

**Пояснительная записка**

Комплексно-целевая программа воспитательной работылетнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием для обучающихся МБОУ СОШ № 30 г. Новоалтайска «ОРЛЯТА РОССИИ»разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1.Конвенция о правах ребенка, ООН ,1991г.

2.Конституция РФ.

3.Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ".

4.Федеральный закон № 120-ФЗ от 21.06.1999 г. "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с дополнениями  и изменениями).

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17 марта 2025 года «Об утверждениифедеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»

6.Порядок проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием,   лагерей  труда  и  отдыха  (Утвержден  приказом Минобразования России от 13.07.2001 г. № 2688).

7.Трудовой кодекс Российской Федерации (принят Государственной Думой 21.12.2001 г., одобрен Советом Федерации 26.12.2001 г., официальный текст от 30.12.2001 г. № 197 - ФЗ)

8.Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических работников образовательных учреждений (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 27.03.2006 г. № 69)

9.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.4.1204 - 10(введены в действие постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 26 апреля 2010 г. N 29)

10. Закон«ОбобразованииРФ»

11. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.

12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Как правило, активный отдых детей проходит в спортивно-оздоровительных лагерях, в санаториях, на пришкольных летних оздоровительных площадках.

Программа «ОРЛЯТА РОССИИ» предлагает комплекс мероприятий, который включает всех детей в различные виды деятельности, направленной на творческое развитие детей, на развитие сотрудничества и взаимопонимание детей и взрослых воспитателей, укрепление здоровья.

Составление программы летнего лагеря позволяет максимально эффективно использовать ресурсы и возможности лагеря, учитывать интересы детей и запросы их родителей. Педагогический коллектив лагеря, составляя планирование работы, продумал все возможности для раскрытия потенциала каждого ребенка.

Программа по своей направленности является модульной, то есть, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего лагеря.

С целью организации летнего отдыха детей на базе МБОУ СОШ № 30 организуется детская оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Предполагается за одну смену принять 100 учащихся. Возраст детей от 7 до 17 лет. Продолжительность смены 21 день.

***Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:***

* Проблема летней занятости детей;
* Укрепление здоровья учащимися.

***В основе организации деятельности совмещаются следующие принципы:***

* Принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
* Принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
* Принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
* Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
* Принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
* Принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.
* Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру;
* Принцип творческого отношения к делу;
* Принцип добровольности участия в делах;
* Принцип доступности выбранных форм работы.

**Ценностно-целевые основы воспитательной работы**

**Цель:** создание благоприятных условий для организации досуга учащихся во время летних каникул и формирования личности, разделяющейтрадиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

**Задачи:**

* Создать условия для организованного отдыха детей;
* Формировать у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России;
* Развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса;
* Развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду;
* Укрепление ценности семьи, дружбы, труда и знаний;
* Поддержание физического и психологического здоровья.
* Формирование жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Содержание и формы реализациипрограммы**

Реализация целей и задач смены осуществляется по программе «Орлята России» у с учётом общего лагерного плана.

***В течение смены планируется реализация программы по блокам:***

* Мир: наука, культура, мораль;
* Россия: прошлое, настоящее, будущее;
* Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие.

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему:

«Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты. мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и

национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования;

использование в работе материалов культурно-просветительского проекта

«Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

«Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно- нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

«Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Акции, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку;

конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами,

позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества бережного отношение к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и зашита, традиции своей семьи, рода, родственники;

защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

**Основные направления воспитательной работы:**

* гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,
* формирование традиционных российских семейных ценностей;
* эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, созданиебезопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Сроки и условия пребывания: по продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены (с 28 мая по 27 июня).

