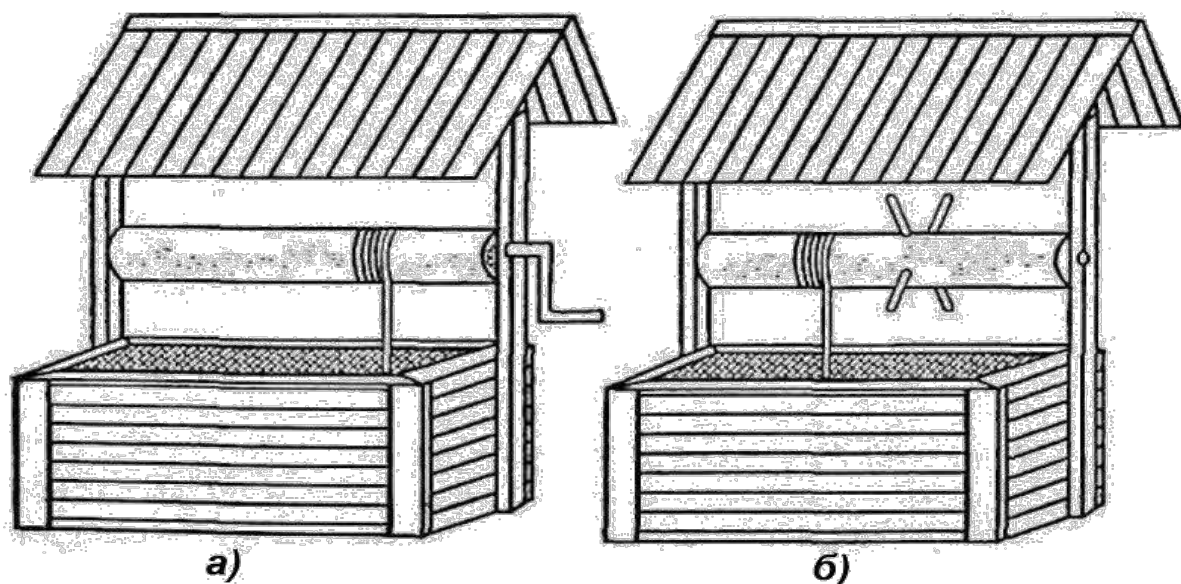


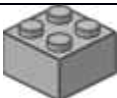
Рис.1

Задание 3. Собрать робота по образцу (5 баллов).

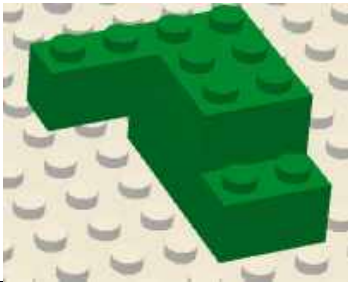
**Тестовые задания по робототехнике
для детей второго года обучения**

Задание 1. Как называется!

*Настоящий робототехник знает как называется каждая деталь в конструкторе.
Предлагаем вам соотнести предложенные детали лего (слева) и их названия (справа)*

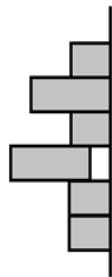
1		А	пластина
2		Б	балка с выступами
3		В	кирпич
4		Г	балка
5		Д	шестеренка
6		Е	ось
7		Ж	шестеренка корончатая

Задание 2.
Строим сами!
Выберите три детали, из которых можно собрать данную фигуру слева.



В Бланк ответов запишите номера выбранных деталей.

1	2	3
4	5	6

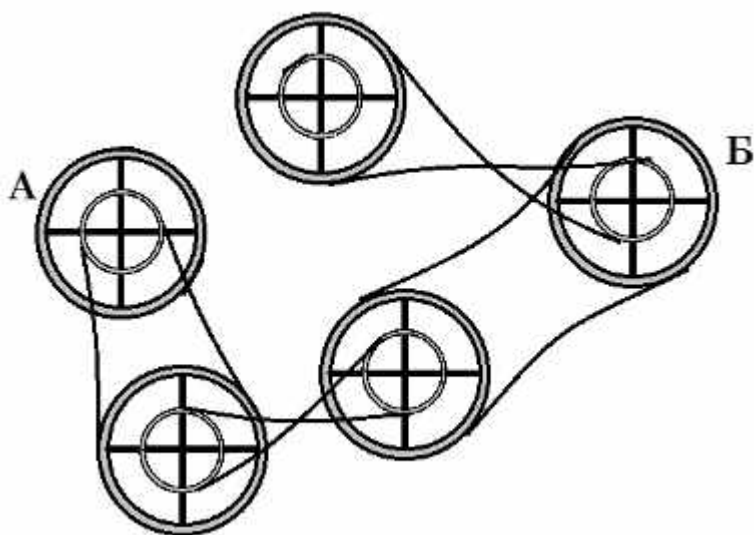


Задание 3. Кирпичики.

