

Согласовано:

Принято на педагогическом

Утверждаю:

Председатель

Совете 19.04.2021

Директор МБОУ СОШ №30

Совета Школы

Протокол №3

г.Новоалтайска

Совет
Шайхитдинова И.М.

Харламова Н.В.

Протокол № 58 от 26.04.2021

Приказ №102 от 01.06.2021

ПОЛОЖЕНИЕ

о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе в МБОУ СОШ № 30 г.Новоалтайска

I.

Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам (далее – дополнительные общеразвивающие программы) для учащихся МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска (далее Учреждение).

1.2. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования детей (далее - Положение) МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска (далее - Учреждение) устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

1.3. Дополнительная общеразвивающая программа является составной частью дополнительной общеобразовательной программы МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска.

1.4. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-1282 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее – Концепция).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
- Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, утвержденные приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 535 от 19.03.2015.
- Приказом Главного управления образования и науки Алтайского края от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;
- Законом Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае».

1.5. Дополнительная общеразвивающая программа (далее - Программа) – это локальный нормативный документ, определяющий объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия дополнительного образования.

2.Классификация дополнительных общеразвивающих программ

Дополнительные общеразвивающие программы подразделяются на следующие виды: примерная (типовая), модифицированная (адаптированная), экспериментальная, авторская.

2.1. Примерная (типовая) программа рекомендована государственным органом управления образования в качестве примерной по той или иной образовательной области или направлению деятельности. Примерная (типовая) программа задает базовый минимум компетенций по конкретному направлению деятельности (в рамках той или иной направленности); от него и следует отталкиваться педагогу при разработке модифицированных и авторских программ: расширять его, углублять, конкретизировать и т.д.

2.2. Модифицированная (адаптированная) программа – это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов. Данная программа должна рассматриваться педагогическим советом и утверждаться руководителем образовательной организации.

2.3. Экспериментальная программа разрабатывается педагогом с целью решения какой-либо практической задачи. Такая программа может предлагать изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, вводить новые области знания, апробировать новые педагогические технологии. По мере прохождения апробации - в случае выявления новизны предложений автора – экспериментальная программа может претендовать на статус авторской.

2.4. По форме содержания и процесса педагогической деятельности выделяются следующие виды программ: комплексные, интегрированные, модульные, сквозные.

2.5. Комплексные программы, которые представляют собой соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности в некое целое:

программы профильных школ системы дополнительного образования (художественные, музыкальные, спортивные и т.д.); программы детских объединений с разносторонней подготовкой, к какой-либо деятельности по профессии; программы творческих групп педагогов, объединенных одной задачей, концепцией, едиными подходами к содержанию, организации, результатам педагогической деятельности, но работающими по разным образовательным направлениям.

2.6. Интегрированные программы объединяют в целое отдельные образовательные области на основе того или иного единства; выявляют это единое основание в образовательной системе как ключевой момент оценки её содержания и эффективности функционирования. В теории интеграции в данном случае вкладывается понятие взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимопроникновения двух или нескольких ведущих идей или объектов, что предполагает качественное, а возможно, и количественное изменение в параметрах новой идеи или нового объекта. К таким программам относятся дополнительные образовательные программы, взаимосвязанные с общеобразовательными предметами.

2.7. Модульные программы составлены из самостоятельных целостных блоков. Образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании, затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули komponуются в зависимости от цели деятельности. Модули программы могут входить как составные части в интегрированные и комплексные программы.

2.8. Сквозные программы реализуют общую цель через несколько программ. Главная задача такой программы – соизмерить материал по направлениям, входящим в сквозную программу, с учётом возрастных особенностей детей, их числа в группах, оценки физического состояния и т.д.

3. Цели, задачи, содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

3.1. Целью дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы является создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом в определенной образовательной области.

3.2. Задача дополнительной общеразвивающей программы – дать представление о практической реализации дополнительной общеразвивающей программе и о работе педагога с группой учащихся.