Организация трудовой деятельности

Содержание деятельности детей в лагере определяется общими целями и задачами воспитания в условиях летнего отдыха. Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования общих трудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

**Инвариантные общие содержательные модули**

**МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

организацию оптимального режима дня; расчет двигательной активности;

обеспечение рационального питания; физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно- профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

мониторинг здоровья детей;

лечебная работа: медицинский осмотр (въезд, выезд), амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора, продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии и прочее;

организация медицинских консультаций профильными специалистами по показаниям;

закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников, закаливание начинают после адаптации детей в оздоровительном учреждении, проводится систематически, постепенно увеличивая силу закаливающего фактора;

оздоровительные процедуры;

санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, организация работы объединения «Школа здоровья», просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;другие направления: фитопрофилактика, витаминизация, кислородный коктейль, полоскание полости рта и горла минеральной водой, иная профилактическая работа, контроль питания, условий проживания, питьевого режима.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

**МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно- развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно- развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

**МОДУЛЬ «Детское самоуправление»**

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

* + 1. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

* + 1. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В детском лагере такая система, как правило, связана с тематикой или игровой легендой конкретной смены, либо является частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления с устоявшимися традициями и ритуалами (уклада) конкретной организации.

В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребёнка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

**МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

**МОДУЛЬ «Профориентация»**

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно- значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

**МОДУЛЬ «Социальная активность в Движении Первых»**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи

«Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых;

классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

региональные смены для детей младшего школьного возраста – «Орлята России», для детей среднего школьного возраста – «Время Первых», для детей старшего школьного возраста – «Университетские смены». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор участников на региональные профильные смены осуществляется через сайт будьвдвижении.рф. Каждый формат реализуется по единой, утвержденной программе Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

**Вариативные содержательные модули**

**МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»**

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Поход в детском лагере – это групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, рекреационный, исследовательский, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту (линейный, кольцевой, радиальный, комбинированный) и по выбранному виду (пеший, водный, горный, лыжный), который организуется для участников смены.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода.

**МОДУЛЬ «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

программы профильных (специализированных, тематических) смен; деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий,

дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно- спортивная, предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;

вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

**МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»**

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Целесообразно показать схему взаимодействия всех форм деятельности и осветить примеры результативности (количественные и качественные, количество постов, участие и результаты конкурсов и фестивалей).

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

В данном разделе указываются материалы по формированию информационного поля, интенсификации механизмов обратной связи между государственными структурами, общественными объединениями и гражданами, а также повышению эффективности использования информационной инфраструктуры в интересах повышения качества услуг по организации отдыха и оздоровления детей, в том числе ссылки на официальный сайт организации отдыха детей и их оздоровления и страниц в социальных сетях.

Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Страница в социальной сети должна пройти верификацию в установленном порядке.

**МОДУЛЬ «Проектная деятельность»**

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;

развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;

самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

**МОДУЛЬ «Детская дипломатия и международные отношения»**

Детская дипломатия – это деятельность детей, способствующая формированию у них личностных и профессиональных качеств, присущих дипломатическому работнику. Детские международные отношения – это особый вид общественных отношений с детьми и подростками из детских лагерей других стран.

Детская дипломатия объединяет ребят, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Ребята знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Детская дипломатия и международные отношения (общение/обмены) способствуют:

развитию национального самосознания;

воспитанию качеств гражданина и патриота;

формированию взаимопонимания и взаимодействия культур мира; повышения интереса к изучению иностранных языков; формированию умения представлять свою страну; самореализации и социальной адаптации;

формированию у детей международного этикета и укреплению дружественных связей с детьми из других стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы:

международные акции, например, «Дети пишут детям», «Спасибо, лагерь!» и

др.;

международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые,

преподаватели, волонтеры из разных стран мира;

международные детские и молодежные форумы;

международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

**Условия реализации программы:**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1.Чёткое представление целей и постановка задач.

2.Конкретное планирование деятельности.

3.Кадровое обеспечение программы.

4.Методическое обеспечение программы.

5.Педагогические условия.

6.Материально-техническое обеспечение.

**Методическое обеспечение**:

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, календарно тематического планирования.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Предполагаемые результаты программы

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, медицинского наблюдения и правильно организованных спортивных мероприятий предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

**Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)**

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край;

имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту; знающий нормы и правила общественного поведения;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

обладающий навыками самообслуживающего труда;

выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Задача педагогов - организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующая.