Известно, что фигура построена из одинаковых серых кирпичиков, но половину фигуры не видно. Мысленно достройте фигуру симметрично относительно линии. В Бланк ответов запишите, сколько всего кирпичиков использовано в полной фигуре, если известно, что все кирпичики расположены одинаково и в ширину только 1 ряд

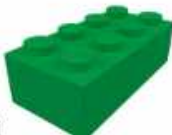
Задание 4. Куда крутится?

Посмотрите внимательно на рисунок и определите, в какую сторону крутится шкив Б (большой), если известно, что шкив А (большой) крутится по часовой стрелке. В Бланк ответов запишите сторону (по часовой стрелке или против часовой стрелки).



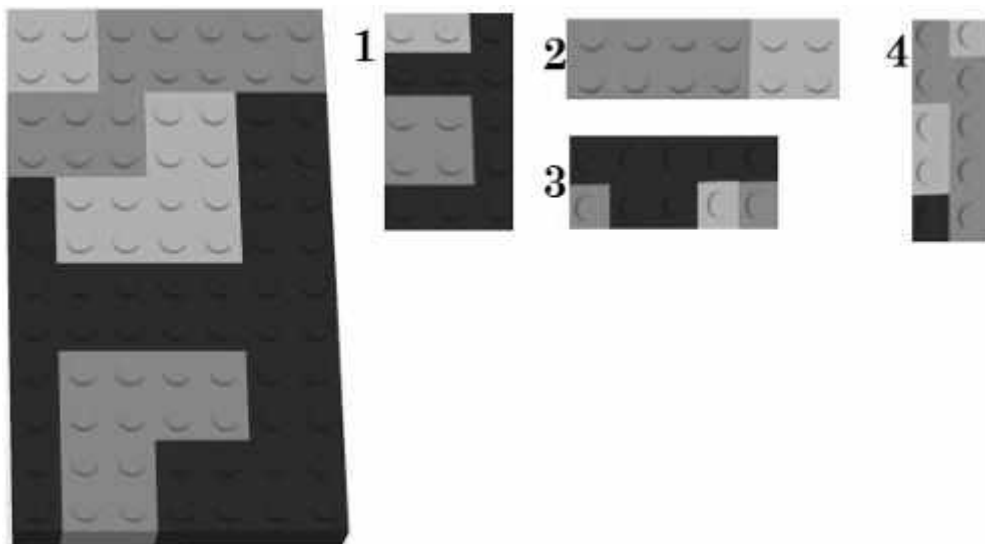
Задание 5. Найди подходящий.

Очень часто при конструировании теряются детали. Выбери, какую деталь необходимо поставить вместо вопросительного знака, чтобы закончить ряд без пропусков. В Бланк ответов запишите нужную букву напротив нужного номера.

1 	А 	Г 
2 	Б 	Д 
3 	В 	Е 

Задание 6. Будьте внимательны!

Выберите фрагмент (или фрагменты) представленной конструкции. В Бланк ответов запишите номер(а) выбранного фрагмента(ов).



Задание 7. Составь инструкцию!

Все вы хоть раз собирали модели по инструкции. Мы предлагаем вам почувствовать себя в роли составителя инструкции! Составьте картинки по порядку сборки и соберите инструкцию. В Бланк ответов запишите последовательность этапов сборки без пробелов, например 12345.

1 	2 	3 
4 	5 	

Промежуточная аттестация третьего года обучения

1. Робот обнаруживает препятствие. На роботе датчик касания смотрит вперед. Робот начинает двигаться. Как только обнаружится касание с препятствием, робот должен остановиться.

- Из какого количества блоков состоит ваша программа?
- Остановился робот сразу после касания или еще пытался продолжить двигаться?
- За счет какого действия в программе нужно остановить робота, сразу после обнаружения нажатия?

2. *Простейший выход из лабиринта.* Напишите программу, чтобы робот выбрался из лабиринта вот такой конфигурации:



- Что нужно сделать роботу после касания со стенкой?
- В какую сторону должен крутиться мотор, чтобы робот мог выполнить разворот беспрепятственно?
- Сколько раз робот должен сделать одинаковые действия?

3. *Ожидание событий от двух датчиков.*

Установите на роботе два датчика касания – один смотрит вперед, другой – назад. Напишите программу, чтобы робот менял направление движения на противоположное при столкновении с препятствием, при этом:

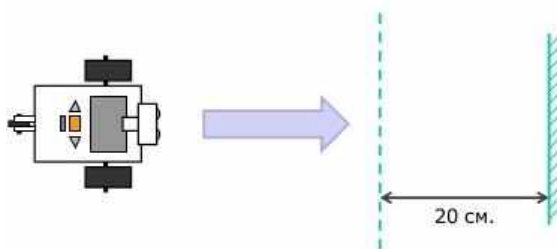
- При движении вперед опрашивается передний датчик
- При движении назад опрашивает задний датчик

4. *Управление звуком.*

- Робот должен начать двигаться после громкого хлопка.
- После еще одного хлопка робот должен повернуть на 180 градусов и снова ехать вперед
- Использовать цикл, чтобы повторять действия из шага 2.