3.3. Содержание дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ должно соответствовать:

- ✓ достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно- национальным особенностям региона;
- ✓ одной из шести направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- ✓ современным образовательным технологиям, отраженным
- в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
- формах и методах обучения (дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.);
- методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности учащихся);
- средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

3.4. Содержание дополнительной общеразвивающей программы должно быть направлено на:

- ✓ формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- ✓ удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно- патриотического, трудового воспитания учащихся;
- ✓ выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- ✓ профессиональную ориентацию учащихся;
- ✓ создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- ✓ подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов;
- ✓ социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- ✓ формирование общей культуры учащихся;
- ✓ взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

4.Разработка дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

- 4.1. Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы относится к компетенции Учреждения и реализуется им самостоятельно.
- 4.2. Программа составляется педагогом дополнительного образования по определенной направленности дополнительного образования детей на текущий учебный год.
- 4.3. При разработке Программы педагог должен опираться на настоящее положение.
- 4.3.Программа разрабатывается каждым педагогом индивидуально.
- 4.4.Допускается разработка Программы коллективом педагогов одного направления.
- 4.5. Программа должна быть рассчитана на учащихся определённой возрастной группы.
- 4.6. Содержание Программы формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации деятельности, отличных от урочной системы обучения, таких как кружки, творческие объединения, секции, клубы и т.д.

5. Структура и содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

- 5.1 Структура дополнительной общеразвивающей программы является формой представления курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала
- 5.2 Основные характеристики программы

Разделы Рабочей программы	Содержание разделов Рабочей программы
Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> - полное наименование образовательного учреждения (тип образовательного учреждения); - грифы согласования программы профессиональным объединением учителей образовательной организации (или муниципальным профессиональным объединением учителей) и заместителем директора; - гриф утверждения программы руководителем образовательной организации с указанием даты и номера приказа; - наименование курса, для изучения которого разработана программа; - указание направленности программы; - возраст, на который рассчитана программа; - сроки реализации программы; - фамилия, имя, отчество, должность разработчика (ов) программы; - наименование города или населенного пункта; - год составления программы
Пояснительная записка	<ul style="list-style-type: none"> - библиографический список примерной (авторской) программы, на основе, которой разработана Рабочая программа курса (если такая программа имеется); - информация о возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа; - информация о назначении программы курса; - цели, задачи, принципы, на которых строится данная программа курса; - обоснование выбранных технологий, методов, форм, средств организации деятельности и режим занятий; - сведения о распределении часов по годам обучения; - формы представления результатов (выставки, спектакли, концерты, соревнования, турниры, конференции, портфолио и др.); - используемая в тексте программы система условных обозначений
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - описание личностных и метапредметных результатов, которые будут достигнуты учащимися.
Содержание тем	<ul style="list-style-type: none"> - краткое описание разделов курса, с указанием применяемых форм и видов деятельности; - почасовое распределение по каждому классу
Тематическое планирование	<ul style="list-style-type: none"> - перечень разделов и тем, последовательность их изучения; - количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы

6. Порядок рассмотрения и утверждения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

- 6.1. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа ежегодно разрабатывается педагогическим работником на основании дополнительной общеобразовательной программы Учреждения, автором которой может быть другой педагогический работник.
- 6.2. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа согласовывается с педагогом-организатором школы, который на титульном листе под грифом «СОГЛАСОВАНО» ставит дату и подпись.
- 6.3. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа рассматривается на заседании ШМО Учреждения и утверждается приказом директора Учреждения не позднее 1 сентября текущего года.
- 6.4. Утвержденные дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы являются составной частью дополнительной общеобразовательной программы МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска, входят в обязательную локальную нормативную документацию Учреждения, публикуются на официальном сайте Учреждения.

7. Правила реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

- 7.1. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ запрещается использование методов, средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся.
- 7.2. Педагог обязан соблюдать строгое соответствие между утвержденной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой и записями в журнале учета работы педагога дополнительного образования.
- 7.3. Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе, несет ответственность за качество и полноту реализации, объективность контроля учебных достижений учащихся.

8. Оформление дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 8.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа оформляется в электронном и печатном варианте. Печатный экземпляр хранится у педагога в течение всего периода реализации. Электронный вариант программы хранится у разработчика, а также предоставляется заместителю директора.
- 8.2. Электронная версия программы форматируется в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал одинарный, выровненный по ширине, абзац 1,25 см, поля: сверху и снизу 2 см, слева 3 см, справа 1 см, листы формата А 4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.
- 8.3. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.
- 8.4. Печатная версия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дублирует электронную версию.

9. Контроль реализации рабочей программы

- 9.1. Администрация МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска осуществляет контроль выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.
- 9.2. Все изменения и дополнения, вносимые педагогом в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, должны быть согласованы с педагогом-организатором и утверждены приказом директора Учреждения.

МБОУ СОШ № 30 г. НОВОАЛТАЙСКА, Харламова Надежда Валентиновна, директор
08.06.2021 06:20 (MSK), Сертификат № 0179B5630014AC80B64B157F5E29EF8EA0