В реализации программы участвуют:

* Воспитатели;
* Начальник лагеря;
* Вожатые.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией учреждения. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общих лагерных дел.

Педагогические условия

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

**Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы используется вся имеющаяся материально-техническая база учреждения:

1. Отрядные комнаты;
2. Стадион;
3. Школьный двор;
4. Медицинский кабинет (Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи);
5. Библиотека-медиатека;
6. Школьная столовая.
7. Флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации, Флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

 Аппаратура:

* микшер, колонки
* Компьютер
* Мультимедийный проектор

Спортивный инвентарь:

* Баскетбольные мячи
* Футбольные мячи
* Волейбольные мячи
* Резиновые мячи разных размеров
* Скакалки
* Гимнастические обручи
* Кегли
* Маты

Развивающие игры:

* Шашки
* Шахматы
* Строительный конструктор
* Настольные игры

Возможные риски

* Плохие природные условия;
* Поломка техники.

Критерии эффективности программы

Для того, чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

* Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
* Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
* Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
* Уровень качества реализации программы;
* Уровень сформированности специальных и ключевых компетентностей обучающихся декоративно-прикладной деятельности;
* Уровень организаторских и коммуникативных способностей взрослых и детей;
* Общее творческое сотрудничество.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, диагностика, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Дополнительно для анализа работает лист самооценки. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере.

**Диагностика**

Вводная диагностика:

Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:

- анкетирование;

- беседы в отрядах;

- планёрки администрации лагеря, вожатых и воспитателя

Пошаговая диагностика

По результатам мероприятий и дел лагеря дети заполняют страницу Орлятской летописи.

Беседы

Итоговая диагностика

Анкетирование

Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд»)

Беседы

**Ожидаемые результаты:**

В ходе реализации данной программы ожидается:

* Укрепление и оздоровление детского организма:

    - формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены);

    - развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты,

выносливости).

* Укрепление психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Получение участниками смены умений и навыков  индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
* Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в творческих мастерских.
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
* Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.
* Личностный рост участников смены.

Кадровое обеспечение программы

Из числа педагогических работников учреждения приказом директора назначаются: начальник лагеря, воспитатели.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведёт документацию, отвечает за организацию питания воспитанников, охрану труда в лагере. Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря: организуют трудовую деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной и антитеррористической безопасности.

Охрана жизни и здоровья детей

Весь персонал лагеря несёт ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания на смене.

Педагогические сотрудники, работающие в лагере и дети должны строго соблюдать дисциплину, режим дня, план работы, положения охраны труда, правила пожарной и антитеррористической безопасности.

Начальник лагеря проводит инструктаж по охране труда для сотрудников, воспитатели проводят инструктаж для детей с последующей регистрацией в журналах установленного образца.

Организация питания осуществляется на базе столовой МБОУСОШ № 30 г.Новоалтайска.

**Этапы реализации воспитательной программы**

**1.Подготовительный этап**

Подготовительный этап включает в себя: подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