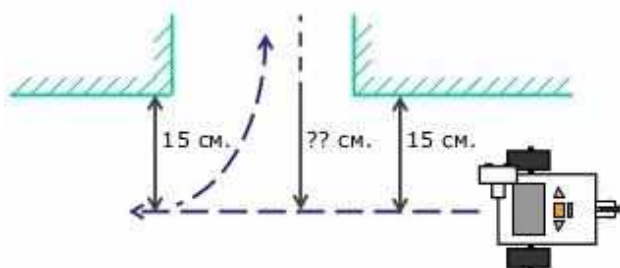
5. *Робот обнаруживает препятствие.*

Датчик расстояния на роботе смотрит вперед. Робот двигается до тех пор, пока не появится



препятствие ближе, чем на 20 см.

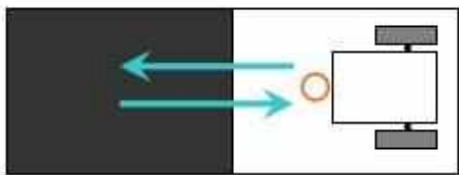
6. *Парковка.* Датчик расстояния смотрит в сторону. Робот должен найти пространство для парковки между двумя «автомобилями» и выполнить заезд в обнаруженное пространство.



7. *Черно-белое движение.*

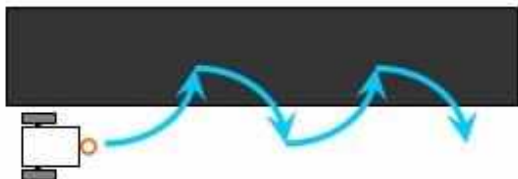
Пусть робот доедет до темной области, а затем съедет обратно на светлую.

Добавьте цикл в программу – пусть робот перемещается вперед-назад попеременно, то на темную, то на светлую область.



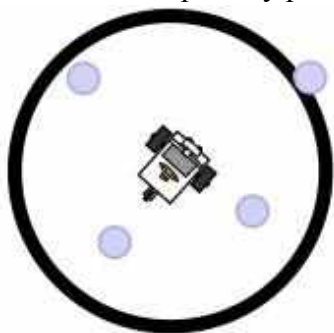
8. Движение вдоль линии.

Пусть робот перемещается попеременно, то на темную, то на светлую область. Движение должно выполняться поочередно то одним, то другим колесом. Используйте линии разной толщины.



9. Робот-уборщик.

Роботу понадобятся датчик расстояния и цвета. Задача робота обнаружить внутри ринга весь мусор и вытолкнуть их за черную линию, ограничивающую ринг. Сам робот не должен выезжать за границу ринга.



10. Красный цвет – дороги нет.

Робот-тележка должен пересекать черные полосы – дорожки, при пересечении говорить «Black». Как только ему встретится красная дорожка – он должен остановиться. Задание нужно выполнить с использованием вложенных условий.

Приложение 3

Инструкция по технике безопасности и правилам поведения в компьютерном кабинете для учащихся

Общие положения:

- К работе в компьютерном кабинете допускаются лица, ознакомленные с данной инструкцией по технике безопасности и правилам поведения.
- Работа учащихся в компьютерном кабинете разрешается только в присутствии преподавателя (инженера, лаборанта).
- Во время занятий посторонние лица могут находиться в кабинете только с разрешения преподавателя.
- Во время перемен между занятиями проводится обязательное проветривание компьютерного кабинета с обязательным выходом учащихся из помещения.

- Помните, что каждый учащийся в ответе за состояние своего рабочего места и сохранность размещенного на нем оборудования.

Перед началом работы необходимо:

- Убедиться в отсутствии видимых повреждений на рабочем месте;
- Разместить на столе тетради, учебные пособия так, что бы они не мешали работе на компьютере;
- Принять правильную рабочую позу.
- Посмотреть на индикатор монитора и системного блока и определить, включён или выключен компьютер. Переместите мышь, если компьютер находится в энергосберегающем состоянии или включить монитор, если он был выключен.

При работе в компьютерном кабинете категорически запрещается:

- Находиться в кабинете в верхней одежде;
- Класть одежду и сумки на столы;
- Находиться в кабинете с напитками и едой;
- Располагаться сбоку или сзади от включенного монитора;
- Присоединять или отсоединять кабели, трогать разъемы, провода и розетки;
- Передвигать компьютеры и мониторы;
- Открывать системный блок;
- Включать и выключать компьютеры самостоятельно.
- Пытаться самостоятельно устранять неисправности в работе аппаратуры;
- Перекрывать вентиляционные отверстия на системном блоке и мониторе;
- Ударять по клавиатуре, нажимать бесцельно на клавиши;
- Класть книги, тетради и другие вещи на клавиатуру, монитор и системный блок;
- Удалять и перемещать чужие файлы;
- Приносить и запускать компьютерные игры.