1. **Организационный период смены**
   1. Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.
   2. Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационный период смены (1-4 дни)** | | |
| Общелагерный уровень (инвариантные формы) | | |
| Форма работы | Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы | Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха  детей и их |
|  |  | оздоровления |
| Линейка /  Церемония  открытия смены | Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом.  Блок о России  Вынос Государственного флага Российской Федерации  Гимн Российской Федерации Приветственное слово представителей администрации Блок о содержании программы смены, игровой модели  Творческие номера с участием педагогического состава и детей | Обязательно включение регионального компонента через музыкальное  сопровождение, перечисление  населённых пунктов – малой Родины детей и т.п.  Приветствуется исполнение Гимна. |
| Хозяйственный сбор лагеря | Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда.  Общий сбор лагеря Знакомство с территорией Знакомство с сотрудниками  Знакомство с правилами и традициями  Подведение итогов  Итог: договоренность о правилах совместной жизни, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках | Содержание блок (станций)  выстраиваются, исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы организации отдыха детей и их оздоровления |
| Презентация | Знакомство с идеей программы, | Обязателен |
| программы смены / Введение в игровую модель смены | игровым маршрутом  Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте  Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей)  Итог: понимание детьми- участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены | интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной  системы |
| Отрядный уровень (инвариантные формы) | | |
| Инструктажи | Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности.  Для младших школьников возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для старших подростков – варианты комиксов, создание  коротких видеороликов (инструкций) | Обязательно ведение  журнала инструктажей, включение  необходимых инструкций, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их  оздоровления |
| Игры на знакомство | Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально- психологической атмосферы в  отряде | Условия проведения игр могут варьироваться, включая элементы  верёвочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий  и специфики |
| Игры на  командообразование |
| Игры на выявление лидеров |
| Организационный сбор отряда | Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества  Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный  Постановка общей цели и договорённость о правилах | Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | совместной жизни и деятельности |  |
| Огонёк знакомства | Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы.  Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. | Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления. Для пришкольных детских лагерей возможен  формат творческого  вечера с  представлением  визитных карточек участников или команд. |
| Огонёк организационного периода | Обсуждение достижения  поставленных целей, диагностика педагогом/вожатым реализации задача  организационного периода | Для пришкольных детских лагерей  возможен формат дискуссии или дебатов  (старшие подростки). |

1. **Основной период смены**

Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основной период смены (5-17 дни)** | | |
| Общелагерный уровень (инвариантные формы) | | |
| Форма работы | Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы | Комментарии, исходя из  специфики формы организации |
| Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации | Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам.  Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения Исполнение Гимна Российской Федерации  Старт дня | Приветствуется  привлечение к  организации события представителей  дежурного по  территории/столовой  отряды, объединение взрослых и детей |
| Тематические | День Памяти: линейка, Зарница, | Дополняются в |
| дни | смотр строя и песни, | соответствии с план- |
|  | литературно-музыкальной | сетками, учитывая Дни |
|  | постановка (возможно, в форме | единых действий |
|  | Концерта Вожатых)  День Семьи: активности для детей и родителей (законных представителей),  кинопросмотры, диалоги о ценностях и семейных традициях, фотовыставки, встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления День Единства / День России: линейка, отрядные дела, концерт, творческие и вдохновляющие встречи, кинопросмотр и т.п.  День Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты, спортивные соревнования (индивидуальные и командные), отрядные дела о героях отечественного спорта, творческие встречи со спортсменами региона и т.п.  День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря, интерактивные встречи,  профессиональные пробы, ярмарка профессий и т.д. |  |
| Деятельность органов самоуправления | Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье,  безопасность, творчество, развитие и пр.  Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой  моделью смены. | Интеграция с игровой моделью обязательна, в т.ч., включая выбор формы и наименований объединений |
| Деятельность секций, студий и кружков | Культура и история России Научные достижения и открытия Спортивная гордость страны Непрерывная система  дополнительного образования | Подробнее п. 2.10 |
|  | детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному  процессу в учебное время) |  |
| Утренняя гигиеническая гимнастика | Ценность здоровья, развития Демонстрация позитивного личного примера со стороны  вожатско-педагогического коллектива | Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления. |
| Тематические конкурсы и соревнования | Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой) Обязательны принципы справедливости, открытости и  непредвзятости | Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления. |
| Отрядный уровень (инвариантные формы) | | |
| Утренний  информационный сбор отряда | Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению.  План на день Распределение поручений  Определение цели отряда на день  Исполнение песни отряда | Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления. |
| Вечерний сбор отряда | Подведение итогов и анализ деятельности в течения дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей.  Ключевая задача для | Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления. |
|  | вожатого/педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по  корректировки программы при необходимости. |  |
| Огонёк середины смены | Снятия эмоционального напряжения (пик  «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде  Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и т.п. | Для пришкольных детских лагерей возможен формат интерактивного театра или эссе/рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг  друга, благодарности |
| Тематические огоньки | Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия  общечеловеческих ценностей |  |