Находясь в компьютерном кабинете, учащиеся обязаны:

- Соблюдать тишину и порядок;
- Выполнять требования педагога;
- Находясь в сети работать только под своим именем и паролем;
- Соблюдать режим работы (согласно п. 9.4.2. Санитарных правил и норм);
- При появлении рези в глазах, резком ухудшении видимости, невозможности сфокусировать взгляд или навести его на резкость, появления боли в пальцах и кистях рук, усиления сердцебиения немедленно покинуть рабочее место, сообщить о происшедшем педагогу и обратиться к врачу;
- После окончания работы завершить все активные программы и корректно выключить компьютер;
- Оставить рабочее место чистым.

Работая за компьютером, необходимо соблюдать правила:

- Расстояние от экрана до глаз – 70 – 80 см (расстояние вытянутой руки);
- Вертикально прямая спина;
- Плечи опущены и расслаблены;
- Ноги на полу и не скрещены;
- Локти, запястья и кисти рук на одном уровне;
- Локтевые, тазобедренные, коленные, голеностопные суставы под прямым углом.

Требования безопасности в аварийных ситуациях:

- При появлении программных ошибок или сбоях оборудования учащийся должен немедленно обратиться к педагогу.
- При появлении запаха гари, необычного звука немедленно прекратить работу, и сообщить педагогу.

Программа дополнительного образования «Компьютерная графика»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня информатика рассматривается как важнейший компонент образования, играющий значимую роль в решении приоритетных задач образования – в формировании целостного мировоззрения, системно-информационной картины мира, учебных и коммуникативных навыков. Творческое объединение «Компьютерная графика» дает возможность получения дополнительного образования, решает задачи развивающего, мировоззренческого, технологического характера. Учащиеся смогут получить представление о самобытности и оригинальности применения компьютерной графики, как вида искусства, о возможностях компьютерной графики при создании буклетов, брошюр, коллажей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная графика» (далее – Программа) имеет *техническую направленность, по уровню освоения является профессионально-ориентированной; по степени авторства – модифицированной*, на основе «Сборника образовательных программ по дополнительному образованию детей культурологического, научно-технического, социально-педагогического направлений. Часть 2. Южное окружное управление образования Департамента образования города Москвы, 2007 г.».».

Актуальность программы заключается в том, что содержание не ограничивается какой-либо одной областью знаний, это переплетение истоков общих знаний о мире, законах бытия, о своем внутреннем мире с умением творчески представить свое видение, понимание, чувство, осмысление.

Отличительной особенностью Программы является то, что она развивает у учащегося способность к эстетическому восприятию мира, свободу и яркость ассоциаций, неординарность видения и мышления, предметность наших образовательных отношений – это искусство мысли, образа, цвета, вкуса.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в формах организации занятий и выборе методов, которые опираются на современные психолого-педагогические рекомендации, новейшие методики. Ее отличает практическая направленность преподавания в сочетании с теоретической; творческий поиск; научный и современный подходы; внедрение новых оригинальных методов и приемов обучения в сочетании с дифференцированным подходом к каждому учащемуся.

Цель Программы заключается в формировании компетентностей в области компьютерной графики и дизайна посредством информационных и компьютерных технологий.

Основные задачи состоят в формировании следующих компетентностей:

- *познавательной*, позволяющей сформировать представления о видах компьютерной графики, способах обработки графической и цифровой информации;
- *практической*, формирующей умения: создавать буклеты, коллажи, поздравительные открытки для друзей и родственников, календари; оформлять обложки и вкладыши к аудио кассетам, дискам, пригласительные билеты на школьные праздники;
- *творческой*, развивающей: творческое и креативное, композиционное мышление; способность ориентироваться в информационном пространстве; возможность художественно-эстетического восприятия окружающего мира, художественный вкус; прививающей основы видения красоты окружающего мира на бумажных и электронных носителях;
- *социальной*, мотивирующей на стремление к самообразованию, социальной адаптации в информационном обществе и успешной личной самореализации; формирующей интерес к профессиям, связанным с компьютерной графикой и дизайном; нравственные качества личности и культуру поведения в обществе.

Программа ориентирована на детей среднего возраста 12-14 лет.

Срок реализации – 1 год, 144 учебных часа.

Общая характеристика учебного процесса

Формы организации деятельности учащихся: *индивидуальная, групповая и фронтальная.*

Формы обучения: беседы, выставки, конкурсы, защита творческих работ.

В процессе обучения используются следующие **методы обучения:**

- *по способу организации занятий:* словесные, практические и наглядные;
- *по способу организации деятельности детей:* объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, исследовательские.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа, через каждые 45 мин, перерыв 15 мин и проветривание помещения. Наполняемость группы 10-12 человек (по количеству компьютерной техники).

Прогнозируемый результат

К концу изучения Программы, учащиеся будут владеть основами компьютерной графики, *а именно:*

Будут знать и понимать:

- правила техники безопасности при работе на ПК;
- названия и функциональное назначение, основные характеристики устройств компьютера;

- основные типы носителей информации в компьютере, их основные характеристики;
- состав и назначение программного обеспечения ПК;
- особенности и недостатки векторной и растровой графики;
- методы описания цветов;
- способы получения цветовых оттенков;
- методы сжатия графических данных.