1. **Итоговый период смены**

Основные задачи: подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Итоговый период смены (18-21 дни)** | | | | |
| Общелагерный уровень (инвариантные формы) | | | | |
| Форма работы | Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы | | Комментарии, исходя из специфики формы организации | |
| Линейка / Церемония закрытия смены | Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. | | Важно обеспечить торжественность формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное  сопровождение | |
|  | Вынос Государственного флага Российской Федерации Содержательное подведение итогов Награждение отрядное,  индивидуальное, включая сотрудников | |  | |
| Презентация | Культурное и научное мира и страны. прославившие Россию | наследие Имена, | Возможен ярмарки, фестиваля. | формат выставки, |
| результатов |
| деятельности |
| кружков /секций | Великие мастера. Творчество и мастерство | | Приветствуется включение руководителей  объединений. | |
| Отрядный уровень (инвариантные формы) | | | | |
| Итоговый сбор отряда | Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. | | Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления. | |
|  | Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и  поощрение каждого участника отряда. | |  | |
| Прощальный | Самый ценный опыт, полученный в | | Для пришкольных | |
| огонёк | смене каждым ребёнком | | детских лагерей | |
|  | Благодарность команде | | возможен формат | |
|  | Определение перспектив | | эмоциональной | |
|  | дальнейшего развития | | творческой встречи в | |
|  |  | | новом для участников | |
|  |  | | смены месте. | |

**3.Этап последействия**

3.1. Этап последействия включается в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

3.2. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

**Список используемой литературы:**

1. Организация деятельности летнего оздоровительного лагеря в образовательном учреждении/ Сост.  Е.В.Свечкина. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере.  С.И.Лобачева. - Москва: ВАКО, 2007 г.
4. Гончарова, Е.И. Летний лагерь на базе школы [Текст] / Авт.-сост. Е.В.Савченко, О.Е.Жиренко, С.И. Лобачёва, Е.И. Гончарова. – М. ВАКО, 2007. – 336с. – (Мозаика детского отдыха)