Будут уметь и применять:

- пользоваться текстовым редактором;
- пользоваться шаблонами приложений;
- создавать коллажи, буклеты, визитки в разнотипных программах;
- создавать собственные иллюстрации, рисунки из простых объектов;
- выполнять операции над объектами;
- монтировать фотографии, создавать коллажи, буклеты, визитки;
- редактировать графические изображения;
- уметь выполнять обмен файлами.

Основополагающими критериями эффективности реализации Программы с точки зрения компетентностного подхода является степень сформированности компетентностей.

У учащихся будут сформированы выше обозначенные компетентности.

Повышению качества обучения в значительной степени способствует правильная организация проверки, учета и контроля знаний учащихся.

Формы подведения итогов реализации Программы:

- тематическое компьютерное тестирование;
- тематические зачеты;
- подготовка итоговой творческой работы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел, тема	Количество часов		
		всего	теорет.	практ.
	Раздел I. Начальные сведения.	6	4	2
1.1.	Вводное занятие, техника безопасности	2	2	
1.2.	Общие принципы организации и работы ПК.	2	1	1
1.3.	Виды компьютерной графики	2	1	1
	Раздел II. Графический редактор Adobe Photoshop	58	24	34
2.1.	Знакомство с графическими редакторами Adobe Photoshop, CorelDraw, Corel Photo-paint.	2	1	1

2.2.	Цветовые модели и типы растровых изображений	2	1	1
2.3	Форматы хранения растровых изображений	2	1	1
2.4	Интерфейс Adobe Photoshop. Палитра инструментов.	2	1	1
2.5.	Источники цифровых изображений	2	1	1
2.6.	Чистка сканированного изображения	2	1	1
2.7.	Маска слоя	2	1	1
2.8.	Изменение цветового режима изображения	2	1	1
2.9.	Трансформация изображения	2	1	1
2.10.	Работа со слоями в Adobe Photoshop	2	1	1
2.11.	Фотомонтаж посредством копирования и трансформации	2	1	1
2.12.	Цветовой баланс	2	1	1
2.13.	Работа с текстом	2	1	1
2.14.	Обложка CD, DVD диска	4	1	3
2.15.	Работа инструментом (перо). Из статики в динамику	2	1	1
2.16.	Фильтр размытие (Motion Blur radial blur)	2	1	1
2.17.	Ретушь фотографии посредством клонирования: инструменты штамп и лечащая кисть.	4	1	3
2.18.	Памятная виньетка группы учащихся.	8	2	6
2.19.	Фото коллаж.	2	1	1
2.20.	Реставрация черно-белой фотографии	2	1	1
2.21.	Допечатная подготовка изображений	2	1	1
2.22.	Коллаж мотошлема. Аэрография.	4	1	3
2.23.	Анимация в Adobe Image Ready	2	1	1
	Раздел III. Графический редактор CorelDraw	68	26	42

3.1.	Графический редактор CorelDRAW основные принципы работа	2	1	1
3.2.	Что такое векторная графика.	2	1	1
3.3.	Палитра инструментов CorelDRAW	4	3	1
3.4.	Работа с инструментом кривые Безье	4	1	3
3.5.	Операции с объектами	4	1	3
3.6.	Палитра свойств	2	1	1
3.7.	Работа с инструментом (форма)	2	1	1
3.8.	Работа с фигурным текстом	2	1	1
3.9.	Работа с текстовыми блоками (обтекание текстом)	2	1	1
3.10.	Импортирование растровых изображений	2	1	1
3.11.	Экспортирование векторных изображений в растровые.	2	1	1
3.12.	Преобразование текста в кривые.	2	1	1
3.13.	Эмблемы автомобилей	2	1	1
3.14.	Инструмент интерактивное перетекание (рисуем цветок)	2	1	1
3.15.	Работа инструментом интерактивное выдавливание	2	1	1
3.16.	Защитный розетт	2	1	1
3.17.	Рисуем пламя	6	2	4
3.18.	Рисуем подсвечник со свечами	4	1	3
3.19.	Ручная трассировка	4	1	3
3.20.	Отрисовка чертежа «от руки»	4	1	3
3.21.	Трансформирование текста	4	1	3
3.22.	Макет разворота журнала «Творческая работа»	8	2	6
	Раздел IV. Итоговое занятие. Тестирование, защита творческой работы.	4	-	4
	Раздел V.Экскурсии, конкурсы	8	-	8

	Всего	144	48	96
--	--------------	------------	-----------	-----------

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел I. Начальные сведения (2 часа)

1.1. Вводное занятие, техника безопасности.

1.2. Общие принципы организации и работы ПК.

Практическая часть. Работа с файловой системой.

1.3. Виды компьютерной графики: векторная графика, растровая графика.

Практическая часть. Работа с разными типами файлов.

Раздел II. Графический редактор Adobe Photoshop (34 часа)

2.1. Знакомство с графическими редакторами Adobe Photoshop, CorelDraw, Corel Photo-paint.