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание | Дата |
|  |  |  |
| День1.  Здравствуй, лагерь! | 1.Открытие лагеря. Подъём Государственного флага Российской Федерации.  2. Знакомство с режимом дня. Инструктаж по технике безопасности и правилам пребывания в пришкольном лагере.  3.Игры на знакомство внутри отряда.  Игры на командообразование. Игры на выявление лидеров.  4.Огонёк знакомства «Поясок дружбы».  5.Оформление странички «Орлятской летописи» | 28.05 |
| День 2  Знакомьтесь –это мы! | 1.Зарядка.  2.Линейка.  3. Минутка здоровья.  4.Игра-квест «В поисках карты Орлятских дел».  5. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь- это мы!»  6. Рефлексия «Орлятские заповеди».  7.Оформление странички «Орлятской летописи» | 29.05 |
| День 3  Наши таланты | 1.Зарядка.  2.Линейка.  3. Минутка здоровья.  4.Тренировочная пожарная эвакуация.  5. Смотр отрядных уголков.  6.«Наши таланты». Музыкально - конкурсная программа, направленная на развитие воображения, фантазии, музыкально-танцевальных умений и качеств.  7.Оформление странички «Орлятской летописи» | 30.05 |
| День 4  Праздник детства | 1.Зарядка  2.Линейка.  3. Минутка здоровья  4. «Праздник детства». Конкурсно-игровая программа.  5. Международный день защиты детей: конкурс мотивационных рисунков на асфальте во дворе школы.  6. Квест «Раздельный сбор мусора» (За чистый Новоалтайск)  7.Оформление странички «Орлятской летописи» | 02.06 |
| День 5  Малые Олимпийские игры | 1.Зарядка.  2.Линейка.  3. Минутка здоровья  4.Под девизом: «Мы за здоровый образ жизни», первенство лагеря по различным видам спорта.  5. Конкурс рисунков «Спорт. Спорт. Спорт»  6.Оформление странички «Орлятской летописи»  7. Квест «Раздельный сбор мусора» (За чистый Новоалтайск) | 03.06 |
| День 6  День игр | 1.Зарядка.  2.Линейка  3. Минутка здоровья  3. Игровая программа «Лето радостью согрето»  4. Игротека -играем в настольные игры: шахматы, шашки, бродилки и т.д.  5.Оформление странички «Орлятской летописи» | 04.06  ДКЖД |
| День 7  Помоги природе | 1.Зарядка.  2.Линейка  3. Минутка здоровья  4. Акция ко Дню Эколога «Заповедные рисунки на асфальте»  5.Творческая мастерская «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала).  6..Викторина «Загадки Лесовичка»  7.Оформление странички «Орлятской летописи» | 05.06  Библиотека №7 |
| День 8  День русского языка | 1.Зарядка.  2.Линейка  3.Минутка здоровья  4.Квест по сказкам А.С Пушкина  5. Коллаж "Путешествие по сказкам А.С. Пушкина"  6.Оформление странички «Орлятской летописи» | 06.06 |
| День 9  День семьи | 1.Зарядка.  2.Линейка  3.Минутка здоровья  4. Игровая программа «К вам приехал цирк».  5.Тематический час «Семь-Я»  6. Конкурс рисунков «Наша дружная семья»  7.Оформление странички «Орлятской летописи». | 09.06  ДКЖД |
| День 10  День безопасности | 1.Зарядка.  2.Линейка  3.Минутка здоровья  4. Выступление агитбригады ПДД.  5.Встреча с Лиза-Алерт  6.Оформление странички «Орлятской летописи». | 10.06  ДЮЦ |
| День 11  День России | 1.Зарядка.  2.Подъём Государственного флага Российской Федерации.  3.Линейка  4.Минутка здоровья  5.Концерт, посвящённый Дню России  6.Викторина «Родина моя-Россия»  6.Оформление странички «Орлятской летописи». | 11.06  МБУК «ГЦК» |
| День 12  День вожатых | 1.Зарядка.  2.Линейка  3.Минутка здоровья  4.Спектакль «Сокровища заповедного леса»  5.Конкурсная программа «Вожатый- это звучит гордо!»  6.Оформление странички «Орлятской летописи». | 16.06  ДЮЦ |
| День 13  День музыки | 1.Зарядка.  2.Линейка  3.Минутка здоровья  4.Шуточный концерт «Мы к вам заехали на час»  5.Игра «Угадай мелодию»  6. Игра «Дорожная Азбука»  7.Оформление странички «Орлятской летописи». | 17.06 |
| День 14  День здоровья | 1.Зарядка.  2.Линейка  3.Минутка здоровья  4.Весёлые эстафеты.  5.Оформление странички «Орлятской летописи». | 18.06 |
| День 15  Деревенские посиделки. | 1.Зарядка.  2.Линейка  3.Минутка здоровья  4.Фольклорный час «Россыпи народной музыки»  5. Игровая программа «Как у наших у ворот»  6.Оформление странички «Орлятской летописи». | 19.06  Библиотека №7 |
| День 16  День памяти и скорби | 1.Зарядка.  2.Линейка  3.Минутка здоровья  4.Час Мужества  5.Конкурс –смотр песни и строя «Взвейтесь, соколы орлами».  6.Концертная программа «Отвага, Родина и честь у нашего солдата есть»  7.Оформление странички «Орлятской летописи». | 20.06  КДЦ «Космос» |
| День 17  День профессий | 1.Зарядка.  2.Линейка  3.Минутка здоровья  4.Игра по станциям«Профессия моей мечты»  5. Акция «Библиотека +Стадион : территория здоровья»  6.Оформление странички «Орлятской летописи». | 23.06  Библиотека №7 |
| День 18  День добра | 1.Зарядка.  2.Линейка  3.Минутка здоровья  4. Концерт «Ярилин день-макушка лета»  5. Акция «Если добрый ты…»  6.Оформление странички «Орлятской летописи». | 24.06  ДКЖД |
| День 19  День науки | 1.Зарядка.  2.Линейка  3.Минутка здоровья  4. Поездка в региональный центр «Талант 22»  5.Оформление странички «Орлятской летописи». | 25.06 |
| День 20  Время первых | 1.Зарядка.  2.Линейка  3.Минутка здоровья  4. Встреча с представителями «Движения Первых»  5. Экскурсия в пожарную часть.  6. Оформление странички «Орлятской летописи». | 26.06 |
| День 21  До свидания, лагерь! | 1.Зарядка.  2.Линейка.  3. Минутка здоровья  4.Закрытие смены. Спуск флага РФ  5. Прощальный концерт (представление творческих номеров учащихся).  6. Открытый микрофон  7. Прощальные огоньки по отрядам | 27.06 |