Теоретическая часть. Возможности графических редакторов, специализация, особенности.

Практическая часть. Загрузка программы, навигация, настройка рабочей области.

2.2. Цветовые модели и типы растровых изображений.

Теоретическая часть. Модели RGB, CMYK.

Практическая часть. Загрузка программы, навигация, настройка рабочей области.

2.3. Форматы хранения растровых изображений.

Теоретическая часть. Форматы BMP, PCX, TIFF, PSD, JPEG, GIF, FPX.

2.4. Интерфейс Adobe Photoshop.

Теоретическая часть. Палитра инструментов.

Практическая часть. Работа с каждым описанным инструментом.

2.5. Источники цифровых изображений.

Теоретическая часть. Устройство сканера. Виды сканеров.

Практическая часть. Сканирование изображения в трех режимах: Grayscale, RGB color, Lineart.

2.6. Чистка сканированного изображения.

Теоретическая часть. Инструменты выделения и заливка.

Практическая часть. Чистка сканированного изображения путем выделения и заливки.

2.7. Маска слоя.

Теоретическая часть. Понятия маска слоя. Работа в быстрой маске.

Практическая часть. Работа в быстрой маске с использованием дополнительных инструментов.

2.8. Изменение цветового режима изображения.

Теоретическая часть. Режимы изображения RGB, CMYK, Greyscale...

Практическая часть. Перевод сканированного изображения в режиме B/W, в режим RGB.

2.9. Трансформация изображения.

Теоретическая часть. Типы трансформации.

Практическая часть. Работа в разных режимах трансформации, с использованием горячих клавиш.

2.10. Работа со слоями в AdobePhotoshop.

Теоретическая часть. Палитра, слои. Типы объединения слоев.

Практическая часть. Создание изображения шестеренки по средствам многослойного копирования.

2.11. Фотомонтаж посредством копирования и трансформации.

Теоретическая часть. Типы трансформации: масштаб, вращение, искажение, перспектива, поворот на 180^0 , поворот на 90^0 , развернуть по горизонтали и вертикали.

Практическая часть. Маскировка окна на фасаде здания путем копирования и трансформации.

2.12. Цветовой баланс.

Теоретическая часть. Палитра инструментов в нижней части. Цвет заливки, цвет фона. Маска слоя, окна смены режимов.

Практическая часть. Сделать цветным черно-белое изображение (старинная карта города Севастополя) с применением инструментов выделения и коррективке в быстрой маске.

2.13. Работа с текстом.

Теоретическая часть. Текстовые блоки, фигурный текст. Эффекты объема, падающей тени, свечения, контур.

Практическая часть. Создать макет этикетки напитка или сока (JAFFA, RICH, и т.д.)

2.14. Обложка CD, DVD диска.

Теоретическая часть. Работа со слоями, копирование. Импортирование изображений. Работа с направляющими и с линейкой.

Практическая часть. Создать макет обложки DVD диска размером 27,5 x 18,5, из заранее подготовленных стоп кадров фильма.

2.15. Работа инструментом (перо) и палитрой (контур). Из статики в динамику.

Теоретическая часть. Горизонтальное размытие. Радиальное размытие. Инструменты выделения. Инструмент перо. Палитра контура.

Практическая часть. Работа инструментом (перо), настройка инструмента. Преобразование кривой в выделение.

2.16. Фильтр размытие (Motion Blur radial blur).

Теоретическая часть. Горизонтальное размытие. Радиальное размытие. Настройка фильтра размытия.

Практическая часть. Создать коллаж с применением эффекта размытия.

2.17. Ретушь фотографии по средствам клонирования инструментом («штамп» и «лечащая кисть»).

Теоретическая часть. Инструменты «штамп», «лечащая кисть». Виды и способы применения.

Практическая часть. Создать макет виньетки из четырех, пяти, человек.

2.18. Памятная виньетка группы учащихся.

Теоретическая часть. Копирование фотографии с использованием карт-ридера. Подготовка фонового изображения. Копирование портретов. Размещение на фоне (компоновка). Работа с текстом. Эффекты текста. Объединение слоев. Тоновая коррекция. Цветовая коррекция.

Практическая часть. Ретушь фотографий: убрать мелкие дефекты на лице при помощи инструментов («штамп»), («лечащая кисть»), произвести тоновую и цветовую коррекцию.

2.19. Фото коллаж.

Теоретическая часть. Инструменты выделения, копирования. Трансформация, типы трансформации. Тоновая коррекция (уровни). Цветовая коррекция (цветовой баланс). Работа со слоями.

Практическая часть. Подобрать подходящую прическу для модели.

2.20. Реставрация черно-белой фотографии (посредством клонирования)

Теоретическая часть. «Штамп», «лечащая кисть», «заплатка», уровни, кадрирование.

Практическая часть. Используя инструменты «лечащей кисти» и других, отретушировать, отчистить от дефектов помятости, царапин, пыли, и т. д. Кадрировать фотографию размером 10х15.

2.21. Допечатная подготовка изображений.

Теоретическая часть. Пропорции изображения 3:2, 4:3, 16:9. Кадрирование изображения заданным размером на палитре свойств. Уровни. Баланс белого.

Практическая часть. Кадрирование изображение заданным размером и разрешением, провести тоновую и цветовую корректировку. Компонировка на формат А-4.

2.22. Коллаж мотошлема. Аэрография.

Теоретическая часть. Копирование, трансформация. Способы заливки. Регулировка слоев, прозрачность.

Практическая часть. Разработать эскиз макета для аэрографии. Придумать способы оформления мотошлема в стиле Anime. Расположить предлагаемые образцы на основе шлема, придумать расцветку и выработать определенный стиль.

2.23. Анимация в Adobe Image Ready 7.

Теоретическая часть. Интерфейс Adobe Image Ready. Копирование, палитра слоев, оптимизация.

Практическая часть: Создать GIF анимацию в AdobeImageReady, путем перехода и переноса слоев из Adobe Photoshop в AdobeImageReady.

Раздел III. Графический редактор CorelDRAW (42 часа)

3.1. Основные принципы работы редактора CorelDRAW 12.

Теоретическая часть. Интерфейс CorelDRAW 12.

Практическая часть. Изучить рабочую область CorelDRAW 12.

3.2. Векторная графика.

Теоретическая часть:

Типы файлов, способы хранения, документов CorelDRAW.

3.3. Палитра инструментов CorelDRAW 12.

Теоретическая часть. Записать и зарисовывать основные инструменты CorelDRAW, позволяющие выполнять рисование и редактирование объектов их свойства и возможности.

Практическая часть. Работа с каждым инструментом.

3.4. Работа с инструментом «кривые Безье».

Теоретическая часть. Инструменты позволяющие рисовать и редактировать объекты. «Кривая Безье». Выбор. Форма. Контур.

Практическая часть. Изучить палитру инструментов, проба их в действии, изучить возможности и приемы.

3.5. Операции с объектами.

Теоретическая часть. Описать типы объединения объектов: «сваривание», «обрезка», «пересечение», «упрощение», «перед – минус задняя», «задняя – минус передняя».

Практическая часть. Создать три объекта прямоугольной или квадратной формы. Залить фигуры разными цветами (красный, желтый, синий) и попробовать проделать операции: «сваривание», «обрезка», «пересечение», «упрощение», «перед – минус задняя», «задняя – минус передняя».

3.6. Палитра свойств.

Теоретическая часть. Активирование палитры свойств для данного инструмента.

Основные настройки: пропорции листа, размеры, расположение листа; толщина контура, привязка к сетке, привязка к направляющим.

Практическая часть. Нарисовать дорожные знаки при помощи инструмента («кривая Безье»). Заливка и группировка объектов.

3.7. Работа с инструментом «Форма».

Теоретическая часть. Преобразование «прямой Безье» в дугу. Возможности преобразования при помощи инструмента «форма»: добавить точку, удалить точку; в линию, в кривую; заострение, растянуть; симметричность; авто-закрытие; соединение, поломать на части; перевернуть кривую.

Практическая часть. Нарисовать при помощи инструмента «кривая Безье»: зонтик, пальму на острове, рыбку, используя выше указанные способы.

3.8. Работа с фигурным текстом.

Теоретическая часть. Фигурный текст и расположение текста вдоль кривой: редактирование текста, растягивание; заливка текста; свойства текста.

Практическая часть. Создать макет текстового объявления. Расположить текст внутри окружности. Разработать Нагрудный знак МАН.

3.9. Работа с текстовыми блоками (обтекание текстом).

Теоретическая часть. Способы обтекания текстом на палитре свойств.

Заключение в оболочку. Смещение текста влево, вправо. Растяжение.

Практическая часть. Создать макет газетного разворота при помощи текстовых блоков. Разместить в блоке объект или фотографию.

3.10. Импортирование растровых изображений.

Теоретическая часть. Способы импортирования растровых изображений в среду Corel. Описание способов и особенностей: импортирование через строку меню; импортирование путем перетаскивания.

Практическая часть. Импортирование сканированного изображения (эскиза, логотипа или фирменного знака). Обрисовка инструментом «кривая Безье» и сохранение в векторном формате.

3.11. Экспортирование векторных изображений в растровые.

Теоретическая часть. Создание полноразмерного макета объявления, таблицы и т.д. Применение команды «экспортирование изображения в растровый формат», с учетом того, что экспорт производится всех элементов на рабочей области.

Практическая часть. Создать макет стенда с текстом, карманами и фотографиями. Экспортирование в растровый формат (TIFF с компрессией LZV).

3.12. Преобразование текста в кривые.

Теоретическая часть. Подготовка любой шрифтовой композиции для дальнейшей распечатки или порезки на плоттере в рекламной фирме.

Практическая часть. По заданному образцу рекламного объявления, сделать аналогичное объявление с соблюдением пропорций размеров шрифта. Преобразовать в «кривые» и сохранить в векторном формате.

3.13. Эмблемы автомобилей.