Приложение 2

**Режим дня**

**9.00 –** Сбор

**9.00 – 9.15** – Утренняя зарядка.

Чтобы день твой был в порядке,

ты начни его с зарядки!

**9.15 – 9.30** – Линейка.

**9.30 - 10.00** – Завтрак

Даже пасмурное утро не испортит завтрак нам,

Любим мы молочный супчик, и «спасибо» поварам!

Спасибо за кашу,

Спасибо за чай,

К обеду нас кухня

Снова встречай!

**10.00 – 12.00** – Экскурсии, походы.  
**12.00 – 13.00** – Внутриотрядное дело

Лучше отряда нет на свете,

Знают воспитатели, знают дети.

Если ты час посвятишь сей отряду,

Будет всем весело, будет все рады.

**13.00 – 14.00**– Обед   
Раз, два - три, четыре!

Три, четыре - раз, два!

Подкрепиться всем нам нужно!

На обед идем мы дружно!

Открывайтесь шире двери,

Мы голодные, как звери,

Нас покормят, повара,

Прокричим мы им: «Ура!»

Нам еда полезна будет:

Силы новые разбудит.

Станем все мы силачами,

Настоящими орлами!

**14.00– 15.00** – Общелагерное дело.

Вместе с отрядом сил не жалей, пой, танцуй,

рисуй и клей!

**15.00 –**Уход домой.

Приложение3

**Примерныйпереченьосновныхгосударственныхинародныхпраздников, памятных дат**

**Январь**

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертвХолокоста(рекомендуется включатьвплан воспитательной работыс дошкольниками регионально и/или ситуативно).

**Февраль**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войсквСталинградскойбитве(рекомендуетсявключатьвпланвоспитательнойработы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8февраля:Деньроссийскойнауки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21февраля:Международныйденьродногоязыка; 23 февраля: День защитника Отечества.

**Март**

8марта:Международныйженскийдень;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать вплан воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27марта:Всемирныйденьтеатра.

**Апрель**

12апреля:Денькосмонавтики;

**Май**

1мая:ПраздникВесныиТруда; 9 мая: День Победы;

19мая:ДеньдетскихобщественныхорганизацийРоссии; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь**

1 июня: День защиты детей;6июня:Деньрусскогоязыка; 12 июня: День России;

22июня:Деньпамятиискорби.

**Июль**

8июля:Деньсемьи,любвии верности.

**Август**

12августа:Деньфизкультурника;

22августа:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации; 27 августа: День российского кино.

**Сентябрь**

1сентября:Деньзнаний;

3сентября:ДеньокончанияВтороймировойвойны,Деньсолидарностив борьбе с терроризмом;

8сентября:Международныйденьраспространенияграмотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

**Октябрь**

1октября:Международныйденьпожилыхлюдей;Международныйденьмузыки;

4октября:Деньзащитыживотных;

5октября:Деньучителя;

Третьевоскресеньеоктября:ДеньотцавРоссии.

**Ноябрь**

4ноября:Деньнародногоединства;

8 ноября:День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнеевоскресеньеноября:ДеньматеривРоссии;

30ноября:ДеньГосударственногогербаРоссийскойФедерации.

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5декабря:Деньдобровольца(волонтера)вРоссии;

8декабря:Международныйденьхудожника;

9декабря:ДеньГероевОтечества;

12декабря:ДеньКонституцииРоссийскойФедераии; 31 декабря: Новый год.