Теоретическая часть. Совершенствование навыков работы с инструментом «кривая Безье». Преобразование и изменение форм круга, квадрата. Создание эмблемы знаменитых автопроизводителей.

Практическая часть. Нарисовать эмблему автомобиля, используя прямоугольник и круг. Преобразовать в «кривую» путем изменения узлов, придавая нужную форму.

3.14. Инструмент «интерактивное перетекание».

Теоретическая часть. Работа инструмента «интерактивное перетекание». Свойства инструмента. Настройки и принцип работы с ним.

Практическая часть. При помощи «кривой Безье» создать контур лепестка, и увеличить количество лепестков при помощи инструмента «интерактивное перетекание».

3.15. Работа инструментом «интерактивное выдавливание».

Теоретическая часть. Работа инструмента «интерактивное выдавливание». Свойства инструмента. Настройки. Работа с эффектом 3Dмоделирования и тенями.

Практическая часть. Создать шестеренку из «кривой копируемой» по окружности для создания 3D эффекта, применяя инструмент «интерактивное выдавливание».

3.16. «Защитный розетт».

Теоретическая часть. Нанесение «защитных розетт» для защиты документов. Работа с командой «вращение с шагом».

Практическая часть. Создать макет сертификата с «защитными розетками».

3.17. Рисунок «Пламя».

Теоретическая часть. Команда «сглаживание кривой», инструменты «форма». Разгруппировка «интерактивного перетекания».

Практическая часть. Инструментом «кривая Безье» нарисовать силуэт пламени. Командой «сглаживание» стилизовать, сгладить форму, применяя «интерактивное перетекание».

3.18. Рисунок «Подсвечник со свечами».

Практическое занятие. Нарисовать рисунок «Подсвечник со свечами».

3.19. Макет разворота журнала.

Теоретическая часть. Создание макета разворота глянцевого журнала, с применением

не традиционных, не формальных композиционных решений.

Практическая часть. При помощи направляющих задать границы разворота журнала. Придумать композицию и нарисовать некоторые элементы инструментом «кривая Безье». Выполнить заливки и наполнить композицию текстом.

Раздел IV. Итоговое занятие

Тестирование, защита творческой работы.

Раздел V. Экскурсии, конкурсы, выставки

Экскурсии на предприятия, выставки. Участие в разнообразных конкурсах по компьютерной графике, выставках, соревнованиях. Организация и проведение разнообразных массовых мероприятий.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В качестве форм занятий по данной Программе предполагаются лекции, беседы, объяснение нового материала, демонстрация примеров работ, комбинированные занятия, состоящие из теории и практики, показ приемов работы инструментами, самостоятельная тренировочная работа за компьютером, практические учебные занятия.

№ п/п	Раздел	Методическое обеспечение	Дидактический материал
1.	Начальные сведения о информационных технологиях	Методический материал «Что такое информационные технологии? ПК. Принципы организации и работы компьютера», О. Ефимова, В. Морозов, Ю. Шафрин «Курс компьютерной технологии»	Презентации, видео, поурочный план, задания к практической работе
2.	Графический редактор Adobe Photoshop	Джон Лунд, Памела Пфиффнер. Основы композиции в Photoshop с Джоном Лундом	Электронный учебно-методический комплекс «Компьютерная графика»
3.	Графический редактор CorelDraw	Бурлаков М. CorelDRAW X4. БХВ-Петербург 2008 г.	Электронный учебно-методический комплекс «Компьютерная графика»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Компьютерный класс с индивидуальным рабочим местом на компьютере для каждого учащегося.

№ п\п	Наименование оборудования	Количество
1.	ПК	12
2.	Интерактивная доска	1
3.	Мультимедийный проектор	1
4.	Операционная система Windows.	12
5.	Пакет Office	12
6.	Презентации по темам в Power Point,	30
7.	Видеоуроки, интерактивные учебники	10
8.	Учебно-методический комплекс	1
9.	Gimp, Picasa, GoogleSketchUp, InkScape, Blender	12
10.	Графические редакторы Photoshop, CorelDraw.	12
11.	Браузеры Opera, Google Chrome	12
12.	Редактор Headline Studio	12

ЛИТЕРАТУРА

Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 г. № 996-р г. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
3. Распоряжение Правительства РФ от 04.09. 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
4. Постановление Министерства здравоохранения РФ от 13.10.2014 г. № 27 «Новые эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
6. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Письмо Министерства образования и науки от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические

рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

8. Устав ГБОУ «ЦДОД «Малая академия наук города Севастополя».

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. –192 с.
2. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
3. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: –М.: 2002.
4. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей.–М. 2000.
5. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. –№ 9. –С. 21–23. festival.1september.ru.
6. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников.
7. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3
8. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
9. Н.А.Салык. Требования к организации внеурочной деятельности. <http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.

МБОУ СОШ № 30 г.НОВОАЛТАЙСКА, Харламова Надежда Валентиновна, директор
08.06.2021 06:20 (MSK), Сертификат № 0179B5630014AC80B64B157F5E29EF8EA0